

Participación escolar geografía y construcción de comunidad

3-Educación y enseñanza de la geografía

Kaplún Hirsz, Pablo^{1(*)}

1 - Zona Educativa de Mérida | (*) Venezuela

Resumen:

Subtitulo:Una propuesta centrada en la Educación Ambiental para espacios escolares de participación ambientalista vinculados con comunidades para ser desarrollada por estudiantes universitarios de Geografía que deben cumplir con su Servicio Comunitario.

La ponencia que se presenta es tomada de un proyecto concreto actualmente en discusión en ciertas instancias de decisión, y tiene, como tal, unos objetivos preestablecidos, los cuales, resumidamente, son:

- Brindar una opción de formación y práctica a estudiantes universitarios de Geografía que les permita aplicar sus conocimientos técnicos en espacios de participación de escolares denominados CCTEA (Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental) y organizaciones comunitarias vinculadas con ellos en el contexto de los PEIC (Planes Educativos de Integración Escuela-Comunidad), y cumplir así con su Servicio Comunitario Universitario obligatorio.
- Aportar a participantes de los CCTEA sean éstos docentes, estudiantes o activistas comunitarios, mecanismos de asesoramiento y acompañamiento en la temática ambiental y territorial.
- Contribuir a la generación de métodos y técnicas que permitan que los conocimientos universitarios sean utilizados para "construir comunidad", ya que algunos de los expertos que participan en el diseño de esta propuesta consideran que en Venezuela los movimientos comunitarios están poco consolidados puesto que es débil en la población en general el sentido de identidad comunitaria. Para la primera etapa del proyecto se prevé que el centro del mismo, sea la gestión local de riesgos ambientales, dado lo movilizador e integrador de esta temática, prioritaria además, en el Estado Mérida.
- Desarrollar experiencias de protagonismo escolar en torno a estos temas a través de programas de radio producidos por los niños, niñas y adolescentes, audiencias con autoridades públicas para sensibilizar a las mismas respecto a la necesidad de tomar acciones sobre esta problemática, Jornadas de Recuperación de Cuencas Altas, simulacros de evacuación, mapas, croquis y planes escolares y comunitarios de gestión de riesgos, entre otras, actividades en las cuales los estudiantes de Geografía, pueden servir como acompañantes especializados.

- Sistematizar las metodologías y experiencias más destacadas que vayan desarrollando los estudiantes en las comunidades, de manera de facilitar intercambios con otros programas que tienen interés en esta experiencia, como lo ha manifestado la Embajada de Uruguay en Caracas, ya que la República oriental viene cooperando con Venezuela en intercambio científico sobre problemas relacionados con el cambio climático.

Es importante destacar que todos los programas escolares mencionados en el primer objetivo son concebidos como espacios autónomos de participación infantil o adolescente en sus respectivos subsistemas educativos; sin embargo, estos son a su vez definidos por los programas oficiales como instancias donde debe lograrse la integración escuela-comunidad. Parte de esto, se viene logrando a través de espacios radiales producidos por los mismos niños/as donde ellos realizan tareas de contraloría ambiental adolescente.

Métodos y técnicas

Se trata de un proyecto que plantea convertirse en programa, ya que se espera que se trate de una acción permanente. La metodología propuesta para su desarrollo es la Investigación - Acción, a medida que los estudiantes vayan interactuando con las comunidades beneficiarias deberán ir realizando diagnósticos participativos y, a partir de ellos, generando respuestas profesionales a las problemáticas detectadas que sean posibles de responder desde el nivel que está diseñada la propuesta.

Ahora bien, como se trata de un proyecto en fase de elaboración y en proceso de discusión, lo presentado ante el EGAL se prevé que sea el producto de una revisión bibliográfica de antecedentes y el resultado de un proceso de consulta con expertos. Principales aportes geográficos
Se trata de una propuesta que intenta examinar todos los potenciales que tiene la Geografía para servir a las comunidades populares. En el terreno académico- institucional, procura reducir la brecha Universidad-Escuelas-Comunidades, cuestión importante para nuestra ciencia, ya que, al menos en Venezuela, la Geografía académica está muy alejada de las necesidades cotidianas de la gente y del mundo escolar.

Se espera especialmente de este trabajo que contribuya en la línea de lo que se conoce como "Geografía en la vida cotidiana" (De Castro, 1997) ya que se procura que como punto central de los aportes investigativos que hagan los estudiantes que presten su servicio comunitario, se trabaje tópicos de percepción ambiental, tema considerado relevante para mejorar la relación del venezolano con su entorno, ya que el nuestro es un país con graves problemas ambientales y se observa que la población tiene una escasa preocupación por

participar en el cuidado del ambiente. La metodología se basa en la experiencia de “Geografía Viva”, una ONG venezolana con 21 años de experiencia en Educación Ambiental.

1) Presentación y fundamentación.

Por ley aprobada por la Asamblea Nacional en 2005 (Gaceta Oficial Nº 38.272 del 14/09/05), todo estudiante de Educación Superior en Venezuela debe haber cumplido con 120 horas (repartidas en periodos de no menores de 3 meses) de servicio comunitario para poder optar a un título universitario. Esto supone una muy importante novedad, tanto para las universidades como para las comunidades pues con este texto legal se intenta acercar dos mundos que históricamente han tenido escaso contacto: el de la Academia y de las comunidades organizadas. Esto es acorde con el paradigma de Democracia Participativa que nuestro país intenta desarrollar desde 1999, cuando el pueblo aprobó el actual texto constitucional.

Mérida es un estado con una serie de particularidades, pues tiene, entre otras cosas, un potencial académico muy grande al concentrar la mayor proporción del país en la relación estudiantes universitarios / población total y en ese sistema académico se encuentra una de las dos únicas escuelas de Geografía del país, perteneciente a la Universidad de los Andes. Sin embargo, en palabras del nuevo Director de Zona Educativa (representación regional del Ministerio del Poder Popular para la Educación), Dr. Gilberto Perdomo, la calidad educativa de su Educación Primaria y Secundaria deja mucho que desear. Junto a esto, admite también Perdomo, el sistema educativo de Mérida tiene además un valor estratégico puesto que políticamente puede aprovecharse dicha importancia para tender un velo de duda sobre la capacidad oficial de manejar la educación nacional en general, pues Mérida es una especie de vitrina que toda Venezuela mira para tomar como modelo de gestión educativa.

Por otra parte, es un estado ambientalmente fundamental para el país por su carácter de “productor de agua” (esto, mejor dicho, supone que en el estado nacen importantes cursos de agua, a partir del hecho de que contamos con las más altas cumbres andinas del país), presenta la mayor diversidad paisajística al alojar en su territorio 18 pisos térmicos diferentes, posee especies autóctonas exclusivas de su territorio, cuenta con una de las proporciones superficiales más significativas del país en términos de áreas protegidas, entre ellas, los únicos glaciares que cuenta Venezuela.

Pero paradójicamente, este estado presenta problemas socio ambientales muy similares a los del resto del país: la inadecuada disposición de residuos sólidos, el caos vehicular, la vulnerabilidad

ambiental de sus comunidades (tanto desde el punto de vista sísmico como hidrometeorológico), la saturación poblacional de sus ecosistemas, la pobreza de su población, la producción agrícola no sustentable (ocupa de los peores lugares del país y Latinoamérica en uso de agroquímicos) y -esto sí es una particularidad local- el retroceso vertiginoso de sus glaciares, al punto que, según cálculos comentados a la prensa (www.radiomundial.com.ve/yvke/noticia.php?5021) por el Dr. Ángel Viloria, Presidente de el Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas y basados en investigaciones del Grupo Tatuy de Mérida, en 14 años éstos desaparecerían completamente, a menos que se tomen medidas inmediatas para que se mitigue esta tendencia.

De un estado con los referidos valores académicos podría esperarse un mejor desempeño. Es evidente que urge potenciar programas de Educación Ambiental. Entre sus potencialidades en este sentido está el hecho de que es un estado modelo a nivel nacional en arraigo y compromiso del Programa del MPPE “Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental” (CCTEA). Este programa comenzó a conocerse en Mérida desde que el Dr. Pedro Durant, fundara en 1959 el Centro de Ciencia del Liceo (hoy “Bolivariano”) “Libertador”. Este era, en aquella época, uno de los pocos centros de su tipo en el país. Hoy, el Programa cuenta con una Coordinación Regional Estatal, cuatro coordinaciones subregionales y 14 municipales, existiendo aproximadamente 600 centros de ciencia en todo el estado, especialmente en los municipios del Valle del Mocotíes, Zona Panamericana y Páramo, con experiencias sorprendentes en lugares especialmente remotos.

Este programa, se caracteriza por contar -en sitios difíciles- con docentes con mística que logran, la mayoría de las veces sin recursos aportados desde la Zona Educativa y sin ser “liberados”¹ de aula, mantenerse activos todo el año, desarrollando actividades en el área de la investigación, la educación ambiental, la tecnología popular (Mérida casi todos los años gana posiciones destacadas en el Premio Nacional “Eureka” a la Creatividad Tecnológica Infantil y Juvenil) y con fuertes vínculos con sus comunidades (Consejos Comunales, Mesas Técnicas, etc.). Estos CCTEA realizan, año tras año, encuentros y ferias municipales, distritales y zonales (estadales) de experiencias científicas infantiles y juveniles. Por acuerdo de la Zona Educativa, el programa funciona integrado con las nuevas instancias del sistema educativo bolivariano: Brigadas Ecológicas de las Escuelas Bolivarianas y Centros Ambientalistas “Francisco Tamayo” en los Liceos Bolivarianos.

¹ En el argot de los docentes esto significa que son personal que no está en aula sino dedicado a alguna labor administrativa o académica fuera de aula.

Lo interesante de estos CCTEA es que se trata de estructuras creadas desde abajo hacia arriba, al punto que en 2004-2005, cuando la coordinación zonal quedó acéfala por 10 meses, el Programa logró mantener varias de sus actividades. Esto es importante puesto que es sabido que muchos de los espacios de participación comunitaria y de integración escuela-comunidad creados por los gobiernos raras veces logran funcionar, pese a buenas intenciones y deseos de los encargados de dichos programas.

Hasta ahora, ha sido escasamente aprovechado por la comunidad educativa del estado el recurso de contar en su territorio con la mejor y más grande Escuela Universitaria de Geografía del país. Y la existencia de dicha escuela encierra potencialidades como para que, a través del Servicio Comunitario de los Estudiantes, puedan canalizarse cosas como las que se describen en la tabla presentada un párrafo más abajo.

Si bien el Programa CCTEA tiene fortalezas también tiene, obviamente, debilidades. Entre ellas, el hecho de que apenas se dispone en el equipo de la coordinación zonal (regional) con tres profesionales, lo cual hace imposible que este personal visite de manera periódica (como sería lógicamente esperable) los 600 CCTEA que existen en el estado; se trabaja sin tener línea telefónica ni acceso suficiente a Internet; por estas razones, sería sumamente útil que estudiantes de Geografía se comprometieran en sus servicio comunitario a hacer contacto y dar asesoría y apoyo a los CCTEA y consecuentemente a las comunidades.

El estudiante de Geografía posee un perfil particularmente interesante para ayudar en este sentido. Al decir de César Albornoz, el pensador de "El Rincón de los muchachos", hoy en día la crisis de valores es tal que se debe hablar de "construir sentimiento comunitario" antes que de realizar un trabajo comunitario propiamente dicho. Para ello, la Geografía puede desempeñar un papel fundamental. Recordemos que esta ciencia supone, ante todo, la posibilidad de conocer un territorio y nuestras comunidades están en un proceso muy incipiente en ese sentido. En realidad, puede decirse que muy poco se conocen a si mismas.

Por otra parte, cabe señalar que en los últimos meses, la seccional Mérida del Instituto Nacional de Parques (INPARQUES) pasa por un periodo en el cual sus directores regionales, han sido de manera continua colegas del área de Geografía. Particularmente, la gestión de Juan Carlos Velásquez, hoy Presiente nacional de la institución referida, se destacó por una gran sensibilidad hacia esta propuesta, al punto que debe reconocerse que la misma es consecuencia de una primera conversación informal con su persona, desarrollada en el mes de junio

de 2008. Como lógica consecuencia de esta sensibilidad, se propone que las escuelas que, en un principio prioricen las actividades encomendadas a los estudiantes sean las escuelas ubicadas en Parques Nacionales o en sus adyacencias concretamente como comienzo las escuelas bolivarianas “Mucuy Alta” (Mun. Santos Marquina, Parque Nacional “Sierra Nevada”), y “21 de noviembre” (mismo Municipio, próxima al Parque Nacional “Sierra de la Culata”) y “Mucuchíes” de Apartaderos (Mun. Rangel), vecina de ambos parques.

El proyecto interesa a la Embajada de Uruguay pues ese país mantiene con Venezuela acuerdos de cooperación en el área científica en la temática de cambio climático² y muchos expertos del ámbito internacional consideran que los riesgos naturales (con excepción de los sísmicos) en gran medida son consecuencia de ese cambio y se espera que pueda potenciarse a su vez con los intercambios mediante teleeducación, ahora que el satélite “Simón Bolívar” ya se encuentra en órbita. Hay, además, otros puntos que pueden destacarse como compartidos entre el Uruguay y el Estado Mérida. Cuando se comentaba anteriormente el carácter de “vitrina educativa” del estado andino, también puede decirse algo similar de Uruguay, mientras que Mérida tiene esa cualidad para el país, la pequeña nación conosureña la tiene a escala continental. Los intercambios de metodologías sobre procesos sociales no son muy fáciles entre un país caribeño con uno rioplatense, pues, pese a haber muchas cosas en común, hay también notorias diferencias, pero las mismas para el caso de la entidad andina se relativizan, ya que la población de esta región de una naturaleza algo más similar a la sureña, al punto de que esta es una región incluso con una sociedad más apasionada por el fútbol que por el béisbol (deporte más popular en casi toda Venezuela).

Es de hacer notar que, si bien se trata de un proyecto que supone una idea nueva para los actores involucrados, la misma se basa en que la ONG “Geografía Viva”, creada en Caracas en 1987 y con ya 9 años de trabajo continuo en Mérida, acumula una importante experiencia en educación ambiental comunitaria basada en la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freire y la Investigación-Acción. Esta experiencia ha sido sistematizada a través de una serie de publicaciones, algunas de las cuales se citan en la bibliografía de este trabajo.

² Uruguay ha permitido a Venezuela el acceso a territorio de la Antártida en la base científica que este país mantiene allí, de cara al planteamiento de incorporarse como país miembro pleno del Tratado Antártico. Se espera, además, que la participación de esta ponencia en el XII Encuentro de Geógrafos de América Latina a realizarse en abril de 2009 en Montevideo permita concretar intercambio en puntos específicos de este proyecto.

PERFIL DE DESTREZAS Y CONOCIMIENTOS QUE MANEJAN ESTUDIANTES AVANZADOS DE GEOGRAFÍA QUE PUEDEN SER ÚTILES A CCTEA Y ORGANIZACIONES COMUNITARIAS CON LAS QUE ELLOS ESTÁN LIGADOS.

Problemas en comunidades y CCTEA de orden ambiental y territorial	Aportes desde el perfil de los estudiantes avanzados de Geografía
<p>- Escaso conocimiento y valoración del entorno que genera descuido y abandono-deterioro ambiental (ej: destrucción de cuencas, deforestación)</p>	<p>1) Capacidad para sistematizar los valores ambientales locales, la geohistoria y el sentido de pertenencia.</p> <p>2) Capacidad para sistematizar el conocimiento ambiental y territorial de una comunidad, contribuir a que los habitantes mejoren la comprensión del entorno y su capacidad de orientación y se logren visiones de conjunto.</p>
<p>- Problemas con manejo y delimitación de tierras urbanas y rurales (en Venezuela actualmente se está reformando el sistema de propiedad del suelo urbano y rural)</p>	<p>- Manejo de instrumental cartográfico y técnico que permite enfrentar esta dificultad.</p>
<p>- Muy escasa formación para enfrentar situaciones y problemáticas de vulnerabilidad frente a movimientos de masa y sísmicos.</p>	<p>3) Elaboración de planes y mapas locales para la gestión de riesgos.</p>
<p>- Prácticas agrícolas no sustentables, especialmente nocivas por la no aplicación de técnicas conservacionistas para los suelos y uso abusivo de agroquímicos.</p>	<p>4) Conocimientos técnicos especializados sobre conservación de suelos y posibles alternativas para disminuir la dependencia de los agroquímicos.</p> <p>5) Capacidad para elaborar planes de optimización de uso del suelo, de acuerdo con vocación y potencial.</p>
<p>- Deficiente manejo de los residuos sólidos</p>	<p>- Capacidad para elaborar planes de gestión para superar esta deficiencia.</p>
<p>- Escasa información de cómo las</p>	<p>- Manejo de argumentos y</p>

personas, comunidades y autoridades locales pueden actuar frente al problema del cambio climático y sus consecuencias regionales.	conocimientos para mejorar la información pública y motivar la toma de acciones.
- Dificultades para elaborar diagnósticos y proyectos (especialmente desde el punto de vista metodológico), y acceder a programas de financiamiento en pro del desarrollo endógeno.	6) Capacidad para elaborar tanto diagnósticos como proyectos, formar y asesorar en metodologías en este sentido. 7) Asesoramiento sobre cómo conseguir información para la fundamentación de proyectos, especialmente en cuanto a material cartográfico.
- Dificultad para la toma de decisiones en materia ambiental y espacial.	- Los estudiantes pueden asesorar ya que manejan metodologías de ordenación territorial y teorías de asentamientos humanos.
- Otros, a nivel comunitario.	- Los estudiantes pueden aportar manejo de técnicas catastrales, de inventario de recursos, planes para impulsar ecoturismo, etc.
- En general, docentes y estudiantes manejan la geografía como una ciencia aburrida y poco práctica, lo que trae como consecuencia apatía y deficiente formación.	- Los estudiantes dominan la ciencia y sus razones de ser, por lo que pueden cambiar esta visión y aportar a una mejor formación y, en general, en los distintos aspectos de las ciencias sociales y ambientales.

Geografía y gestión de riesgos ambientales

Como vemos, el proyecto apunta a los enfoques que procuran ligar nuestra ciencia con la cotidianidad de la vida comunitaria. En Mérida, ello pasa casi que inevitablemente por aportar a la gestión de riesgos ambientales. Algo que tiende, además, a ser una norma más o menos válida en cualquier latitud del planeta hoy día. Importantes instituciones científicas afirman que La Tierra está sufriendo un proceso de cambio climático por razones más complejas que las propias de los naturales ciclos planetarios, sino que el actual modelo civilizatorio de la humanidad influye en un proceso de asenso de las

temperaturas promedio como consecuencia del aumento del Efecto Invernadero que producen las industrias, el tráfico automotor y la explotación irracional de algunos recursos naturales. Esto ha llevado a las Naciones Unidas a declarar entre sus prioridades el enfrentamiento de este fenómeno global, que viene afectando a países ricos y pobres, de manera desigual pero cada vez más dramática, según los casos. La ONU está promoviendo la creación de organismos especializados frente a este problema (el más conocido es el IPCC, por sus siglas en inglés) y también se han firmado importantes acuerdos internacionales, como el conocido Protocolo de Kyoto.

Ahora bien, como se mencionaba anteriormente, los países sufren las consecuencias de este problema de manera desigual y se espera respuestas de ellos también distintas. Mientras que para los países altamente industrializados el reto fundamental es reducir o controlar las emisiones que producen el Efecto Invernadero, para los países más pobres, el problema está en enfrentar las consecuencias de eventos meteorológicos extraordinarios que se derivan de ese cambio planetario. Ejemplos de este tipo de fenómeno son las lluvias extremas que, con mayor o menor frecuencia, provocan desastres naturales dejando estela de muerte y destrucción a su paso. Entre muchos ejemplos posibles de los últimos años, podemos citar las tragedias de diciembre de 2006 y mayo de 2007 en Uruguay, del Estado Vargas en 1999 y de Santa Cruz de Mora en febrero de 2005 en nuestro Estado Mérida.

Esto es tanto que todo el enfoque tradicional sobre gestión de emergencias y desastres, centrado clásicamente en las consecuencias de sismos³, hoy día ha sido sustituido por un enfoque más integrador que toma a los riesgos naturales y la vulnerabilidad de las comunidades frente a las amenazas de origen socio ambiental como una temática que debe ser abordada integralmente. Para ello se sostiene que el aporte de la Geografía como ciencia síntesis de integración y “puente” entre áreas del conocimiento social y natural tiene mucho que aportar.

Desde esa perspectiva, algunas instituciones científicas localizadas en Mérida han ha venido haciendo desde hace años un esfuerzo muy importante por llegar al sistema educativo y lograr que escolares y docentes asuman esta grave problemática como parte de las políticas de seguridad escolar que todo plantel debe tener, entre otras muchas iniciativas que tratan de lograr que el público esté preparado para enfrentar las amenazas a que está expuesto. Pese a que los esfuerzos institucionales han sido muy grandes, los resultados no han sido los

³ El enfoque sobre la problemática sísmica sigue siendo fundamental en Mérida pues por nuestra entidad pasa la Falla de Boconó, una de las más activas de Venezuela.

más halagadores. Esto se debe a que: 1. las autoridades educativas en sus diferentes niveles han demostrado un escaso compromiso efectivo con la problemática, 2. la prioridad de la población es el inmediatismo económico más que su vulnerabilidad frente a estas amenazas y 3. Las instituciones científicas en cuestión poseen un equipo profesional demasiado pequeño que no puede hacer el debido seguimiento a las numerosas actividades que realiza de información, motivación y formación básica sobre el tema. Por estas razones, el esfuerzo que pueda hacerse en este sentido a través de un proyecto como éste tiende a sumar a favor de la mitigación de los riesgos, y eso en sí mismo es de vital importancia.

El interés de la Embajada de Uruguay en la propuesta, parte en principio del origen uruguayo de su autor, pero también en el hecho que en Uruguay se ha podido apreciar vulnerabilidad frente a las amenazas que supone el cambio climático, como los ejemplos que se citaron anteriormente. Además, la propuesta parte de la experiencia profesional del Geóg. Pablo Kaplun, quien, dentro de la Coordinación de Centros de Ciencia de la Zona Educativa de Mérida ha desarrollado experiencias novedosas exitosas en participación ciudadana infantil y adolescente que supone la incorporación de este tramo de la población no como meros espectadores o destinatarios de la gestión ambiental sino que llegan a ser actores capaces de asumir nuevas actitudes frente a problemas ambientales como también incluso influir sobre sus adultos para que estos las cambien. En Uruguay funciona una Red Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible que labora, entre otros temas, con problemas de participación y de cambio climático. Por ello, para el Uruguay, la experiencia puede servir de referencia.

En este contexto es que se propone crear un Programa para el Servicio Comunitario que deben prestar los estudiantes de Geografía de la Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la ULA⁴, a ser desarrollado en conjunto con la Coordinación de Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental de la Zona Educativa de Mérida. **Los objetivos de dicho programa son**

- 1) Brindar una opción de formación y práctica a estudiantes de Geografía de la ULA que les permita aplicar sus conocimientos técnicos en CCTEA, Brigadas Ecológicas de las Escuelas Bolivarianas, Centros Ambientalistas "Francisco Tamayo" de los Liceos Bolivarianos y organizaciones comunitarias vinculadas con ellos en el contexto de los PEIC (Planes Educativos de Integración Escuela-Comunidad).

⁴ Ha comenzado a mostrarse interés de otras carreras vinculadas a la temática ambiental presentes en la Educación Superior de Mérida. Tal participación no se descarta para nada, pero esta ponencia en particular apunta a la participación, ya casi acordada interinstitucionalmente, de la participación de estudiantes de Geografía.

- 2) Aportar a participantes de los CCTEA, Brigadas Ecológicas y Centros Ambientales “Francisco Tamayo”, sean éstos docentes, estudiantes o activistas comunitarios, mecanismos de asesoramiento y acompañamiento en la temática ambiental y territorial, con especial énfasis en la gestión de riesgos ambientales.
- 3) Desarrollar experiencias de protagonismo escolar en torno a estos temas a través de programas de radio producidos por los niños, niñas y adolescentes, audiencias con autoridades públicas para sensibilizar a las mismas respecto a la necesidad de tomar acciones sobre esta problemática, Jornadas de Recuperación de Cuencas Altas, simulacros de evacuación, mapas, croquis y planes escolares y comunitarios de gestión de riesgos, entre otras, actividades en las cuales los estudiantes de Geografía, pueden servir como acompañantes especializados.
- 4) Sistematizar las metodologías y experiencias más destacadas que vayan desarrollando los estudiantes en las comunidades, de manera de facilitar intercambios con otros programas que tienen interés en esta experiencia, como lo ha manifestado la Embajada de la República Oriental del Uruguay⁵, país con el cual Venezuela viene cooperando en intercambio científico sobre problemas relacionados con el cambio climático.

Contenidos formativos a ofrecer a estudiantes de Geografía-ULA que opten por inscribirse en esta propuesta de servicio comunitario.

- Antecedentes de servicios comunitarios prestados por geógrafos.
- Participación, ambiente y marco legal.
- Currículum bolivariano y ambiente: Ambiente como eje transversal, Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental, Brigadas Ecológicas de las Escuelas Bolivarianas, Centros Ambientalistas “Francisco Tamayo”, Misión “Árbol”.
- Las comunidades y sus dificultades para los análisis estratégicos: la importancia de que las comunidades – y también los propios estudiantes- manejen información actualizada de la realidad socio-política y conozcan la lógica espacial que influye en su entorno inmediato, como forma de encarar sus propuestas de manera realista y ubicada en el contexto (recurso principal para ello: teoría de los asentamientos y lectura de noticias de prensa).
- Herramientas de análisis estratégico para principiantes.
- La necesidad de que las comunidades y las organizaciones estudiantiles sepan elaborar proyectos.

⁵ Este país será sede del IX Encuentro Latinoamericano de Geógrafos en abril de 2009, oportunidad especialmente idónea para difundir y lograr los espacios de intercambio que se señalan en este objetivo.

- “No se puede cambiar lo que no se quiere y conoce”: Importancia y metodología de la geohistoria local participativa.
- Los proyectos parten de diagnósticos: metodología básica de diagnósticos participativos comunitarios.
- Estrategia y conflicto: No hay cambio sin conflicto. No es posible solución pacífica sin mediación y sin compromiso de la autoridad local.
- Geografía en la vida cotidiana: el venezolano y sus criterios de orientación, cómo iniciar a principiantes en la lectura de mapas procurando comprender la percepción ambiental del venezolano.
- La metodología PAS (Participamos por un Ambiente Sano) de la ONG “Geografía Viva”: niños, niñas y adolescentes como ciudadanos, la necesidad de espacios para la recreación- humanización de los espacios urbanos, reflexiones sobre el abandono de dichos espacios.
- Mérida, asentamientos y parques nacionales (¿áreas sin gente?): paradigma participativo y vigilancia ambiental.
- La urgencia de comprometer a las comunidades y autoridades locales en acciones concretas frente al cambio climático.
- Dejar atrás a la idea de la geografía como ciencia aburrida en la escuela: hacia una nueva didáctica.
- Introducción a la Educación Ambiental Efectiva.
 - Cómo promover la participación en el tema ambiental de manera efectiva.
 - Uno a la vez, lo más factible primero, la importancia de los pequeños triunfos.
 - Simulación y juegos ecológicos cooperativos: lo divertido como estrategia educativa.
 - Problemas ambientales que pueden enfrentar las comunidades por la vía de la autogestión (residuos sólidos, agricultura sustentable, riesgos ambientales, reforestación y recuperación de cuencas).
- Comunicación y contraloría ambiental: el potencial de los medios comunitarios.

TIEMPO PREVISTO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACION FORMATIVA BÁSICA: 32 HORAS.

ESTE LISTADO DE CONTENIDOS SE HIZO TRATANDO DE INCLUIR TODOS LOS ASPECTOS RELEVANTES QUE FUERON SURGIENDO DEL LISTADO DE PERSONALIDADES CONSULTADAS DURANTE EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA:. OBVIAMENTE TRASCIENDE LAS 32 HORAS BÁSICAS PROPUESTAS, PERO SE PARTE. AL PRESENTARLO, DE LA IDEA QUE EL FACILITADOR DOCENTE HARÁ UN DIAGNÓSTICO SOBRE POTENCIALIDADES E INTERESES DEL GRUPO CON EL CUAL TRABAJARÁ Y CONTARÁ CON INFORMACIÓN SUFICIENTE DE LAS COMUNIDADES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LAS QUE SE DESARROLLARÁ EL APOORTE DE LOS ESTUDIANTES, CON LO CUAL, HARÁ UNA SELECCIÓN DE CONTENIDOS QUE SE MÁS SE ADAPTEN A LO QUE SE ESTIME

CONVENIENTE DE ACUERDO A ESOS DOS PROCESOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. TAMBIÉN, EVENTUALMENTE, PUEDE VARIARSE EL TIEMPO PREVISTO PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO FORMATIVO O, INCLUSO, PUEDE DAR LUGAR A LA CREACIÓN DE UNA ASIGNATURA ELECTIVA U OPTATIVA EN LA ESCUELA DE GEOGRAFIA.

Formas de control y seguimiento por parte de ULA y Zona Educativa - Mérida.

- Informes con sus debidos soportes (listados de asistencias, informes de visitas a planteles, etc) elaborados por parte del profesional asignado al proyecto, verificables por cualquier institución.
- Informes producidos por las coordinaciones distritales y municipales del Programa CCTEA.
- Es interesante en este sentido que la coordinación de centros de ciencia, ha logrado destacar coordinadores en distritos escolares (áreas territoriales que ocupan varios municipios) y municipales lo que hace viable el seguimiento de las actividades que impulsen los estudiantes de Geografía en funciones de servicio comunitario

A modo de reflexión final

A los geógrafos nos gusta presentarnos como planificadores de Ordenación del Territorio. Hoy día somos numéricamente muchos más que cuando comenzaron los EGAL y sin embargo, debemos admitir que de ese tiempo para aquí el mundo de hoy está cada vez más “desordenado”....la mentada planificación parece cada vez más una utopía bonita de mapas y SIG, en tanto que la obstinada realidad marcha por otro lado. ¿Qué camino nos queda hoy para subsistir entonces? Redimensionar nuestra supuesta sapiencia y acercarnos a la gente, para ver si juntos, a través del diálogo de saberes, somos capaces de servir como “acompañantes ambientales”. Allí tal vez podamos empezar a entender un poquito de lo mucho que la gente sabe: la gestión del riesgo y la incertidumbre es lo que hace cualquier comunidad todos los días, solo que tal vez nosotros podamos hacer que ellas se sientan un poquito menos solitarias.

Si se habla de que la nuestra es una ciencia “puente”, es hora de que nosotros construyamos nuestros propios puentes para intentar, a través de ellos, acercarnos a la gente. Ojala, las nuevas generaciones de estudiantes de nuestra ciencia, esos que estamos invitando en Mérida para que se sumen al intento por acercarnos a la gente, demuestren lo mismo que muestra la Historia acerca de la construcción de puentes: cada vez éstos son más innovadores, largos y mejor se adaptan a las variadas características territoriales....

Algunos autores de referencia.

- Capel, Horacio (1981) Filosofía y Ciencia de la Geografía Contemporánea, Ed. Ariel, Barcelona.
- Carter Harold.(1981) El Estudio de la Geografía Urbana Madrid Instituto de Estudios de Administración Local
- Chanquet, Mercedes, Wettstein Germán, Equipo de Geografía Integrada (1992)La profesión y el rol del geógrafo: una encuesta latinoamericana, Ed. Índice, Montevideo
- Chaves, V. Luis Fernando (1986) Sistemas Nacionales de Asentamientos: Contribución Al Estudio de su Naturaleza y Dinámica Mérida, ULA, Consejo de Publicaciones
- Fernández Duran Ramon.(1996) La Explosión Del Desorden Editorial Fundamentos Madrid
- Faure, Raoul (1984) Geografía Viva y Medio Local Ed. Laia, Madrid.
- De Castro, Constanco (1997): La Geografía en la vida cotidiana, Ed. Del Serbal, Madrid,
- Delgado, Jesús (2008). Estrategia VIDEO (Vinculación de la Investigación, la Docencia, la Extensión y las Organizaciones. Centro de Estudios Integrales del Ambiente (CENAMB-UCV). Esta experiencia sirve de referencia general para esta propuesta pues también plantea potenciar la fuerza que significa la Ley de Servicio Comunitario de los Estudiantes de Educación Superior.
- Delgado, Jesús (1999): ¿Cómo reducir los riesgos socio naturales con participación de la comunidad? Geografía Viva-CENAMB-UCV, Caracas.
- García Ballesteros, Aurora (coordinadora), 1998, Métodos y técnicas cualitativas en geografía social. Oikos Tau. Madrid.
- Kaplún, Pablo: “La comunidad cuenta su historia” (guía para elaborar una historia local con participación comunitaria), Geografía Viva-CONAC, 1991.
- Kaplún, Pablo: (1994): “La investigación, herramienta para orientar caminos en el trabajo comunitario”, Caracas, Geografía Viva.
- Kaplún, Pablo y otros (2000) PAS: Participamos por un Ambiente Sano (PAS); Geografía Viva, Caracas, 2000.
- Lacoste, Yves. Geografía: un arma para la guerra, Ed. Anagrama, Madrid, 1977.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación;(2007): Currículo Nacional Bolivariano
- Rojas, José 1995 El Estudio de la Geografía Rural. ULA
- Santos, Milton (1973) Geografía y Economía Urbana en los Países Subdesarrollados OIKUS – TAU, BARCELONA
- Souto González, Xosé Manuel: Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Ediciones del Serbal, Col. La estrella polar nº 11, 1998. 4

- La Red: Red Internacional de Experiencias en países latinoamericanos que trabajan la problemática de la vulnerabilidad socio-ambiental (publicaciones varias)
- Vetl, Pierre (1999) Mundialización, Ciudades y Territorios Editorial Ariel, S. S. Barcelona
- Wettstein, Germán: Geografía y Subdesarrollo: Un manual para latinoamericanos. Instituto de Geografía y Conservación de Recursos Naturales, Universidad de los Andes Mérida, 1979.
- Zamorano Mariano (1992) Geografía Urbana Editorial Ceyne, Buenos Aires

PRINCIPALES PERSONALIDADES CONSULTADAS DURANTE EL PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA.

- Juan Carlos Velásquez (Presidente de INPARQUES y Profesor de Geografía de ULA),
- César Albornoz, Asesor de la Zona Educativa de Mérida y promotor de la experiencia “El Rincón de los Muchachos” de Mérida. Un parque infantil totalmente producido con elementos de reciclaje, que ha sido declarado Patrimonio Cultural y que constituye un centro ejemplar de recreación educativa para cientos de niños/as de las cercanías que encuentran allí un espacio para la educación ambiental y el aprendizaje compartido y cooperativo.
- Germán Wettstein (geógrafo uruguayo, ex docente de la Escuela de Geografía de la ULA, y el Excmo. Embajador de Uruguay, Brig. Gral Av [®] Gerónimo Cardozo.