

# EL ESTUDIO DEL TERRITORIO Y EL ECOTURISMO COMO ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN AMBIENTAL EN EL CERCANO ORIENTE ANTIOQUEÑO

**Jaime Andrés Parra Ospina**

Lic. Geografía e Historia

Estudiante Maestría en Didáctica de la Geografía

Universidad de Antioquia

e-mail: [jaimeandres@mail.com](mailto:jaimeandres@mail.com)

Calle 58 # 55-194 Copacabana, Antioquia, Colombia

El cercano Oriente antioqueño, se caracteriza por poseer una generosa oferta natural y paisajística, situación que lo hace una de las regiones con mayor vocación turística del Departamento de Antioquia. A través de los años se han observado los impactos ambientales y sociales que un turismo desordenado y con fines exclusivamente económicos han traído a la región. El proyecto de investigación, cuya fase de desarrollo va desde febrero de 2006 a diciembre de 2007, tiene como objetivo general desarrollar una propuesta de formación ambiental, para las instituciones educativas que están ubicadas en zonas de vocación turística, partiendo del estudio del territorio a través del ecoturismo en el cercano oriente antioqueño.

Palabras clave:

*Territorio – Formación Ambiental – Ecoturismo – Oriente Antioqueño.*

## **1. PREAMBULO**

Los problemas sanitarios, ambientales y de morbilidad, están directamente asociados al mal uso que los humanos hacemos del territorio que habitamos, la deforestación, las malas prácticas agropecuarias, la mala disposición de los desechos, la erosión por causas antrópicas o animales, tienen como una de sus causas principales, a parte de las exigencias económicas de la sociedad, la escasa formación ambiental que poseen los habitantes de las zonas rurales. Un caso especial de degradación es el que sufren las zonas que poseen una rica oferta natural y/o paisajística, ya sea por la práctica de un turismo sin planificación y de gran impacto ambiental o por aprovechamiento irracional de sus recursos; las cuencas de las quebradas son un claro ejemplo de zonas que son usadas por un turismo sin planificación y de gran impacto ambiental y para la extracción de madera, flora, fauna y la depositación de desechos sólidos y aguas negras.

La educación ambiental, tarea que no sólo compete a la escuela, es fundamental para la resolución de estas problemáticas, además, que permite trabajar en la escuela de manera interdisciplinaria, pues requiere para su abordaje el concurso de las ciencias sociales (geografía, historia, economía, democracia) y naturales (biología, botánica, zoología, química). Una enseñanza abordada desde una buena concepción de la interdisciplina favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Para tal propósito se intenta fundamentar el ecoturismo como una estrategia didáctica que permite, además del trabajo interdisciplinario de las ciencias sociales y naturales, una formación ambiental a partir del estudio del territorio, de manera experiencial y placentera.

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN:**

### **2.1 El Oriente Antioqueño**

Colombia es considerado un país de regiones por su gran diversidad geográfica y cultural, que posibilita diferenciar áreas con características muy particulares, así, el país está dividido en cinco grandes regiones naturales: andina, caribe, pacífico, orinoquía, amazonía. El departamento de Antioquia posee territorios en dos de estas regiones, la andina y la caribe, y, a su vez, el departamento está dividido en nueve subregiones biogeográficas (norte, urabá, occidente, nordeste, bajo Cauca, magdalena medio, suroeste, área metropolitana y oriente).

La subregión biogeográfica del Oriente antioqueño, posee altos niveles de pluviosidad, con una media anual de 2.500mm, gran variedad climática por el amplio rango altitudinal de la zona, con alturas mínimas de 200 m.s.n.m en la planicie del magdalena medio antioqueño y máximas de 3.340 m.s.n.m. en el cerro de las palomas en el páramo de Sonsón, Argelia, Nariño y Abejorral. Lo que permite que se tengan unas zonas frías y otras cálidas. Está conformada por 26 municipios con un Área aproximada de 827.600 Hectáreas correspondientes al 13% del departamento de Antioquia y el 0.7% de Colombia. (CORNARE 2006)

De acuerdo al plan de gestión 2006 de la Corporación Autónoma Regional Rionegro-Nare, la autoridad ambiental de la subregión, el oriente antioqueño está distribuido en cinco subregiones así:

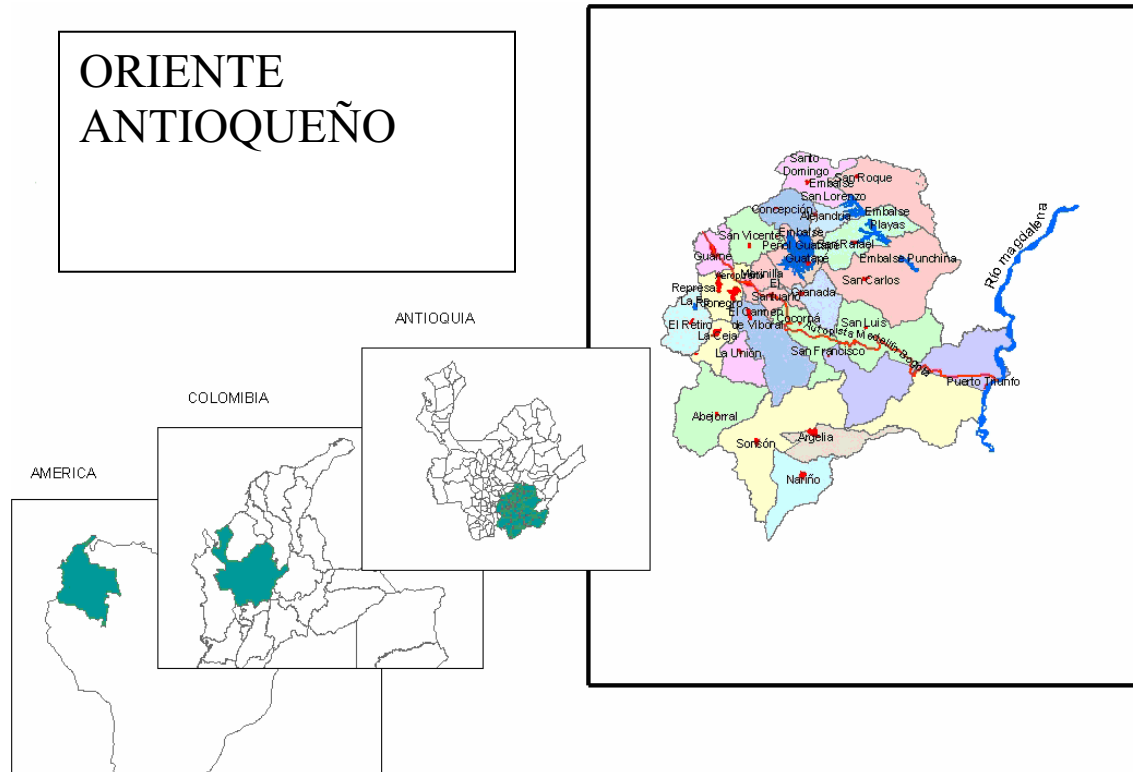
Valles de San Nicolás con un área de 176.600 Has, (31.400 urbanas y 145.200 rurales) correspondiente a los municipios de El Carmen de Viboral, El Retiro, El Santuario, Guarne, La Ceja, La Unión, Marinilla, Rionegro y San Vicente.

Bosques, con 162.700 Has, (2.200 urbanas y 160.500 rurales) e integrada por los municipios de Cocorná, San Francisco, San Luis y Puerto Triunfo;

Aguas, con una extensión de 146.500 Has (urbanas 4.600 y rurales 141.900) correspondiente a los municipios de El Peñol, Granada, Guatapé, San Carlos y San Rafael;

Porce Nus, un área correspondiente a 101.700 Has, (urbanas 7.200 y rural 94.500) de los municipios de Alejandría, Concepción, San Roque y Santo Domingo;

Páramo, en una extensión de 240.200 Has, (urbanas 6.600 y rural 233.600) correspondiente a los municipios de Abejorral, Argelia, Nariño y Sonsón.



**Mapa 1. El Oriente Antioqueño.<sup>1</sup>**

Según el Plan Regulador para el Ordenamiento y Desarrollo Turístico en las subregiones de embalses del Río Negro-Nare y del altiplano en el oriente antioqueño, en la Subregión del Valle de San Nicolás, los municipios de El Retiro, Rionegro, Guarne y La Ceja, por su cercanía al área metropolitana de Medellín, sufren los impactos directos de las transformaciones que allí tienen lugar, como el desplazamiento de industrias, el aumento demográfico, la construcción del aeropuerto internacional José María Córdoba, entre otros. De los municipios de La Unión, El Carmen de Viboral, El Santuario, San Vicente y Marinilla se dice que conservan la producción campesina,

predominio de la población rural, con una importante área en agricultura campesina. Aunque son crecientes los procesos de desarraigo campesino estimulados por la urbanización y la industrialización; pero lo más inquietante es el acelerado incremento de la adquisición de fincas de recreo que ocupan crecientes áreas de producción tradicionalmente campesina. (UNAL Medellín 1995, 20)

Por otro lado la Subregión de Embalses la constituye un heterogéneo grupo de municipios con actividades agropecuarias en crisis, como común denominador.

Hacia el Oriente Antioqueño se han volcado todas las demandas no satisfechas de la “gran ciudad” por espacio industrializable, servicios, dormitorio, ocio, recreación, etcétera, en detrimento de la posibilidad de que la región supla las propias necesidades (Escobar, Iván 1994, 4,5)

El modelo de desarrollo que se viene imponiendo (...) en la región, ha generado distorsiones espaciales y desequilibrios territoriales importantes. Además de generar otras consecuencias igualmente desfavorables, como las transformaciones políticas e institucionales de que va acompañado. Todas estas disfunciones y desequilibrios se han traducido en una acentuada tendencia a profundizar las desigualdades sociales, con todas las consecuencias adicionales a nivel de tensiones y conflictividad social que ello genera, en un desaforado proceso de amplificación de la crisis social (Ibíd.)

El Plan identifica como problemas principales de la subregión las profundas transformaciones económicas y sociales de ocurrencia regional, las recientes formas de ocupación del territorio, la incapacidad del sistema económico regional para ocupar productivamente el potencial de trabajo de sus habitantes. Y como gran fortaleza la serie de hitos naturales como paisajes con cualidades sensibles y visuales, tanto a nivel rural como en algunas áreas urbanas, una extensa zona de embalses y una red vial importante, como aspectos fundamentales que hacen del turismo una opción importante para el desarrollo, no como única estrategia sino como una forma de abordar la complejidad del problema y como una de las puertas de entrada a la visualización del desarrollo integral de la región.

### 3. ABORDAJE CONCEPTUAL

#### 3.1 La Enseñanza de la Geografía y el Territorio

En la *enseñanza de la geografía* en nuestro país, tradicionalmente se ha entendido el territorio como el espacio geográfico histórico y cultural sobre el cual se busca tener control político, el ámbito espacial en el que el Estado expresa poder, es decir, es el campo de aplicación de la política y constituye el elemento esencial en la organización social, política y económica de la población que en él se ubica. El territorio concebido así no es más que el recipiente o el tablero, dónde y desde el cual el ente abstracto “Estado” desarrolla sus actividades, además se concibe al territorio como factor determinante de la organización social, política y económica de la gente que lo habita.

Estamos pues ante una concepción determinista del territorio que hace uso de la geografía cuantitativa y del método positivista para explicar el espacio geográfico, esto, por un lado, crea distancias entre el estudiante y el objeto de conocimiento, al aparecer este último como algo ajeno a la cotidianidad del estudiante, y en el otro deja por fuera otras tendencias de la geografía que posibilitan, además de la explicación, la comprensión del territorio, pues, el asunto es más complejo y existen diferentes factores – a parte del físico- que entran en juego en la constitución del territorio. Es así, que la geografía de la percepción y el comportamiento propone que se incluya en la enseñanza del territorio además del espacio físico, el espacio subjetivo, es decir, la percepción –las experiencias- que tienen los sujetos sobre el territorio que habitan, o conocen directa o indirectamente (Boira 1994).

Se invita de esta manera a hacer lecturas complejas del territorio que permiten una mejor comprensión del entorno y la realidad económica, política, cultural y ambiental que afecta a los estudiantes, pues como lo dice la profesora Raquel Pulgarín: La geografía desde su objeto de estudio, tiene un carácter integrador en los procesos de enseñanza de las ciencias sociales, puesto que comprender el espacio geográfico implica acudir a los múltiples saberes y explicaciones construidas por las diversas ciencias, tanto sociales como naturales. Esto hace necesario el diálogo de saberes, la

combinación de métodos y técnicas para alcanzar explicaciones complejas (Pulgarín 2006).

Esta acepción del espacio geográfico, *territorio*, fundamenta el trabajo de investigación y el desarrollo del trabajo con la comunidad educativa.

### **3.2 La Formación Ambiental y el Territorio**

La protección del ambiente es una necesidad que se ha impuesto hoy en día sin discusión alguna y hace parte de la agenda de los políticos, los educadores, los planeadores urbanos, algunas empresas y, gracias a la educación y a los medios de comunicación, de alguna gente del común. En el transcurso del tiempo, la sociedad y la naturaleza atraviesan diferentes procesos cuyo resultado se acumula en el espacio de ahí que la Geografía, haga posible abordar el estudio del territorio como una totalidad social, donde se producen distintos procesos contextualizados, teniendo en cuenta que el presente es una época de transición, y requiere precisar las tendencias hacia el futuro (Santos, 1996).

Por las actividades del hombre y sus consecuencias directas o indirectas, el equilibrio del planeta sufre alteraciones y cada día añadimos más preocupaciones a nuestra ya larga lista: ya sean amenazas directas sobre especies y espacios claramente identificados, o consecuencias imprevistas de la actividad humana. Estos “problemas” se caracterizan generalmente, por la contradicción entre la abundancia de información que podemos reunir al respecto, y la indeterminación *del tipo* de acciones que se deben tomar, ya que no todo se resuelve con la creación de parques naturales y áreas protegidas (Lenoir 2001). Esta es una de las conclusiones más importantes a las que han llegado los ambientalistas, pues sin duda, estos espacios son demasiado reducidos y además, es importante lograr una protección mucho más amplia de los ecosistemas y las especies en peligro. Por consiguiente, se desarrolla cada vez más la idea de que la conservación de la naturaleza exige la gestión concertada para la conservación y la recuperación no solo de las reservas naturales, sino también de las parcelas agrícolas y ganaderas, de las cuencas de ríos y quebradas e incluso de las áreas urbanas. Como puede vislumbrarse, la capacidad de intervención y gestión de la

escuela es desbordada por la dimensión y la complejidad de los problemas ambientales, en especial por las soluciones requeridas. Es obvio entonces que no se pretende que desde la escuela se den soluciones definitivas a tales problemáticas. La escuela puede y debe ser uno de los actores que intervengan en el tratamiento de las problemáticas ambientales, pero no el único, pues aunque es uno de los privilegiados por su influencia en las nuevas generaciones, carece de injerencia en las decisiones políticas que son fundamentales.

Es por ello muy importante considerar en los Proyectos educativos institucionales, PEI, destacar la importancia que tiene el estudio del **territorio** y la conveniencia de tener un adecuado conocimiento del mismo, que conlleve a su correcta comprensión y adecuado manejo. Un buen número de las situaciones negativas que el departamento de Antioquia enfrenta, provienen de falencias en esta dirección: la ruptura entre centro y periferia, la fractura urbano rural, la dispersión de la población y el aislamiento de las localidades, la rigidez de los límites territoriales y la inequidad del desarrollo, tanto social como territorial, temas todos que han estado en el primer plano de las reflexiones del PLANEA<sup>2</sup>. Por ello es importante en este momento, volver la atención al territorio como realidad y como concepto, porque es éste el escenario local y regional donde se desenvuelve el desarrollo. (Pulgarín 2006)

### **3.3 El Ecoturismo, el Territorio y la Escuela**

En las últimas décadas del siglo XX, ante los problemas socio-ambientales surgidos de la relación hombre-medio, se propuso el desarrollo sostenible como alternativa de solución que propendería por el uso racional de los recursos naturales sin poner en peligro la supervivencia de las especies animales, vegetales y la humana misma.

La geografía y su objeto de estudio, el espacio geográfico, en sus diferentes acepciones, aborda la relación hombre-medio en sus múltiples dimensiones, las problemáticas socio-ambientales son una de ellas y es en este contexto que el desarrollo sostenible, el ecoturismo, la escuela, la formación ambiental y la geografía desde la acepción del espacio geográfico, territorio, pueden complementarse para



ayudar a la comprensión de las problemáticas y a la formación de actitudes responsables frente a ellas.

El turismo como la actividad que proporciona placer, disfrute y comodidad, se ha ido diversificando, debido en parte a los aportes de la geografía del turismo y a las exigencias de los consumidores, un poco más conscientes de la problemática ambiental que aqueja al planeta. Una de estas diversificaciones es el ecoturismo o turismo de naturaleza.

En el ámbito Latinoamericano Costa Rica ha sido uno de los países pioneros en el desarrollo del ecoturismo, desde los años 80 se ha venido dando un gran impulso, incluso como actividad económica alternativa a las tradicionales actividades agrícolas y de extracción, logrando posicionarla como la primera en aporte de divisas a la economía nacional (Solano 2003).

Pero lo más interesante de la experiencia costarricense es que ha posibilitado la conservación de grandes zonas de ecosistemas estratégicos, además de la participación de la comunidades locales en la planeación y la operación de los productos ecoturísticos, repercutiendo así en las economías locales y en la formación no sólo de los visitantes, sino también de los lugareños, pues se entiende que el ecoturismo debe incluir, además del placer, tres aspectos fundamentales:

1. la conservación: el ecoturismo debe propender por la conservación de los recursos naturales.
2. la educación: el ecoturismo siempre debe estar acompañado por la educación y la sensibilización hacia el ecotema<sup>3</sup> que se está reconociendo durante la actividad.
3. el beneficio a las comunidades locales: las comunidades locales deben ser las directas beneficiarias de las actividades ecoturísticas.

De esta forma el ecoturismo en Costa Rica ha adoptado la directriz de la Sociedad Internacional de Ecoturismo (The Internacional Ecoturism Society. TIES. 1991) que

define al ecoturismo como “*un viaje responsable a zonas naturales que conserva al ambiente y sustenta el bienestar de la población local*” esta directriz expresa claramente la dimensión social del ecoturismo, la cual se presenta más integralmente en el ecoturismo comunitario, pues la comunidad local tiene control sustancial en el desarrollo y operación de la actividad turística, así como en los beneficios directos derivados de dicha actividad (Solano 2003).

Para el oriente antioqueño, sería muy pertinente considerar e implementar este enfoque del ecoturismo, ya que su oferta natural y paisajística y la dinámica de los usos del suelo hace que los atractivos naturales y paisajísticos estén rodeados por actividades agrícolas y comunidades rurales y periurbanas, en las que, como ya se mencionó, existe el desempleo con todas las consecuencias socio-ambientales que esto acarrea. Por otro lado, la cercanía, las vías de acceso y la bondadosa oferta natural de la zona atrae a muchos visitantes del área metropolitana de Medellín, lo cual en este momento se convierte en una amenaza al ejercerse un turismo no planificado y de alto impacto ambiental, pero se podría convertir en una fortaleza si esa afluencia de visitantes se canaliza a la actividad ecoturística, posibilitando así la sostenibilidad económica y ambiental de la zona.

En lo que respecta a la educación, el plan estratégico para el desarrollo de Antioquia – PLANEA-, plantea entre otras, como áreas prioritarias de la educación en Antioquia, “educar para el trabajo y fortalecer la educación rural. La promoción del conocimiento de nuestras diversas culturas locales y de los recursos naturales y sus potenciales usos en las distintas regiones del departamento. Educar *con* pertinencia desde los contenidos de la cultura y de las potencialidades y recursos propios, especialmente en los estudios regionales”. Uno de los proyectos sugeridos para liderar, es el *Fortalecimiento de los estudios regionales*, dirigido a profundizar en el conocimiento de las subregiones y a afianzar las identidades culturales con miras a impulsar y promover el desarrollo local.

En el caso particular de la subregión del oriente antioqueño, el ecoturismo podría ser una de las respuestas a lo que define el PLANEA como área prioritaria de la educación porque: a) es viable hacer del ecoturismo en la escuela un dinamizador de la educación rural y un formador de competencias laborales generales y específicas<sup>4</sup>, b) ayudaría a reconocer el territorio, a valorarlo y a identificar sus usos potenciales y c) fortalecería el conocimiento de la región no solo para los estudiantes sino también para los turistas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Boira, Josep V. 1994. y otros. Espacio subjetivo y geografía. Nau Llibres, Valencia.
- CORNARE 2006. Plan de Gestión. [www.cornare.gov.co](http://www.cornare.gov.co)
- Echeverría, María Clara y Rincón, Análida 2000. *Ciudad de Territorialidades – Polémicas de Medellín*, Ed. Centro de Estudios del Hábitat Popular – Cehap, Facultad de Arquitectura, Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín, Medellín.
- Echeverría, María Clara. 2003. Motivaciones para pensar la exclusión territorial. Universidad Nacional de Colombia. Sede Medellín.
- Escobar, Iván. 1994. Bases conceptuales y metodológicas para una lectura del hábitat local. En: Ensayos FORHUM II, pág. 4y5. Citado en el Plan Regulador para el Ordenamiento y Desarrollo Turístico. Medellín.
- Estebanez, José. 1982. Tendencias y problemática actual de la geografía. Editorial Cincel. Madrid.
- Fabiani, Jean Louis. 2001. Los usos sociales de la naturaleza: conflictos de apropiación y de representación. En: formación de dinamizadores en educación ambiental “dimensión ambiental, interdisciplina y escuela”. ICFES. Bogotá.
- Fourez, Gerard. S.f. Nuevas sociologías del conocimiento. Narcea S.A. de ediciones. Buenos Aires. Capítulo 5.
- Graves, J. Norman. 1997. La enseñanza de la geografía. Editorial aprendizajes Visor, Madrid. Capítulo IV.

- Haesbaert, Rogério. 2004. *O mito da desterritorializacao – Do “fim dos territórios” a Multiterritorialidade*, Ed. Bartrand Brasil, Rio de Janeiro.
- Lenoir, Yves. 2001. La interdisciplina en la escuela: ¿un fantasma, una realidad, una utopía? En: formación de dinamizadores de formación ambiental. ICFES. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. 2003. Articulación de la educación con el mundo productivo, la formación de competencias laborales. Bogotá.
- Mougnot, Catherine. 1996. Gestión comunitaria y educación ambiental. En: formación de dinamizadores de formación ambiental. ICFES. Bogotá.
- Ortega Valcárcel, José. 2000. Teoría de la geografía. Ediciones Ariel S.A. Barcelona.
- Parra Bozzano, David. 2001. Planificación y Desarrollo de Productos Ecoturísticos desde la Perspectiva de la Sostenibilidad. Conferencia Preparatoria para el Año Internacional del Ecoturismo, 2002. Cuiabá (Brasil), 22 – 24 de agosto de 2001.
- Pillioneta, German. 2001. Una aproximación a la programación por principios disciplinarios. Bogotá. [www.cisne.org](http://www.cisne.org)
- Pulgarín, M.R. 2006. Proyecto CODI: El estudio del territorio como estrategia de educación ambiental en áreas de vocación turística del Oriente Antioqueño. Sin publicar. Medellín.
- Pulgarín, M.R. 2003. Enseñanza de las ciencias sociales integradas desde el estudio del espacio geográfico. En: *Ponencias del 9no EGAL*, México: Mérida.
- Pulgarín, M.R. 2001. Un modelo de disciplinas docentes de ciencias sociales integradas, desde el espacio geográfico, para la elaboración de currículos y materiales didácticos. Tesis presentada en opción título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad Saiz Montes de Oca. Pinar del Río, Cuba.
- Santos, Milton. 2000. *La naturaleza del espacio – Técnica y tiempo. Razón y emoción*, Ed. Ariel Geografía, Barcelona.
- Santos, Milton. 1996. De la totalidad al lugar. Barcelona. Oikos-Tau.
- Sennet, Richard. 2003. *Carne y Piedra – El cuerpo y la ciudad en la civilización occidental*, Alianza Editorial, segunda reimpresión, Madrid.
- Tuan, Yi Fu. 2005. *Space and Place: the perspective of experience*. University of Minnesota Press, Minneapolis, Fourth edition.
- UNEP-OMT 2002. Declaración de Québec sobre el Ecoturismo. Québec.

- Universidad Nacional de Colombia (UNAL) Sede Medellín. 1995. Plan Regulador para el Ordenamiento y Desarrollo Turístico en las subregiones de embalses del Ríonegro-Nare y del altiplano en el oriente antioqueño. Diagnóstico y Proposiciones. Facultad de Arquitectura.
- [www.planea.org.co](http://www.planea.org.co)

## NOTAS

---

<sup>1</sup> Plan de Gestión 2006, Corporación Autónoma Regional Ríonegro-Nare (CORNARE)

<sup>2</sup> Plan Estratégico de Antioquia – PLANEA- Dirigido a los Miembros del Consejo Rector Equipo Técnico del Plan Estratégico de Antioquia. Medellín, abril 7 de 2003

<sup>3</sup> (...) De manera general el concepto de Ecotema se refiere al contenido o a la significación principal de la comunicación interpretativa que forma parte central del producto ecoturístico,...". (PARRA BOZZANO, David. 2001)

<sup>4</sup> Ministerio de Educación Nacional. 2003. Articulación de la educación con el mundo productivo, la formación de competencias laborales. Bogotá.