

La elaboración de recursos educativos para el aprendizaje de la Geografía: el caso de la Antología didáctica para Geografía Política en la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México.

*Germán Carrasco Anaya
José Antonio Carbajal Medina
Mónica Flores Arias
Laura Garcés Medina
María del Rosario González Montaña
Martha Yduma Hernández Baños
Alejandro Ramos Trejo
Escuela Nacional Preparatoria
Citlali Galván González
Escuela Nacional de Artes Plásticas
Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad de México, México*

Palabras Clave: Enseñanza de la Geografía, Materiales educativos, Bachillerato, Educación Geográfica, Programas académicos.

Introducción

La Geografía Política que se imparte en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se ha consolidado como una asignatura importante, atractiva, útil y significativa dentro del mapa curricular del último año, tal como lo demuestra su ampliación de grupos, de alumnos y profesores desde su inclusión formal a partir del plan de estudios vigente de 1996. No obstante, hasta el momento los alumnos que cursan la asignatura cuentan con una oferta muy limitada de materiales didácticos, acordes con su nivel cognitivo, que favorezcan la comprensión de los contenidos fundamentales, la reflexión espacial y el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias en su formación integral.

Ante este panorama un grupo de siete profesores del Colegio de Geografía y una diseñadora gráfica elaboramos la *Antología didáctica de Geografía Política* como producto de un proyecto académico financiado, entre 2007 y 2009, por el programa institucional denominado Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB).

El presente trabajo tiene como objetivo mostrar la metodología aplicada para la obtención del producto final del proyecto INFOCAB; además, de reconocer la importancia de los programas institucionales que favorecen la participación colegiada para el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía. Finalmente, consideramos que la difusión de materiales educativos en foros académicos, convalida y enriquece nuestra contribución en la transformación de la docencia geográfica en América Latina.

La Geografía Política en la Escuela Nacional Preparatoria

La Geografía como asignatura escolar se imparte en México, de forma obligatoria, en la educación básica (primaria y secundaria) según los planes y programas de estudio vigentes en el país. En los siguientes niveles educativos la enseñanza de la Geografía no es obligatoria y su presencia está determinada por los planes de estudio propios de las distintas modalidades que tienen la educación media superior o bachillerato. La enseñanza de la Geografía en la

Escuela Nacional Preparatoria (ENP) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) tiene gran tradición en la formación del estudiante de bachillerato universitario desde 1867, porque ha estado presente en los diferentes planes de estudio desde finales del siglo XIX.

En la ENP, entre 1867 y 1996, se han presentado aproximadamente 18 planes de estudio y en ellos la Geografía ha estado presente. En este lapso de tiempo, la asignatura ha variado su posición dentro del mapa curricular, al igual que las temáticas y los contenidos. Entre los principales temas que se han abordado se tienen los siguientes: Geografía General, Geografía Americana, Geografía Económica, Geografía Regional, Geografía Humana, Geografía de México y Geografía Política. (Carrasco y Ramos, 2008)

El actual plan de estudios de la ENP cuyas modificaciones operan desde 1996 presenta, en los dos primeros años, un tronco común de materias y en el último año incluye asignaturas propedéuticas distribuidas en cuatro áreas. En el primer año se tiene un curso de Geografía que es general y obligatorio para todos los alumnos de la ENP. En cambio, en el último año, los alumnos que cursan el área de Ciencias Sociales llevan de forma obligatoria la asignatura de Geografía Económica y algunos de forma optativa, la asignatura de Geografía Política.

Cuadro 1. Distribución de los programas de Geografía¹ en el mapa curricular de la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México (Plan 1996)

Ámbito o institución	Primer año	Segundo año	Tercer año
UNAM-ENP	GEOGRAFÍA (3 sesiones)		
UNAM ENP			GEOGRAFÍA ECONÓMICA (3 sesiones)
UNAM ENP			GEOGRAFÍA POLÍTICA (3 sesiones)

Fuente: elaboración propia con base en los programas de las asignaturas de Geografía UNAM-ENP (1996).

En el año de 1956 se incluyó por vez primera la asignatura de Geografía Política en la ENP. Posteriormente, el plan de estudios de 1964 incorporó tres asignaturas geográficas dentro del mapa curricular de la ENP, las cuales se mantienen hasta la actualidad: Geografía, Geografía Económica y Geografía Política. La asignatura de Geografía Política, en aquel momento, sólo se impartió en algunos planteles. Actualmente es una asignatura optativa del Área III de Ciencias Sociales del tercer año de la ENP, que tiene gran importancia para el entendimiento del contexto territorial en la dinámica mundial actual, ya que proporciona al alumno una amplia cultura general, una sólida formación humanista y científica basada en un criterio propio y espíritu crítico, acorde a los objetivos propuestos por el plan de estudios vigente de la ENP.

¹ En la ENP el plan de estudios es anual y se denomina cuarto año al primer grado de bachillerato, el quinto año equivale al segundo año, mientras el sexto año corresponde con el tercer año del bachillerato. Cada una de las asignaturas geográficas tienen semanalmente tres sesiones y cada sesión tiene una duración de 50 minutos.

La aprobación de las modificaciones a los planes y programas de Estudio de la ENP en el año 1996 reestructuró el programa de la asignatura optativa de Geografía Política y desde el 2000 amplió su presencia en los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria en la ciudad de México y en numerosas escuelas incorporadas a la UNAM en la misma ciudad y en el resto de la República Mexicana.

El plan vigente para la asignatura de Geografía Política² incluye diez unidades. La enseñanza de esta asignatura analiza la organización política que la sociedad realiza sobre su espacio geográfico a partir de la comprensión de los procesos políticos. Si bien el enfoque disciplinario es integrador durante las primeras cuatro unidades, posteriormente los contenidos se centran en aspectos regionales donde se abordan las principales regiones políticas del mundo contemporáneo. Al igual que en otras disciplinas geográficas las nociones o principios geográficos de localización, distribución, causalidad y relación auxilian en la comprensión y el análisis de los contenidos del curso.

Cuadro 2. Unidades temáticas de la asignatura de Geografía Política de la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM, México. (Plan 1996)

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la Geografía Política 2. El nuevo orden internacional 3. El Estado como objeto de estudio de la Geografía Política 4. El colonialismo y el neocolonialismo 5. Los Estados Unidos de América y Canadá 6. América Latina y el Caribe 7. La Unión Europea 8. Japón en el contexto del Pacífico asiático 9. África y el Medio Oriente 10. La crisis de los organismos internacionales |
|--|

Fuente: UNAM (1996) *Programa de estudios de la asignatura de Geografía Política*. Escuela Nacional Preparatoria. México.

A raíz del interés por contar con materiales didácticos adecuados para la asignatura de Geografía Política en la ENP, desde hace dos años surgió la iniciativa por parte de la Jefatura del Colegio de Geografía y por un grupo de profesores de realizar una compilación de lecturas. Ese trabajo preliminar encontró entre las dificultades las siguientes: las lecturas pertinentes para el nivel del bachillerato son escasas, no tienen actividades didácticas, en los planteles existen pocos materiales bibliográficos para la asignatura de Geografía Política; por otro lado, no se contó con las herramientas adecuadas para su compilación y tratamiento digital.

Ante estas necesidades se decidió iniciar de manera formal una antología didáctica para la asignatura de Geografía Política que sea útil, oportuna y adecuada para los alumnos y los profesores del Colegio de Geografía quienes carecen de materiales didácticos dentro de la producción editorial de la ENP.

² El programa vigente de la asignatura de Geografía Política se pueden consultar en la siguiente dirección electrónica <http://dgenp.unam.mx>

La Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB)³

Desde 2003, opera en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) un programa institucional denominado Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB), el cual depende de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA). Este programa se dirige a profesores de todas las asignaturas que laboran en las catorce escuelas de Educación Media Superior dependientes de la UNAM⁴ en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Dentro de los propósitos centrales del programa se fomenta la participación de los profesores en actividades académicas, que simultánea e integralmente: repercutan en su superación y actualización, en el sostenimiento de un ámbito de trabajo académico y en el avance del propio bachillerato universitario. Por ello, se fortalece la iniciativa, la creatividad y el trabajo de los profesores a través del mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante la generación e instrumentación de nuevas técnicas, materiales educativos y formas novedosas de relaciones académicas del profesor con sus alumnos, así mismo se impulsa el intercambio académico entre el bachillerato universitario y otras instituciones educativas nacionales o extranjeras.

Para participar en INFOCAB, se debe presentar un proyecto que lo justifique según las bases de la convocatoria pública anual, cuya duración podrá ser de uno a dos años. El proyecto debe tener: justificación, objetivos, hipótesis, metas por año, metodología de trabajo, cronograma de actividades a realizar, productos a elaborar y la explicación sobre el impacto del proyecto entre docentes y alumnos de la ENP.

Los proyectos también incluyen un listado con los requerimientos financieros que serán utilizados según los rubros autorizados para el INFOCAB, los cuales permitirán la adquisición de equipo instrumental y de cómputo, libros, artículos diversos de papelería, mobiliario, pago para la edición y publicación y apoyo para la inscripción y el transporte terrestre para la asistencia a eventos o reuniones académicas.

El proyecto es evaluado y dictaminado por un consejo académico que emite su aprobación o rechazo. Si es favorable se puede ampliar para desarrollar el proyecto académico hasta por dos años y con un monto financiero anual máximo de \$200,000 pesos mexicanos (aproximadamente catorce mil dólares)

Cada proyecto tiene un profesor responsable y pueden participar otros profesores e incluso alumnos.⁵

³ En el siguiente sitio de internet de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM hay información sobre varios programas institucionales, entre los que se encuentra INFOCAB.
<http://dgapa.unam.mx>.

⁴ La UNAM ofrece Educación Media Superior, además de los estudios superiores, en dos subsistemas del bachillerato universitario denominados: Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). La primera cuenta con nueve planteles oficiales y la segunda con cinco. Los catorce planteles se localizan en la ciudad de México y su zona metropolitana y atienden en conjunto a una población cercana a los cien mil estudiantes. Además hay escuelas privadas incorporadas a la UNAM que utilizan los mismos planes de estudio distribuidas, tanto en la ciudad de México como en otros lugares del país.

⁵ En el caso de este proyecto que permitió la elaboración de la Antología didáctica de Geografía Política participaron profesores: Dos del plantel ENP 1 “Gabino Barreda”, dos del plantel ENP 9 “Pedro de Alba” y dos

Hasta el momento INFOCAB ha financiado cerca de 200 proyectos, de los cuales sólo dos han sido de Geografía. En conjunto, tales proyectos han incidido en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y profesores de cada uno de los subsistemas de bachillerato de la UNAM.

Justificación y objetivos de la Antología Didáctica

Actualmente, la asignatura de Geografía Política no tiene materiales didácticos ni libros de texto que cubran los contenidos fundamentales del programa y que apoyen al alumno en el aprendizaje de los contenidos de la asignatura. En el mercado editorial nacional sólo existe, hasta el momento, un libro de texto de esa asignatura, el cual no cubre las necesidades requeridas por alumnos y profesores de la ENP y de las escuelas incorporadas a la UNAM que también incluyen la asignatura de Geografía Política.

Desde su origen en el mapa curricular y aún más en los años recientes, la enseñanza de la Geografía Política es fundamental en la formación de los estudiantes del área de Ciencias Sociales. Vivimos en un mundo complejo, donde la comprensión de los procesos actuales, la acción de los agentes políticos y las implicaciones territoriales conforman el marco adecuado en el que se inscriben los contenidos de la asignatura de Geografía Política.

Ante esta necesidad, el grupo de profesores que participaron en la elaboración de la *Antología didáctica de Geografía Política* plantean ofrecer un material novedoso, organizado y adecuado al nivel de los estudiantes de bachillerato, que no existe en el mercado nacional, y el cual les brindará los contenidos fundamentales del programa de Geografía Política.

La elaboración de la *Antología didáctica de Geografía Política* como producto del proyecto INFOCAB incluye textos con los contenidos fundamentales necesarios para los alumnos que cursan la asignatura correspondiente, acompañados de diversas estrategias didácticas. Así, la antología cubre la necesidad de contar con material documental seleccionado para los diversos temas del programa, de manera que el alumno trabajará con él, elaborará cuadros, mapas conceptuales y cartográficos, realizará análisis, y obtendrá conclusiones. La antología propone actividades que enriquecerán el trabajo en clase y estimularán el interés en el alumno por el estudio de la Geografía Política.

Metodología de trabajo

A partir del contexto anterior, el proyecto de un equipo de profesores de Geografía en la ENP⁶ fue aprobado en la convocatoria del INFOCAB 2007. Durante dos años recibieron financiamiento por cerca de \$107,880 pesos mexicanos (aproximadamente 7440 dólares) para elaborar como producto final una antología de lecturas sobre temas representativos del programa de la asignatura de Geografía Política.

La elaboración de la antología se realizó a partir de la revisión documental para buscar, analizar, seleccionar o elaborar textos escritos sobre contenidos fundamentales de la Geografía Política mediante un trabajo colegiado en el que participaron profesores de diversos

del la ENP plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”, además de un profesor de cada una de las siguientes instituciones de la UNAM: ENP 5 “José Vasconcelos” y la Escuela Nacional de Artes Plásticas.

⁶ El plantel de adscripción para la elaboración de la antología didáctica fue el plantel 1 “Gabino Barreda” ubicado al sur de la ciudad de México.

planteles de la ENP. También incluyó acciones de gabinete para organizar la información, capturarla y diseñar las estrategias didácticas, así mismo se elaboraron los materiales visuales de apoyo para su incorporación en la antología didáctica propuesta.

La investigación documental fue individual y grupal, se realizó en bibliotecas, centros de documentación y mediante los servicios de información que proporciona la UNAM y diversas instituciones nacionales.

La elaboración de la antología didáctica implicó en una primera etapa (2007-2008) la investigación documental para seleccionar las lecturas, la elaboración preliminar del material de apoyo visual (mapas, esquemas, fotografías, notas informativas y glosario); así como, el diseño de las estrategias didácticas para el análisis y la reflexión de los textos.

En una segunda etapa (2008-2009), se realizó una aplicación piloto de las lecturas seleccionadas y las estrategias didácticas con grupos de alumnos de los planteles de la ENP, donde los profesores están adscritos. La evaluación cualitativa del pilotaje aportó observaciones y sugerencias que sirvieron de base para realizar los ajustes pertinentes. La última versión de la Antología se encuentra en dictamen para su publicación impresa y difusión.

En estos dos años de trabajo se han presentado avances preliminares a las autoridades responsables y se han difundido los mismos en reuniones académicas de la ENP, como los Seminarios de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza y el Séptimo Encuentro de profesores de Geografía del Bachillerato, eventos organizados por la Dirección General de la ENP durante el ciclo escolar 2007-2008.

Fundamento teórico metodológico de las estrategias didácticas para la antología

Las tareas concretas que se proponen a los estudiantes en la antología didáctica van encaminadas a fortalecer el modelo constructivista del aprendizaje, para asegurar un adecuado desarrollo de la lectura crítica de los textos y desarrollar diversas habilidades básicas del pensamiento (Boisvert, 2004), como son comparar, clasificar, analizar, establecer inferencias, elaborar propuestas y propiciar su creatividad.

Por tanto, el sustento teórico para la elaboración de la antología consideró por una parte el modelo interactivo de la lectura (Solé, 2001), el cual señala los procesamientos ascendentes y descendentes en la búsqueda de significado del escrito para lograr una interpretación personal del texto. Además, de las habilidades del pensamiento donde la lectura crítica tiene un papel primordial para promover en el estudiante actividades cognitivas que van más allá de la sola repetición de la información y buscar a través de diferentes planteamientos el desarrollo de esas habilidades.

En el caso de la *Antología didáctica de Geografía Política*, las estrategias didácticas se proponen promover el aprendizaje a partir de textos y para ello su diseño contempló:

- Actividades de **elaboración** como el análisis e interpretación de mapas, gráficos y cuadros estadísticos.
- Actividades de **organización y relación** como la jerarquización, el resumen, el cuadro sinóptico, el mapa conceptual, los organizadores anticipados, las preguntas abiertas para la comprensión y la reflexión de textos, entre otras.

Para lo anterior, cada lectura de la antología va acompañada de una estrategia didáctica, donde se aplican los principios o nociones básicas de la ciencia geográfica (localización, causalidad, distribución y relación), así como estrategias genéricas para la elaboración, organización, reflexión crítica y constructiva de la información que proporcionan los textos.

Consideraciones generales sobre la Antología didáctica de Geografía Política

La compilación inicial incluyó poco más de cuarenta lecturas, pero una vez analizadas y piloteadas su número se redujo a 31 para la versión final de la antología.

Las lecturas fueron seleccionadas de fuentes y autores de diversas nacionalidades. Algunas corresponden con capítulos o secciones de libros de Geografía, Ciencias Políticas, Economía, o Relaciones Internacionales que son las disciplinas más afines a la Geografía Política. Se procuró considerar textos escritos en español por instituciones académicas reconocidas y en algunos casos se realizaron dos traducciones de autores clásicos.

Aún cuando se planteó la elaboración de una antología, es decir una compilación de textos originales de autores diversos con temáticas relacionadas con la Geografía Política, en la práctica, las lecturas fueron ajustadas y adaptadas, con el propósito de mejorar su comprensión para el nivel cognitivo de los alumnos a quienes van dirigidas. En algunos casos se hicieron ajustes de fechas, corrección de estilo o bien se sustituyeron palabras o frases complejas por otras más comprensibles. Se consideró importante evitar la alteración y la manipulación de la información original de cada una de las lecturas, a fin de conservar la esencia central de las mismas.

Por ello, se agregó un glosario que apoya al lector en la interpretación de frases o palabras que no son de uso común. Asimismo, en otras lecturas se incluyó información complementaria, como el caso de las biografías de algunos personajes o bien se actualizaron datos o acontecimientos que apoyan la comprensión del tema abordado en la lectura, como sucedió con algunas notas o cuadros estadísticos.

En relación con las imágenes como mapas, esquemas o fotografías, algunas lecturas conservaron sus imágenes originales; sin embargo, la mayoría de las lecturas no contenían recursos visuales por lo que se contó con el apoyo de una diseñadora y de dos cartógrafos que hicieron los mapas y los esquemas que se consideraron adecuados para apoyar el texto de las lecturas.

Estructura interna de la antología

La *Antología didáctica de Geografía Política* incluye una **presentación**, la **fundamentación teórico-metodológica**, la **descripción de la estructura interna** y las 31 **lecturas** distribuidas en diez capítulos que corresponden con igual número de unidades que tiene el programa vigente de la asignatura de Geografía Política, que se imparte en la ENP de la UNAM desde el 2000. Al final de la antología se encuentra una **bibliografía** con las obras consultadas para elaborar el libro y que sirven de referencia para profundizar en algunas temáticas de la Geografía Política y de aspectos didácticos.

La *Antología didáctica de Geografía Política* presenta la siguiente estructura interna:

- Las unidades temáticas están integradas por las lecturas seleccionadas que corresponden con las diez unidades y los contenidos fundamentales del programa vigente de Geografía Política de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM.

Cuadro 3. Número de lecturas de cada unidad temática de la *Antología didáctica de Geografía Política*.

Unidades temáticas	Número de lecturas
1. Introducción a la Geografía Política	2
2. El nuevo orden internacional	3
3. El Estado como objeto de estudio de la Geografía Política	4
4. El colonialismo y el neocolonialismo	4
5. Los Estados Unidos de América y Canadá	2
6. América Latina y el Caribe	4
7. La Unión Europea	2
8. Japón en el contexto del Pacífico asiático	4
9. África y el Medio Oriente	4
10. La crisis de los organismos internacionales	2
Total de lecturas	31

- Al interior de las lecturas aparecerán figuras que identifican diversos recursos visuales y textuales que apoyan los textos como: mapas, esquemas, cuadros estadísticos, fotografías, biografías, glosario y notas informativas con textos complementarios que fortalecen los temas de cada lectura.
- Al final de cada lectura aparece una sección denominada *Estrategia didáctica* donde se incluyen las estrategias de aprendizaje planteadas para aplicar los principios básicos de la geografía (localización, causalidad, distribución y relación), así como la comprensión, el análisis y la reflexión del texto, los cuales también favorecen el desarrollo de algunas habilidades generales y disciplinares, así como valores.
- Las actividades que se incluyen están agrupadas en tres partes:

Momento de reflexión	Reflexión inicial sobre el tema abordado en la lectura, con la intención de recuperar lo importante del texto.
Trabajemos la lectura	Incluye diferentes actividades de elaboración, organización y relación para la comprensión de los contenidos fundamentales del tema, así como el análisis e interpretación de materiales gráficos y textuales, entre otros aspectos.
Reflexión geográfica final	Las actividades resaltan aquellos aspectos territoriales involucrados en el texto que permiten la reflexión y la explicación del tema fundamental de la lectura y que son el centro de atención de la asignatura de Geografía Política.

La antología didáctica aporta material documental seleccionado para los diversos temas del programa, de manera que el alumno puede trabajar en él, elabora cuadros, mapas conceptuales y cartográficos, realiza análisis, y obtiene conclusiones. La antología propone actividades que enriquecerán el trabajo en clase y estimulan el interés en el alumno por el estudio de esta asignatura.

Conclusiones

El programa de estudios de Geografía Política es muy dinámico y abarca elementos políticos, económicos y sociales; esto conlleva la necesidad de una permanente actualización académica de los profesores. El acceso a lecturas adecuadas al nivel de bachillerato favorecerá que alumnos y profesores alcancen objetivos planteados en el programa y con ello mejorar su desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje.

A través de los proyectos académicos que se desarrollan con apoyo de programas institucionales como el INFOCAB de la UNAM se fortalece la iniciativa, la creatividad y el trabajo de los profesores a través del mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante la generación e instrumentación de nuevas técnicas, materiales educativos y formas novedosas de relaciones académicas del profesor con sus alumnos, así mismo se impulsa el intercambio académico entre diferentes planteles del bachillerato universitario y otras instituciones educativas nacionales. Asimismo, los programas institucionales pueden incidir en beneficios para los planteles y su planta académica, porque los recursos financieros permiten adquirir equipo de cómputo, libros, entre otros materiales.

Los materiales didácticos deben ser promotores del aprendizaje en el alumno, por ello la *Antología Didáctica de Geografía Política* pretende que aquel adquiera conocimientos con una visión geográfica y territorial que le permitan una mejor comprensión de contenidos fundamentales de esta asignatura; además, promoverá una mayor interacción entre los alumnos y los profesores en el estudio y el análisis de los temas de índole económico, político y social que ocurren diariamente en nuestro país y a nivel mundial. También, ejercitará en los alumnos diversas habilidades para el análisis espacial y temporal del mundo actual, al tiempo que aportará elementos para la comprensión y la crítica de la realidad mundial del momento. Por último, la obtención de este producto didáctico apoyará al docente en la enseñanza de la materia.

Es importante mencionar que las lecturas que ya se pilotearon tuvieron resultados favorables y pertinentes, porque ahí se apreciaron los errores de algunas estrategias didácticas, que ya se corrigieron, pero también se observó la importancia y el interés de las lecturas para el alumno. Mediante las estrategias didácticas que se desarrollaron en la antología el alumno aprende los temas de interés actual, tanto de nuestro país como a nivel mundial.

Bibliografía

Boisvert, Jacques (2004) *La formación del pensamiento crítico*. Teoría y práctica, Fondo de Cultura Económica, México.

Carrasco Anaya, G. y Ramos Trejo, A. (2008) “Cambios y continuidades de la Geografía en la Escuela Nacional Preparatoria”, en *Revista Renacimiento Preparatoriano. De San Ildefonso a Xochimilco*. Año 4, volumen 4, Número 12. Noviembre. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional Preparatoria Plantel 1 Gabino Barreda. México. pp. 7-11

Díaz Barriga, F y Hernández Rojas, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. 2ª ed. MacGraw-Hill Interamericana Editores. México.

Monereo, C (coord.) (2004) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó, Barcelona.

Pozo, J.I. y Monereo, C. (Coord.) (1999) *El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo*. Santillana. Madrid.

Solé, Isabel (2001) “*Leer, lectura, comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?*” en: Bofarull, M. *et al. Comprensión lectora*. Graó, Barcelona.

UNAM (1996) *Programa de estudios de la asignatura de Geografía Política*. Escuela Nacional Preparatoria. Universidad Nacional Autónoma de México. México.