

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
PLANTEL N° 7 “EZEQUIEL A. CHÁVEZ”
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

***“GLOSARIO DE CONCEPTOS
DE USO COMÚN EN LAS
ASIGNATURAS DE GEOGRAFÍA,
GEOGRAFÍA ECONÓMICA Y
GEOGRAFÍA POLÍTICA”***

AUTORES

Mónica Flores Arias

Roberto Gerardo Mora Castillo

Agustín Valdivia Ramírez



ISBN EN TRÁMITE
Impreso y hecho en México 2007
D. R. 2007. Universidad Nacional
Autónoma de México

PRESENTACIÓN

En el Plan de Estudios vigente de la ENP, las asignaturas del Colegio de Geografía (Geografía, 4° año; Geografía Económica y Geografía Política, 6° año, Área III), tienen, en sus contenidos, temas afines que abordan problemáticas económicas, políticas y sociales, en las que se aplica una terminología especializada propia de estas disciplinas, con diversos grados de complejidad y comprensión, que se debe emplear al desarrollar estos temas en clases.

A partir de ello, surgió entre los profesores del Colegio de Geografía, turno matutino, del plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”, de la Escuela Nacional Preparatoria, la idea de elaborar un material didáctico explicativo de este lenguaje especializado y acorde a los requerimientos académicos de los docentes y de los alumnos del bachillerato preparatorio, ya que si bien existe una gran abundancia de información bibliográfica y documental sobre estos tópicos, así como también existen diccionarios especializados, no siempre se adecuan a las necesidades específicas de la enseñanza de estos temas en el nivel de bachillerato, en cuanto a objetivos y profundidad requeridos, ni son accesibles por su costo, a la mayoría de los estudiantes.

Asimismo, durante la realización de los Seminarios de Análisis y desarrollo de la enseñanza de la Geografía, y con base en la discusión de los contenidos temáticos, su pertinencia y profundidad, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza, también se ha visto la necesidad de aumentar el acervo bibliográfico y documental con el que actualmente contamos los profesores de la institución, que además de ser actual, sirva específicamente para el desarrollo de los contenidos temáticos de los programas de estudio de las asignaturas del Colegio de Geografía por lo que, en nuestra calidad de docentes, consideramos la pertinencia de elaborar un glosario de uso común en nuestras asignaturas, ya que actualmente no contamos con este tipo de materiales de apoyo a la enseñanza.

Por su diseño y estructura, el glosario que estamos presentando es un material didáctico interactivo, donde sus usuarios -alumnos y profesores- podrán relacionar diversos conceptos a la vez, además de elegir qué aspectos e información les interesaría más.

El presente Glosario se inscribe dentro de los objetivos planteados en el Plan de Desarrollo 2002-2006 de la ENP, como los de “contribuir al enriquecimiento del proceso formativo de los alumnos mediante programas que atiendan a sus características y necesidades académicas escolares específicas”, y “fomentar la calidad y difusión de la producción editorial de la ENP” (Programa Estratégico 1. Alumnos, Subprogramas de Atención Diferenciada y de Apoyo a la Formación Integral de los Alumnos; así como el Programa de Servicios de Apoyo Académico y Subprograma de Producción Editorial, del *Plan de Desarrollo 2002-2006*, 30-31 y 73); y asimismo, dentro de la “Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM” (INFOCAB). De esta manera, la realización de este glosario, impulsa la edición de materiales de apoyo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, permitiendo que profesores y alumnos cuenten con materiales adecuados para el desarrollo de los programas de estudio vigentes.

Se debe mencionar que, aún cuando se puedan llevar a cabo ciertos cambios en los contenidos temáticos de los programas de estudio vigentes -dicho sea de paso, muchos de nosotros, los profesores, creemos que son cambios ya urgentes y necesarios-, éstos no afectarán la vigencia de este material didáctico, porque contiene conceptos básicos para el entendimiento de los procesos sociales (económico-políticos) del presente y del pasado de las sociedades humanas, que se constituyen en antecedentes históricos de los procesos futuros. Además, no hay que olvidar que los procesos siempre serán diferentes, según el momento histórico y el lugar geográfico, pero las ideas en las que se sustentan, frecuentemente son las mismas que las del pasado.

INTRODUCCIÓN

A través del estudio y la investigación rigurosos de las disciplinas científicas, éstas contribuyen a la formación de seres humanos conscientes de sí mismos y de su entorno social inmediato y mundial, así como del momento histórico en que viven. Además, otro aporte del estudio científico de la realidad objetiva, es que pueden discernirse escenarios futuros más promisorios, que conduzcan a la humanidad a un desarrollo más pleno y equitativo, en armonía con el resto de los seres vivos y con el planeta que habitamos y compartimos, combatiendo todo tipo de fatalismos históricos derivados de concepciones falaces de la realidad del mundo, algunas de ellas ingenuas o incompletas, otras inducidas por oscuros intereses de dominio de sectores poderosos y hegemónicos.

Las ciencias sociales y las humanidades, en particular, al centrar su objeto de estudio en el hombre y la sociedad humana, son especialmente útiles para comprender nuestro comportamiento en función de las circunstancias históricas y económicas concretas de cada sociedad en cada comarca del mundo.

El mundo actual y las sociedades del presente se caracterizan por una compleja red de relaciones recíprocas que permiten hablar de un mundo social cada vez más unificado, en el sentido de que no existen lugares y sociedades completamente aislados, que no reciban influencias externas, ni que se desarrollen independientemente, sino que son afectados por factores extrínsecos a ellos. Sin embargo, no por ser un mundo social que tiende a la unicidad, se entienda que esta unicidad quiera decir que se trata de un mundo homogéneo y uniforme; al contrario, es también un mundo caracterizado por fuertes contrastes y desigualdades económicas y sociales, a la vez de presentar -por fortuna, aún-, una gran diversidad étnica y cultural. Es un mundo social “único”, pero a la vez diverso y heterogéneo.

El estudio y comprensión cabal del mundo social se ha problematizado, ya que las interacciones mutuas de sociedades diferentes tanto en aspectos culturales como en los económicos y sociales, así como las interrelaciones que guardan con su entorno natural local y mundial, han complejizado su análisis dentro de la investigación científica, por ser múltiples y diferentes los factores que hay que considerar en cada aspecto social que se estudie. De ahí la creciente necesidad de la interdisciplinariedad en la investigación de estos problemas multifactoriales.

Aunque pueda parecer abrumador -por su complejidad-, el estudio de las sociedades humanas y sus relaciones entre sí y con su entorno, es, al mismo tiempo, un reto cautivador que ofrece un campo de estudio inagotable e imposible de abandonarse porque es inherente a la existencia de las ciencias sociales y a su esencia de estudio.

Por lo anterior, es necesario crear continuamente materiales didácticos diversos que sirvan de apoyo en el estudio de las cuestiones de índole social, tanto en las labores docentes de enseñanza-aprendizaje, como en el área de la investigación documental y de campo.

Es aquí, en la elaboración de materiales didácticos de apoyo a la enseñanza, donde se inscribe el presente documento, que es un Glosario de términos de uso común en los contenidos temáticos de las asignaturas de Geografía y de las ciencias sociales del bachillerato de la UNAM, diseñado digitalmente en un disco compacto interactivo acorde a las nuevas tecnologías que hoy se emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel de estudios.

Este material está dirigido, primordialmente, para los alumnos del bachillerato universitario, en el que se explica una serie de conceptos y términos empleados en el desarrollo de los contenidos temáticos de las asignaturas geográficas y en otras disciplinas sociales, a la vez de contener información complementaria que les sirva para profundizar y esclarecer los temas abordados en dichas materias.

También intenta responder a las necesidades de enseñanza de los profesores, para que cuenten con un recurso didáctico interactivo que concentra la información requerida para profundizar los temas que aborda en clases en un solo documento que cuenta, además, con ejercicios que permiten reforzar el aprendizaje de sus alumnos.

El disco compacto consta de cuatro partes. La primera, es la presentación general del Glosario de términos de uso común en las asignaturas geográficas y de las ciencias sociales, diseñado en Macromedia Flash; la segunda parte, consta de una guía en Microsoft Office Word; la tercera, en Flash y HTML en diseño Web, que es la parte medular del documento, contiene el Glosario con explicaciones amplias de los términos y conceptos de mayor relación con los contenidos temáticos de los programas de estudio; y por último, la cuarta parte, es un conjunto de ejercicios (autoexámenes de opción múltiple, crucigramas, “sopa de letras” y ejercicios de localización), diseñados en Microsoft Office Excel, PowerPoint y Word para los alumnos, quienes podrán resolverlo de acuerdo a la lectura cuidadosa de los contenidos del Glosario.

Este trabajo es el resultado de un esfuerzo compartido entre los profesores del Colegio de Geografía del turno diurno de la Escuela Nacional Preparatoria del plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”. Aunque en el diseño y organización del proyecto, así como en su ejecución e implementación, es decir, en tareas como la búsqueda de información documental, la selección y determinación del grado de profundidad de los conceptos, elaboración de mapas, cuadros sinópticos, iconografía, etc., se trató, en un principio, de realizarlo como un trabajo de equipo, donde todos los participantes se dedicaran por igual a todas estas tareas, a través del desarrollo e implementación del trabajo final, cada quien fue dedicándose a funciones más específicas: en la elaboración del diseño, la determinación de los programas de computadora a utilizar, así como en la coordinación iconográfica del documento definitivo, se encargó el profesor Roberto Gerardo Mora Castillo, con la invaluable colaboración del Técnico en Informática Moisés Mora Castillo; mientras que en los aspectos de la búsqueda de información documental y su selección, así como en la redacción y revisión final del documento, fueron los profesores Agustín Valdivia Ramírez y Mónica Flores Arias los responsables.

Al frente del proyecto y como representante y coordinadora del mismo, estuvo la profesora Mónica Flores Arias, quien es, actualmente, la Jefe del Departamento de Geografía de la Escuela Nacional Preparatoria.

La materialización de este esfuerzo no hubiese sido posible sin el apoyo institucional recibido, a través de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM (DGAPA), así como de la propia Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria y de las facilidades otorgadas por la Dirección del Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”, encabezada por la Lic. Bertha Satilda González Baños. A todas estas instancias y personal que labora en ellas, que apoyaron con recursos financieros, técnicos y de infraestructura para la realización de este proyecto, nuestro reconocimiento y agradecimiento por permitirnos desempeñar esta labor académica que enriquece nuestro quehacer docente y de investigación.

Si la información contenida en este material digital sirve para complementar y profundizar los contenidos de los programas de estudio vigentes en Geografía, dentro del bachillerato universitario, así como de apoyo académico y auxiliar didáctico para sus alumnos y profesores, entonces el documento aquí presentado habrá cumplido su cometido.

Los autores

NOTA ACLARATORIA:

Debido a que el material digital elaborado es muy amplio y consta de varios archivos, solamente se hará una presentación breve de su contenido, incluido en el disco compacto, que será el Glosario Flash y algunos ejemplos de ejercicios.

A continuación, se presenta la estructura del Glosario de conceptos de uso común en las asignaturas de Geografía, Geografía Económica y Geografía Política.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA



PLANTEL 7 "EZEQUIEL A. CHÁVEZ"

**DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADÉMICO
(DGAPA)**

PROYECTO INFOCAB SB302006

**"GLOSARIO DE CONCEPTOS DE USO COMÚN EN LAS
ASIGNATURAS DE GEOGRAFÍA, GEOGRAFÍA
ECONÓMICA Y GEOGRAFÍA POLÍTICA"**

AUTORES

Mónica Flores Arias

Roberto Gerardo Mora Castillo

Agustín Valdivia Ramírez



OBJETIVOS GENERALES

- Este Glosario de conceptos de uso común es un material digital interactivo que tiene como fin fortalecer la enseñanza en el aprendizaje de las asignaturas que se imparten en el Colegio de Geografía (Geografía, Geografía Económica y Geografía Política), del bachillerato de la ENP.
- Con ello, coadyuva al mejoramiento del desempeño docente al abordar los temas que contengan una mayor cantidad de tecnicismos y conceptos inherentes a los aspectos tratados en las asignaturas del Colegio de Geografía.
- Asimismo, este documento amplía la información disponible sobre los temas abordados en los programas de estudio de las asignaturas impartidas en el Colegio de Geografía de la ENP.



LISTADO POR LETRA

DAR UN CLIC SOBRE LA LETRA Y APARECERÁN
LOS CONCEPTOS CORRESPONDIENTES DEL
GLOSARIO

A B C D E F G H I K L M
N O P R S T U V W X Z

SALIR

A

ACTIVIDADES ECONÓMICAS:

ACTIVIDADES PRIMARIAS:

ACTIVIDADES SECUNDARIAS:

ACTIVIDADES TERCIARIAS:

ADUANA:

AGRICULTURA (Ver ACTIVIDADES ECONÓMICAS PRIMARIAS):

ALDEA GLOBAL:

ANTISEMITISMO:

APARTHEID (Separación):

ARANCEL:

ARCHIPIÉLAGO DE LAS MALVINAS (Ver ENCLAVE):

ÁREA DE LIBRE COMERCIO:

AUTOMATIZACIÓN:



ADUANA



Se le llama así a la actividad administrativa que se encarga de controlar las mercancías o bienes que pasan por la frontera de un país e ingresan a éste, provenientes de otros países ...

[Ver Mapa](#)

[Ver más](#)



ADUANA





A B C D E F G H I K L M N O P R S T U V W X Z

[PÁGINAS WEB](#)

[HEMEROGRAFÍA](#)

[BIBLIOGRAFÍA](#)



ADUANA:

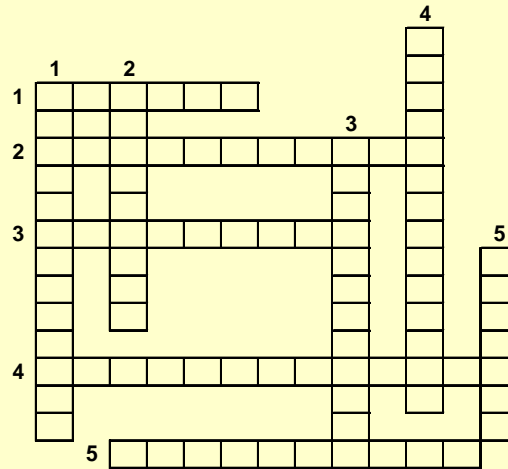
Se le llama así a la actividad administrativa que se encarga de controlar las mercancías o bienes que pasan por la frontera de un país e ingresan a éste, provenientes de otros países, a los cuales se les impone un cobro monetario que deben cubrir (arancel o impuesto aduanal), de acuerdo a una tarifa preestablecida y al tipo de mercancía o bien de que se trate. El control aduanal incluye la revisión física de los bienes, así como del cumplimiento de ciertas normas sanitarias o de embalaje y presentación que impone un país para que esas mercancías o bienes puedan ingresar a su territorio.

Por costumbre (y sentido común), también se les llama “aduanas” a los espacios (oficinas), dedicadas a esta actividad; o bien, se le llama “aduanas” o “derecho de aduanas” al pago que se realiza en estas oficinas por los derechos de ingreso de mercancías provenientes del exterior.

EJEMPLOS DE
EJERCICIOS DE
AUTOEVALUACIÓN
CONTENIDOS EN EL
GLOSARIO

CRUCIGRAMA 1

INSTRUCCIONES: DE ACUERDO A LOS ENUNCIADOS HORIZONTALES Y VERTICALES, BUSCA EL TÉRMINO CORRECTO, CONFORME A LAS DEFINICIONES.



HORIZONTAL

1. País latinoamericano que contribuye con el mayor número de inmigrantes dentro de la población hispanoamericana de EE.UU.
2. Política diseñada por KENNAN en EE.UU. para frenar la expansión de las zonas de influencia de la URSS bajo el marco de la "Guerra Fría".
3. Ciencia encargada del estudio de las relaciones de los seres vivos con su medio ambiente orgánico e inorgánico.
4. Parte de la economía encargada de estudiar las unidades económicas como una fábrica, así como el comportamiento y situación económica de los individuos.
5. Es el proceso productivo o trabajo humano, también entendido como el intercambio de materiales entre la sociedad y la naturaleza.

VERTICAL

1. Parte de la Economía encargada de los indicadores globales como el PIB, tasa de empleo, etc., formulando políticas fiscales y monetarias para la estabilización de la economía de un país.
2. Sentimiento de rechazo e incluso odio hacia los extranjeros.
3. Es un término usado en la teoría económica para señalar el fenómeno inverso al oligopolio.
4. Teoría política y económica que proclama un retorno hacia las leyes del mercado y la reducción al mínimo de la participación del Estado a fin de dejar la economía en manos de la iniciativa privada.
5. Es la incursión de un sistema político, militar o económico en otro distinto.

SOPA DE LETRAS 1

INSTRUCCIONES: BUSCA LAS PALABRAS QUE SE ENCUENTRAN EN LA PARTE INFERIOR DE LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS, RELLENANDO CON UN COLOR LOS CUADROS EN DONDE SE LOCALICE LA PALABRA.

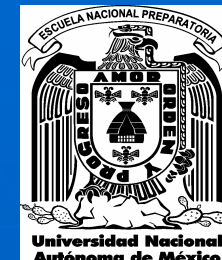
A	C	T	I	V	I	D	A	D	E	S	E	C	O	N	O	M	I	C	A	S	T
Q	R	R	T	U	P	F	L	E	X	C	V	A	A	S	D	F	G	T	R	D	F
W	O	A	Y	I	A	G	Ñ	U	B	N	M	P	E	S	C	A	I	A	R	F	G
E	S	B	N	O	S	H	Z	D	U	M	P	I	N	G	Y	C	T	O	A	E	K
T	U	A	Z	C	D	J	X	A	Q	W	E	T	U	K	I	R	B	M	L	I	S
D	E	J	Ñ	P	E	K	C	E	R	T	Y	A	P	F	O	P	I	U	O	S	H
L	D	O	K	K	L	L	V	X	U	I	O	L	E	P	R	O	E	S	P	O	P
O	R	B	J	F	R	O	N	T	E	R	A	D	X	E	T	I	N	N	I	M	Ñ
B	O	N	S	D	F	G	H	E	M	P	R	E	S	A	Y	U	E	O	R	U	B
M	L	M	G	O	B	I	E	R	N	O	G	L	O	B	A	L	S	C	T	S	Q
U	A	Q	U	I	O	P	A	N	W	T	I	V	A	R	E	P	U	S	Q	N	J
H	V	W	E	R	T	Y	M	A	C	R	O	E	C	O	N	O	M	I	A	I	V

1. ACTIVIDADES ECONÓMICAS
2. ARANCEL
3. BIENES
4. CAPITAL
5. CONSUMO
6. DÉFICIT
7. DEUDA EXTERNA
8. DUMPING
9. EMPRESA
10. EXPORTAR
11. FRONTERA
12. GOBIERNO GLOBAL
13. HUMBOLDT
14. INSUMO
15. MACROECONOMÍA
16. PESCA
17. SUPERÁVIT
18. TRABAJO
19. TRIPOLAR
20. VALOR DE USO



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA



PLANTEL 7 "EZEQUIEL A. CHÁVEZ"

**DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADÉMICO
(DGAPA)**

PROYECTO INFOCAB SB302006

**EXAMEN DE AUTOEVALUACIÓN DEL GLOSARIO DE CONCEPTOS DE
USO COMÚN EN LAS ASIGNATURAS DE GEOGRAFÍA, GEOGRAFÍA
ECONÓMICA Y GEOGRAFÍA POLÍTICA**

PROFESORES PARTICIPANTES:

Mónica Flores Arias

Roberto Gerardo Mora Castillo

Agustín Valdivia Ramírez



INSTRUCCIONES: Selecciona la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. Representan la esfera productiva de la sociedad, destinadas a satisfacer las necesidades materiales de la población y, puesto que se realizan en un lugar geográfico investido de interés económico, también se les llama "localizaciones de la producción material".

a) Actividades científico-técnicas

b) Actividades económicas

c) Actividades culturales

d) Actividades educativas

2. Son actividades encaminadas a satisfacer las necesidades espirituales de los seres humanos, constituyendo la esfera no productiva de la sociedad.

a) Actividades primarias

b) Actividades secundarias

c) Actividades terciarias

d) Actividades culturales



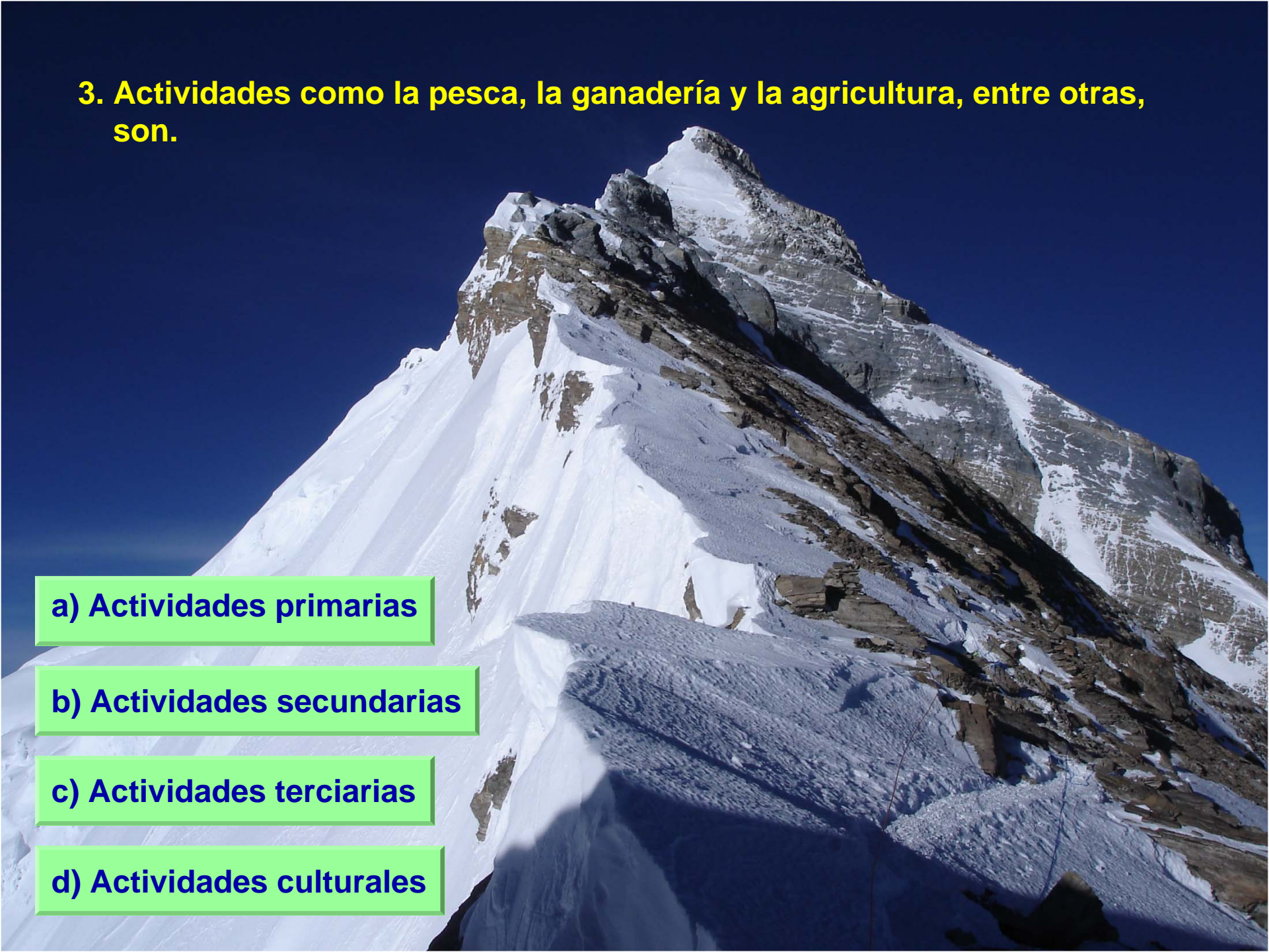
3. Actividades como la pesca, la ganadería y la agricultura, entre otras, son.

a) Actividades primarias

b) Actividades secundarias

c) Actividades terciarias

d) Actividades culturales



A scenic winter landscape featuring snow-covered evergreen trees in the foreground and middle ground. In the background, there are large, rugged mountains with significant snow cover under a clear blue sky. A small stream or river flows through the scene, reflecting the surrounding environment.

4. El llamado “proceso de terciarización de la economía” en los países desarrollados, se manifiesta principalmente en estas actividades o campos económicos.

a) En las agroindustrias, biotecnologías e ingeniería genética.

b) En las industrias pesadas (metalo-siderúrgicas, maquinarias y equipos, navales, aeronáuticas, etc.).

c) En las comunicaciones, telecomunicaciones, informática, robótica, etc.

d) En el comercio local, nacional e internacional.

5. Son actividades que se dedican a la circulación, distribución, comercialización y consumo de bienes y servicios.

a) Actividades primarias

b) Actividades secundarias

c) Actividades terciarias

d) Actividades culturales



6. Política de segregación racial practicada en la República de Suráfrica, abolida en 1991.

a) Xenofobia

b) Exclusión

c) Esclavismo

d) Apartheid



7. Es un cobro o impuesto con el que se grava un bien o producto por el gobierno de un país, para que dicho producto pueda venderse en su mercado interno.

a) Cuota

b) Precio

c) Arancel

d) Tarifa

8. Es un espacio o zona geográfica conformada por 2 o más países que deciden eliminar las barreras al comercio entre ellas, pero manteniendo cada uno sus propias cuotas impositivas frente a terceros países.

a) Unión aduanera

b) Área de libre comercio

c) Mercado común

d) Unión económica

9. Relaciona las actividades económicas con el sector que les corresponde:

- | | |
|---|-------------------------|
| A) Industrias del calzado, vestido, farmacéuticas, etc. | I) Sector terciario. |
| B) Agricultura, ganadería, pesca, etc. | II) Sector primario. |
| C) Comercio, vías de comunicación, turismo, etc. | III) Sector secundario. |

a) A-III, B-II, C-I

b) A-II, B-III, C-I

c) A-I, B-II, C-III

d) A-III, B-I, C-II

10. Las _____, que se dedican a la _____, son básicas para la realización y el desarrollo de otras actividades productivas, por lo que se les considera actividades estratégicas.

a) industrias ligeras-----producción de bienes de uso y consumo

b) actividades primarias-----producción de alimentos y materias primas

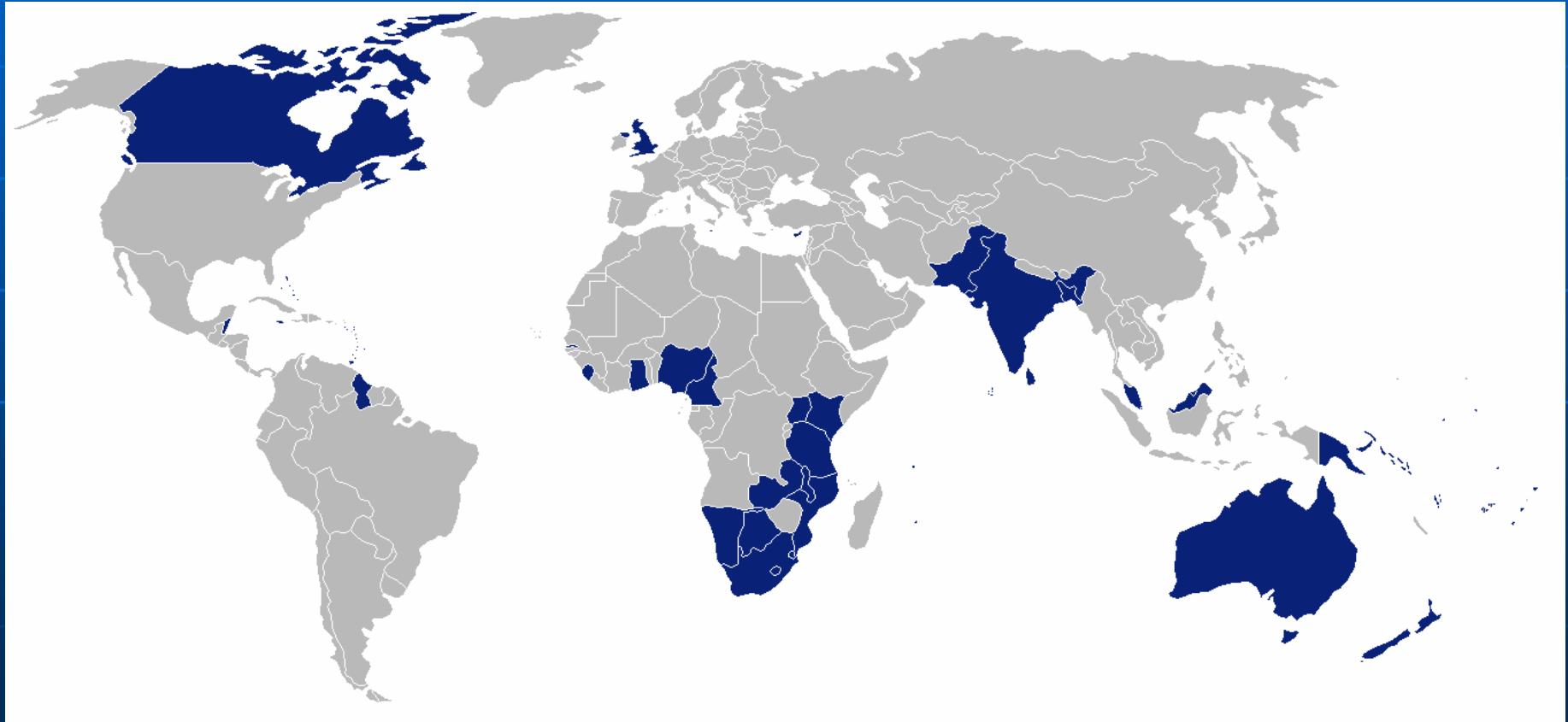
c) actividades terciarias-----producción de servicios

d) industrias pesadas-----producción de bienes de capital

EXAMEN DE LOCALIZACIÓN

INSTRUCCION: ANOTA EN CADA MAPA LOS DATOS QUE SE INDICAN EN LA PARTE INFERIOR.

MAPA 1



NOMBRE DE LA REGIÓN U ORGANIZACIÓN:

NÚMERO Y NOMBRES DE ESTADOS MIEMBROS:

AÑO DE CREACIÓN:

OBJETIVO PRINCIPAL:

CONCLUSIÓN:

Consideramos que la elaboración de un Glosario de conceptos de uso común en las asignaturas de Geografía, Geografía Económica y Geografía Política, en formato digital (CD), contribuirá con un mejor desempeño docente, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del Colegio de Geografía, e incidiendo en el mejoramiento del aprovechamiento de los alumnos.

La elaboración de un glosario de terminología empleada en las asignaturas que se imparten en el Colegio de Geografía de la ENP, permite una mayor interacción entre éstas, al integrar conceptos derivados del medio geográfico natural (Geografía Física), con aspectos humanos de índole económica, social y política.

Además, es importante fomentar la elaboración de materiales didácticos diversos con la finalidad de apoyar, por una parte, la labor de enseñanza de los profesores, pero también para enriquecer el aprendizaje de los alumnos; y, por otra parte, consideramos que la creación de estos materiales coadyuva a la interacción y la labor en equipo de los profesores, alentando la actividad académica de nuestra institución.



BIBLIOGRAFÍA

Andersen, Arthur. *Diccionario de Economía y Negocios*. México: Espasa Calpe.

Ayllón Torres, María Teresa, et. al. (2001). *Geografía para Bachilleres*. México: Trillas.

_____ (2002). *Geografía Económica*. México: Limusa.

Bassols Batalla, Ángel (1991). *Geografía Económica de México*. México: Trillas.

Bealig, Frank (2003): *Diccionario de Ciencia Política*. España: Istmo.

Bleckert, Heinz (1965). *Nueve Conferencias sobre Geografía Marxista*. Instituto Cubano del Libro. Cuba: Pueblo y Educación.

Bolaños, Federico (1990): *El impacto biológico. Problema ambiental contemporáneo*. Instituto de Biología, Colección Posgrado No. 7, UNAM, México.

Borisov, E. F. et. al. (1985). *Diccionario de Economía Política*. México: Grijalbo.



Borja, Rodrigo (2002). *Enciclopedia de la Política*. 2 Tomos. México: Fondo de Cultura Económica.

Cordera Martín, José Ma. (1980). *Diccionario de Contabilidad*. Madrid: Pirámide.

De Martonne, Emmanuel (1964). *Tratado de Geografía Física*. Barcelona: Juventud.

Diccionario Enciclopédico (2006). *El pequeño Larousse Ilustrado*, México.

Diccionario de Economía (1980). *Valle*. México: Alambra.

Diccionario Enciclopédico (1990). *Reader's Digest*. México.

***Diccionario de Política* (2001). México: Valleta.**

***Enciclopedia Autodidacta Siglo XXI* (2000). España: Euroméxico.**

Enciclopedia Microsoft Encarta 2007.

Fabián Cenicerros, Eva, et. al. (2000). *Geografía General*. México: McGraw-Hill.



_____ (2001). *Geografía Económica*. México: McGraw-Hill.

Görlitz, Axel (1980). *Diccionario de Ciencias Políticas*. México: Alianza.

Guerra-Borges, Alfredo (2002). *Globalización e Integración Latinoamericana*. México: Siglo XXI.

Ianni, Octavio (1997). *El laberinto latinoamericano*. México: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.

Ibarra Hernández, Armando. *Diccionario Bancario y Bursátil*. México: Porrúa.

Leff, Enrique (2006): Seminario “El Desarrollo Sustentable como Política de Estado”, en su Ponencia *El Enfoque Interdisciplinario del Desarrollo Sustentable*, Septiembre-Octubre de 2006, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.

Marshall McLuhan, “A imagen, o som e furia”, en Bernard Rosemberg y David Manning (comps.), *Cultura de massa*, Sao Paulo, Cultrix, 1973, trad. al portugués de Octavio Mendes Cajado, Sao Paulo.



Méndez Morales, José S. (1991). *Problemas Económicos de México*. México: McGraw Hill.

Olivier, Dollfus (1999). *La mundialización*. España: Bellaterra. España.

Ontza, Jan (1991). *Enciclopedia de las Ciencias Sociales y Política*. Bilbao: Asum.

Paiz, Irene (2003). *Conocimiento en sus manos* . México: Reader's Digest.

Reyes Tapia, Jesús y Vázquez Sandoval, Martín (2004). *Geografía Política del Mundo*. México: LIMUSA.

Romero, J. (Coord.) (2004). *Geografía Humana*. Barcelona: Ariel.

Sámano Pineda, Carmen (2006). *Geografía*. México: Santillana.

Sánchez Cervón, Julio, et. al. (1998). *Geografía General para Bachillerato*. México: Trillas.



Sánchez Crispin, Álvaro (Coord.) (2007). *Conocimientos fundamentales de Geografía*. México: Mc Graw Hill-UNAM.

Secretaría de Hacienda y Crédito Público. *Glosario de Términos Más Usuales en la Administración Pública Federal*. México: Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

Sterling Pérez, Bessy Elvia, et. al. (2001). *Geografía (un enfoque constructivista)*. México: Esfinge.

Taylor, Peter J. y Flint, Colin (2002). *Geografía Política. Economía-Mundo, Estado-Nación y Localidad*. Colección ECÚMENE. España: Pearson Trama Editorial.

Villagómez, Alejandro F. (2007). *Para entender la Economía en los Estados Unidos Mexicanos*. México: Nostra Ediciones.

Zorrilla Arena, Santiago (1998). *Cómo aprender Economía*. México: Limusa.



HEMEROGRAFÍA

Salas, Carlos. “El Léxico de la Economía”, en *Muy Especial*, núm. 21, julio de 1998. México.

Svarzman, José y Cordero, Silvia (2006). “La Geografía como disciplina: su historia y su enseñanza”, en *Novedades Educativas*, año 18, núm. 188, agosto de 2006. Buenos Aires.



PÁGINAS WEB

<http://www.google.com.mx/>

<http://mx.yahoo.com/>

<http://www.eumed.net/cursecon/dic/l.htm>

http://www.condusef.gob.mx/Seccion_Fija/glosario/glosario_esp/f.html

<http://www.avantecdataflow.com/erp/portal/glosario.asp>

<http://www.geocities.com/eriverap/libros/Prospectiva/GLOSARIO.html>

<http://www.mexder.com/MEX/Glosario.html>

<http://dimei.fi-b.unam.mx/INDUSTRIALES/COSTOS/glosario.html>

http://www.cubaindustria.cu/contadoronline/Glosario/Glosario_Indice.htm

<http://www.dineroenefectivo.com/glosario/f.html>

<http://www.intracen.org/tfs/docs/glossary/ss.htm>

<http://www.efectivoahora.com/glosario/f.html>



http://www3.uji.es/~penarand/ApuntesC53/Glosario_terminos_financieros.htm

http://www.bancoex.gov.ve/ind_glo_part.asp?Index=2&Letra=B#subir

http://html.rincondelvago.com/glosario-de-terminos-economicos_1.html

<http://www.joseacontreras.net/finan/glosario.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos22/glosario-economia-politica/glosario-economia-politica.shtml>

http://www.businesscol.com/productos/glosarios/contable/glosario_contable_f.htm

<http://mapserver.inegi.gob.mx/geografia/espanol/cartcat/glosario.cfm?c=242>

<http://training.itcilo.it/actrav/finance/hedderwick/glos.htm>

<http://www.gruposantander.es/ieb/glosario/glosarioindex.htm>

http://www.ucsc.cl/~facea/acad/web_asolis/gol_fotos/glosario.html#f

<http://www.analitica.com/archivo/vam1997.10/vzlanume/paginas/glosario.htm>



<http://www.educa.aragob.es/iespgaza/ecobachillerato/diccionario.htm>

<http://www.econlink.com.ar/dic.shtml>

<http://www.eumed.net/cursecon/dic/P.htm>

<http://www.bolsavalencia.es/Diccionario/>

<http://www.britannica.com/>

<http://www.galeon.com/coras/diccionario.htm>

<http://paginas.ufm.edu/sabino/dic.htm>

<http://usuarios.arsystel.com/jmcpri/GLOSARIO/G-A.htm>

http://www.sice.oas.org/dictionary/CP_s.asp

<http://perso.wanadoo.es/gesu/geohumana.htm>

<http://www.diccionarioeconomia.tk/>

