

LA CONSTITUCIÓN DE SUJETOS SOCIALES DESDE EL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO EN LOS TEXTOS ESCOLARES EN CIENCIAS SOCIALES.

Lucia Mercedes Cáceres Copete garambita007@yahoo.com

Estudiante maestría en ciencias sociales, línea de investigación construcción social del espacio,
Universidad Pedagógica Nacional.

Palabras Claves: Textos escolares, sujetos sociales, conocimiento geográfico, intencionalidades.

Resumen

En el marco de la Maestría en Estudios Sociales ofrecida por la Universidad Pedagógica Nacional, el trabajo de investigación propuesto se orienta hacia la indagación en torno a cómo se llevan a cabo los procesos de formación de sujetos sociales dentro de la escuela a partir de la enseñanza de la geografía.

Para lo anterior y como objetivo formulado para este trabajo, se pretende reflexionar sobre cómo se ponen en juego las lógicas del sistema educativo colombiano con las prácticas docentes dentro de la geografía escolar, partiendo del análisis de textos escolares (ideologías puestas en juego, intencionalidades, didácticas aplicadas) en los que en un primer acercamiento, se puede deducir que a pesar de los cambios propuestos a nivel nacional sobre todo en la parte metodológica (haciendo referencia al sistema de evaluación, a los ejes temáticos, a la intensidad horaria, establecimiento de estándares entre otros), estas modificaciones no se hacen evidentes de forma explícita, continuando con la legitimación de unos discursos pedagógicos tradicionales y políticos oficiales.

Hasta el momento en el desarrollo de la investigación, se ha hecho el trabajo de indagación con respecto al estado del arte, con el fin de seleccionar las categorías que mejor orienten el análisis frente a los contenidos geográficos dentro de los manuales escolares y la constitución de subjetividad.

DESCRIPCIÓN DE LA TEMÁTICA:

Como lo indica Martha Herrera, los textos escolares legitiman miradas de mundo, en esa medida contribuyen a la conformación de unos sujetos, ya que *“los manuales y textos escolares presentan unas características que es necesario resaltar, teniendo en cuenta ante todo, su papel de selección cultural (...) que, aunque parezca universal, es relativa y parcial”* (Herrera; 2003: 45). Los manuales escolares materializan posiciones políticas que se intentan incrustar en la academia para permear la mayor cantidad de ámbitos sociales desde la escuela.

Desde esta mirada, el trabajo en torno al análisis de las características primordiales del conocimiento geográfico expuesto en los textos escolares en Ciencias Sociales, teniendo como uno de los referentes la incidencia de las reformas educativas dentro de estos, se vuelve

importante para interpretar la constitución de sujetos sociales, ya que en los manuales escolares, se evidencia la preponderancia a enseñar ciertas visiones oficiales del mundo y así, más allá de preocuparse por la comprensión de procesos, se direccionan a mostrar cosas sintéticas, fáciles de aprender, repetitivas.

El texto escolar se vuelve relevante en la medida en que asumimos al maestro como reproductor contextualizado que tiende a contribuir a consolidar y transformar lógicas de pensamiento, muchas veces recurriendo al manual como herramienta principal dentro de sus prácticas pedagógicas.

El manual escolar es un instrumento que toma relevancia en el contexto pedagógico, son asumidos como *“objetos culturales que entran en interacciones complejas con el contexto escolar en el cual se difunden, con el tipo de apropiaciones que ellos hacen maestros y alumnos, así como el contexto sociocultural en el que está inserta la escuela”* (Herrera; 2003: 46). Por esta razón, su estudio se convierte relevante debido a que estos dan buenas pistas sobre las características generales de los sujetos que se constituyen dentro de la escuela.

A partir del análisis de manuales escolares y los resultados que estos arrojen, se abren espacios para diseñar textos escolares dirigidos a maestros en ciencias sociales, el cual en este caso, estarían direccionados a la construcción de más bases para desarrollar en los estudiantes un pensamiento de tipo geográfico.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Como lo enuncia Alfonso Torres, es *“un momento decisivo de toda investigación social, es la definición de su objeto, el planteamiento de un problema al que se quiera dar respuesta o solución”* (Torres; 2006: 15). El hablar del problema de investigación a resolver, significaría en primera instancia, definir qué clase de problema se va a abordar; en este caso, hablamos de un interrogante de investigación de tipo conceptual.

El interés principal al formular esta pregunta de investigación es avanzar en un trabajo que se ha venido desarrollando en otros países de América Latina y recientemente en Colombia, en relación con la relevancia que tiene el texto escolar hoy en el que hacer pedagógico, indagar qué clase de ideas, intencionales y prácticas se ponen en juego y abren caminos para la constitución de sujetos que evidencian de forma implícita posicionamientos políticos, culturales, económicos, religiosos entre otros, a la vez que se generan otras interpretaciones que se entremezclan con el contexto actual.

En este sentido, el propósito principal del este trabajo es determinar cómo el conocimiento geográfico propuesto en los textos escolares ayudan a constituir sujetos sociales que se insertan en unos procesos de diversos tipos, y que en la escuela se encuentran mediados por un conjunto de prácticas pedagógicas, que en la mayoría de las ocasiones, llevan a unas ideologías, intencionalidades y posturas frente al mundo que en ocasiones, evidencian las carencias y falencias que tenemos en los procesos de formación de sujetos sociales que reflexionen seriamente sobre lo que implica vivir en América Latina.

Partiendo de lo anterior, la pregunta de investigación es ¿Cómo se constituyen sujetos sociales desde el conocimiento geográfico en los textos escolares de Ciencias Sociales? Balance 1978-2008 en Colombia.

OBJETIVO GENERAL: Reflexionar acerca de la incidencia del conocimiento geográfico expuesto en los textos escolares en Ciencias Sociales en la constitución de sujetos sociales, partiendo de tres momentos en la legislación nacional: antes y durante la integración curricular (1984), y la implementación de los lineamientos curriculares (2001)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Interpretar las diversas posturas teóricas, metodológicas, pedagógicas y didácticas implícitas en los contenidos geográficos de los textos escolares de Ciencias Sociales producidos bajo las reformas educativas de la integración curricular y el establecimiento de lineamientos curriculares.

Analizar a partir de las categorías temporalidad, espacialidad, sujetos sociales, territorialidad y etnocentrismo, las características principales del conocimiento geográfico de los textos escolares de Ciencias Sociales en Colombia durante el periodo 1978 – 2008.

Diseñar un manual escolar orientado a la constitución de sujetos sociales en el contexto colombiano.

ESTADO DEL ARTE: UN PRIMER ACERCAMIENTO

El estado del arte dentro del trabajo investigativo se convierte en una parte trascendental para definir y delimitar el objeto de estudio; como lo recuerda Absalón Jiménez *“el estado del arte, como producto de lo dado en el presente, responde a lógicas investigativas que precedieron nuestro trabajo y que, mediante distintos abordajes y metodologías, han llegado a conclusiones y respuestas diferentes, necesarias de consultar, convirtiéndose así en una obligación investigativa inspeccionar estos acumulados”* (Jiménez; 2006: 29). A partir de esto, el estado del arte funciona en tres órdenes: como apropiación del conocimiento, como propuesta de investigación o como punto de partida.

En este caso, se asume el estado del arte como el parámetro que responde a la pregunta: ¿qué se ha dicho y cómo se han hecho investigaciones sobre la revisión y análisis de textos de Ciencias Sociales en Colombia?

Al hacer un primer rastreo de forma conjunta¹ se ubicaron una cantidad importante de trabajos al respecto, estos como resultados de grupos de investigación dentro de las universidades, los cuales se pueden ver en dos perspectivas: haciendo referencia a los manuales escolares de Ciencias Sociales y su aplicación en la escuela en diferentes periodos históricos, este es el caso por ejemplo de las publicaciones realizadas por Martha Herrera y Alexis Pinilla en la Universidad Pedagógica Nacional, o los resultados parciales publicados por María Victoria

¹ Integrantes de la línea de investigación: Construcción social del espacio. Este rastreo fue básicamente de forma virtual.

Álzate y otros de la Universidad Tecnológica de Pereira; y a un segundo nivel, donde se está empezando a elaborar estados del arte como investigación sobre los manuales escolares en América Latina, como lo realiza el proyecto Manes, a cargo de Gabriela Ossenbach en la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Madrid.

El trabajo realizado por el grupo de investigación a cargo de María Victoria Álzate, se enfoca básicamente al uso del texto escolar en los procesos de aprendizaje, y como este influye fuertemente en el distanciamiento entre el estudiante y el saber disciplinar; asumiendo el texto escolar como una forma de intervención en los procesos de aprendizaje:

“Las indagaciones sobre los usos del texto escolar privilegian la pregunta por su influencia en los aprendizajes y en los estilos de enseñanza, por su eficacia en la planeación y toma de decisiones de los docentes, por su relación con los materiales empleados, y recientemente por su relación con las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito escolar. Aquí el texto escolar es concebido como un objeto de saber al cual se accede de manera inmediata, sin tomar en cuenta la influencia que tiene el contexto de la situación de aprendizaje, las maneras de usarlo, los procesos de recepción del estudiante, las negociaciones habidas entre el docente y el estudiante”.

Por tanto, esta investigación se encuentra orientada a los usos didácticos y las relaciones que establece el texto escolar dentro de los procesos en Ciencias Sociales, teniendo en cuenta las lógicas de aprendizaje, la relaciones entre el saber y el texto, la relevancia de este dentro de la cultura escolar debido a que según los resultados, los docentes asumen el manual escolar como organizador del saber.

Estos fundamentos se dan por entendidos en el trabajo de Martha Herrera, en el análisis que hace de los textos escolares desde categorías como nación e identidad a lo largo del siglo XX en la escuela colombiana. En esta investigación, se asume al texto escolar como una forma de *“instrumentalizar una visión oficial del mundo (...) son sintéticos y doctrinarios (volviendo todo) simple y fácil de aprender”*, donde se evidencian los interrogantes e intereses de una época.

Partiendo de estas ideas generales, aborda el análisis de los textos escolares en Ciencias Sociales a la luz de las políticas educativas establecidas entre 1900 – 1950, el contexto social nacional, las formas de regulación de los textos escolares por parte del Estado y las perspectivas pedagógicas, didácticas y metodológicas encontradas en los manuales escolares analizados.

El manual escolar también es entendido en este trabajo como un soporte curricular, la materialización de una disciplina para el ámbito escolar; por esto, permite observar la cultura escolar de un momento histórico determinado, posibilitando posesionar la memoria social y por lo tanto, permite hablar de la formas de construcción de identidad social e individual.

En el segundo nivel, que hace referencia a los trabajos orientados a la elaboración de estados del arte que sintetizan las investigaciones elaboradas sobre análisis de textos escolares en América Latina, se encuentra el proyecto Manes, el cual hace un balance de la producción en este campo durante la década de los noventa, afirmando que la mayor cantidad de trabajos realizados, se enfocan a darle *“gran protagonismo (...) a los libros de texto en las reformas educativas y curriculares de las décadas de 1960 a 1990 (cuestiones metodológicas y didácticas, criterios*

para la elaboración y evaluación de los textos, entre otras cuestiones), así como con cuestiones políticas e ideológicas de relevancia actual”(Ossenbach:2000;1) .

En este sentido, destaca la amplia producción existente en México debido a las reformas educativas de 1958 y 1992; de igual forma hace referencia a temas de tipo coyuntural, como la imagen de España y de América Latina en los manuales, debido a la celebración de los 500 años del descubrimiento. De igual forma resalta la producción hecha por la Organización de Estados Iberoamericanos y el convenio Andrés Bello al respecto.

Este estado del arte evidencia la cantidad de trabajos que existen en torno a la constitución de identidad nacional y de imaginarios colectivos a partir del manual escolar, teniendo como punto de partida los procesos independentistas; abordando también cuestiones como la regularización de estos por parte de los Estados. Además se encuentran aportes importantes sobre la historia de la educación en la época de la colonia partiendo de los manuales escolares y catecismos traídos desde España; estos trabajos se han desarrollado sobre todo en España.

El proyecto MANES tiene como fin principal abordar los manuales de texto como fuente para la historia de la educación; a esta iniciativa se han vinculado diversas universidades latinoamericanas, dentro de estas se encuentra la Universidad de Antioquia y la Universidad Pedagógica Nacional, con investigaciones orientadas a la catalogación de manuales escolares de la época de la colonia y la contribución de estos a la cultura política y a la construcción de identidad nacional.

Partiendo de los análisis realizados dentro de la investigación realizada por MANES, sugieren como perspectivas investigativas, trabajar en torno al manual escolar desde el análisis de ideologías, la existencia de diversas corrientes pedagógicas en estos o los problemas de género y de la constitución de lo aborígen.

HASTA AHORA...

En el desarrollo del trabajo investigativo, más allá de hacer referencia a fases que deben cumplirse a cabalidad, lo realizado hasta el momento es el rastreo documental con el fin de elaborar un estado del arte que dé cuenta de manera completa los avances frente al análisis de textos escolares en Ciencias Sociales en Colombia, ya que esto no se ha realizado en el campo de la geografía escolar.

Partiendo de lo anterior es claro que los contenidos geográficos presentes en los manuales escolares, están respondiendo a una serie de intencionalidades dirigidas a reafirmar un conjunto de ideas que adquirirían legitimidad por medio de los contextos educativos formales; pero al ponerse en contacto con maestros y estudiantes configuran unas prácticas pedagógicas que finalmente, aportan a la constitución de sujetos.

BIBLIOGRAFÍA:

ÁLZATE, María Victoria y otros. Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. En: Revista Iberoamericana de Educación. OEI. Colombia.

GÓMEZ, Noemí (2000) La investigación educativa: del sectarismo a la diversidad teórica y metodológica. En: Revista educar número 12. Edición enero- marzo. México.

HERRERA, Martha (2003) La identidad nacional en los textos escolares en Ciencias Sociales. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.

OSSENBACH, Gabriela (2000) La investigación sobre los manuales escolares en América Latina: la contribución del proyecto MANES. En: Revista Historia de la Educación. Pg.: 195-203. Salamanca. España.

TORRES, Alfonso y **JIMÉNEZ**, Absalón (2006) La práctica investigativa en Ciencias Sociales. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.