

Título de la ponencia: ¿Cuáles son los discursos geográficos de los docentes en las aulas de octavo año de la EGB?

Autoras: Prof. Alejandra Marek e-mail amarek@ciudad.com.ar

Prof. Gretel Navarrete e-mail gretelnavarrete@yahoo.com.ar

Prof. Gabriela Grieve e-mail gabygrieve@argentina.com

Institución: Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Entre Ríos. Argentina.

Resumen

Quienes nos desempeñamos como docentes de Geografía en los diferentes niveles de la educación conocemos, a través de nuestras observaciones y prácticas docentes, que los profesores encuentran muchas dificultades a la hora de enseñar Geografía. Las mismas no les permiten avanzar en los procesos de estudio y reflexión que se han gestado en el campo de las investigaciones geográficas a partir de las últimas décadas del siglo XX y que influyen directamente en la Geografía escolar.

Sostenemos que estas dificultades se deben, entre otras, a cuestiones teóricas relacionadas con la formación de los docentes y a la ausencia de discusiones entre el ámbito universitario y escolar con respecto a la participación del debate, y a las preocupaciones sobre las problemáticas sociales que hoy inquietan a la geografía y que deberían estar presentes en su enseñanza.

Nuestras primeras exploraciones e ideas surgen del análisis de las observaciones áulicas realizadas por los alumnos que cursan el Taller de Acción Educativa de la carrera del Profesorado de Geografía de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. En ellas visualizamos pocos cambios en la enseñanza de la Geografía.

En esta investigación, que pretende ser exploratoria, nos proponemos analizar las concepciones epistemológicas que sustentan en los discursos de la geografía los docentes de 8vo año de EGB en tres escuelas del departamento Paraná.

Consideramos que nuestro trabajo puede ser relevante si encontramos algunos hallazgos que nos permitan, en una segunda etapa de investigación, buscar alternativas que faciliten el camino a los docentes que enseñan geografía para avanzar en los procesos de cambio.

Palabras claves: *Concepciones epistemológicas - Geografía escolar - Didáctica de la Geografía - Discursos pedagógicos*

Eje temático: 3 – *Educación y enseñanza de la Geografía*

Introducción

El presente trabajo propone comunicar el proyecto de investigación denominado **¿Cuáles son los discursos geográficos de los docentes en las aulas de octavo año de la EGB? Estudio de caso de tres escuelas del departamento Paraná.**

Nuestra Universidad (UADER) en el marco de promover el intercambio de científicos e investigadores con los homólogos de otras Universidades Nacionales y extranjeras y de procurar, entre otros fines, que las actividades desarrolladas por los científicos e investigadores de la Universidad Autónoma de Entre Ríos se vuelquen a la enseñanza con el objetivo de actualizarla y enriquecerla, propone diferentes categorías de proyectos de Investigación.

Así nuestro proyecto, objeto de comunicación para esta ponencia, pertenece a la categoría de PIDA (Proyectos de Investigación y Desarrollo Anuales). Estos son de corta duración, un año para su ejecución y hasta seis meses adicionales para la presentación del informe respectivo, de costo reducido, fácilmente financiables y controlables en cuanto a la evolución de la capacitación centrando su acción en la formación de noveles investigadores en funciones de dirección y así establecer vínculos de cooperación (UADER 2004).

Si bien nuestro proyecto ha sido evaluado y aprobado por especialistas externos de la Universidad Nacional del Litoral y de la Universidad Nacional de Cuyo, aún está en su etapa de final esperando la comunicación definitiva desde el Consejo Superior de la Universidad Autónoma de Entre Ríos para iniciar su ejecución.

Desde hace ya una década nuestra carrera de Profesorado de Geografía la cual otrora perteneció al Instituto de Enseñanza Superior de Paraná se vio cruzada por diferentes planes de estudios los que de una manera u otra produjeron cambios en el planteo de las cátedras: desaparecieron algunas, aparecieron otras, y quedaron aquellas que cambiaron de nombres y de miradas, pero que fundamentalmente tenían en común la práctica áulica por parte de los alumnos que cursaban su 4to año; tal es el caso de Taller de Acción Educativa (La que alguna vez se llamó Práctica de Enseñanza y Residencia, o Residencia).

Me quisiera detener en este espacio curricular porque es donde nació, y se desarrollaron las primeras ideas que originaron nuestro PIDA. Desde hace varios años soy responsable de este equipo de cátedra y nuestra preocupación comenzó cuando se analizaron las observaciones de las clases de Geografía en las aulas de EGB3 y Polimodal de diferentes instituciones de la ciudad de Paraná, recogidas por los estudiantes del Taller de Acción Educativa. Visualizamos que en esas observaciones áulicas había pocos cambios en la enseñanza de la Geografía, los cuales fueron nuestros primeros indicios para pensar en un trabajo de investigación que pretendiera indagar acerca de los discursos geográficos de los docentes de geografía

Desarrollo

Nos parece importante explicar de qué manera construyen su instrumento de observación nuestros residentes a la hora de entrar a los cursos que se les asignan. Además es necesario aclarar que esta herramienta se complementa con otras observaciones que los residentes entienden que pueden ser relevantes al momento de análisis (estado del aula al momento de iniciar la clase, situaciones excepcionales, tensiones o problemas ocasionados por una situación singular, etc.)

Entre los distintos ejes que se trabajan en el TAE se encuentran las observaciones áulicas. En esta instancia los residentes concurren a distintas escuelas de la ciudad de Paraná con el objeto de registrar el trabajo del docente particularmente en los niveles EGB 3 y Polimodal. Para realizar los registros, los residentes elaboran un instrumento, (planilla de

observación) que básicamente sigue los lineamientos propuestos por la Prof. Graciela Spezzi quien propone tomar dos grandes ejes para la observación de la intervención pedagógica: el trabajo con el conocimiento y la relación intersubjetiva. Dentro del primer eje se incluyen los principios de dogmatismo y problematización; siendo para el segundo los principios de subalterización y alteridad.

El principio de **dogmatismo** establece que las acciones pedagógicas trabajan el conocimiento como una copia, es decir, que no permite la construcción de los saberes. Se transmite la “verdad” como un conjunto de certezas universales frente a las cuales sólo cabe la aceptación por parte del alumno. Por el contrario el principio **problematizador**, impulsa los procesos de construcción de conocimiento; o sea que este aparece como provisional, siempre haciéndose e incompleto.

Dentro del eje de la relación intersubjetiva, se toma en cuenta el principio de **subalterización**, que hace referencia a una relación social autoritaria, en donde el alumno se sitúa en una posición “más abajo” que el docente. En cambio el principio de **alteridad** establece interacciones áulicas democratizadas, en donde ambas partes ejercen derechos y asumen responsabilidades. Por lo tanto, con el alumno se dialoga, su rol es activo y tiene iniciativa de acción.

Finalmente de la relación de estos principios se puede establecer dos parejas: dogmatismo-subalterización y problematizador-alteridad; para los cuales la Prof. Spezzi configura dos estrategias pedagógicas completamente opuestas: de repetición y emancipadora.

Algunas características de la estrategia de **repetición** son:

a) Del trabajo con el conocimiento:

- Se definen términos científicos sin relativizar su alcance a una teoría o se definen términos cotidianos desde el sentido común.
- Se busca que el alumno reconozca situaciones dadas.
- Se justifican afirmaciones citando autores simplemente por mostrar que alguien comparte el pensamiento.
- Se suministran datos a modo de teoría.
- A través de “pistas” se orienta la participación del alumno.
- Si bien se rescatan saberes previos no se los toma en cuenta al momento de exponer el tema.
- El docente tiene una actitud punitiva ante el error, sin estimular su análisis.
- Se trabaja con consignas que estimulan el copiado textual.
- En las evaluaciones predomina la repetición de información.
- El profesor tiende al dictado desde un texto y los alumnos copian.

b) De la relación intersubjetiva:

- Se evalúa sin explicar de los criterios.
- El docente establece las normas de convivencia arbitrariamente.
- El profesor impone ordenes a los alumnos.
- Se reprime el comportamiento inapropiado del alumno.
- Los alumnos obedecen sin cuestionar las disposiciones del docente.
- Los estudiantes solicitan ordenes al profesor.

En la estrategia **emancipadora** se puede observar:

a) Del trabajo con el conocimiento:

- Se definen términos científicos relativizando su alcance en una teoría.
- Se plantea situaciones que ejemplifiquen conceptos.
- Se trabajan hechos desde un marco teórico-metodológico explícito y se lo presenta como una opción posible.
- Se comparan proposiciones dadas por diferentes fuentes de producción.

- El docente incentiva la reflexión sobre el error del alumno.
 - Se analizan distintas fuentes de información buscando el horizonte de percepción que crean las palabras.
 - Se reflexiona sobre las normas de convivencia.
 - Se enseña-aprende el uso de diversas formas de expresión escrita.
- b) De la relación intersubjetiva:
- Se evalúa a partir de los criterios consensuados.
 - El docente estimula y orienta la participación del alumno.
 - Se interesa por las demandas de conocimiento que generan los alumnos, incluso desplazando su propio tema.
 - El docente a pesar de tener una buena formación, expresa sus dudas o desconocimiento.
 - El profesor y los alumnos consensan las normas de convivencias en el aula.
 - Los estudiantes tiene iniciativa de acción.
 - El docente respeta el derecho del alumno a no participar (Spezzi 1998).

Teniendo en cuenta estos planteos los residentes han elaborado sus planillas como por ejemplo el que se presenta a continuación:

PLANILLA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la Institución:

Dirección:

Materia:

Profesor a cargo:

Curso:

Horarios:

Tema:

Practicante:

Año lectivo:

Trabajo con el conocimiento

1) Docente

- A- Utiliza términos científicos sin relativizar
- B- Utiliza términos científicos relativizados

2) Paradigma

- A- Positivista
- B- Renovador
- C- Otros

3) Construcción del conocimiento

- A- Repetición
- B- Emancipadora

4) Estrategias de enseñanza

- A- Repetición
- B- Descubrimiento
- C- Receptiva

5) Intervención docente

- A- Participativa
- B- Escasa
- C- No se observa

6) Bibliografía utilizada

- A- Escolar
- B- Científica
- C- Otras fuentes ¿Cuales?

7) Recursos didácticos

- A- Emplea
- B- No emplea

8) Integración del estudiante a la dinámica de trabajo

- A- Descalificación del alumno por su error
- B- Reflexión sobre la respuesta del alumno
- C- Indicio de respuesta que busca el docente

Relación intersubjetiva

9) Evaluación

- A- Tradicional
- B- Formativa

10) Relación docente- alumno

- A- Armoniosa
- B- Fluida
- C- Conflictiva
- D- Amigable

11) Comportamiento del docente

- A- Autoritario
- B- Orientador

12) Adquisición del conocimiento

- A- Impuesto
- B- Demandado

13) Intervención del alumno

- A- Participativo
- B- No participativo

14) Nivel de conocimiento

- A- Vulgar
- B- Escolar

15) Comportamiento con los pares

- A- Solidario
- B- Competitivo
- C- Individualista

Alumna observante: SIAN, Ayelén, 2006

Fig. N° 1: PLANILLA DE OBSERVACIÓN

Este registro se acompaña de una fundamentación que el residente debe dar a cada uno de los ítems señalados, justificando de esta forma lo observado en el aula.

Hemos tomado algunos de estos comentarios que nos motivaron a realizar nuestro PIDA, ya que los cambios esperados por las diferentes reformas educativas no siempre los vemos plasmados en la intervención didáctica de los docentes.

Sobre el trabajo con el conocimiento, (fueron 35 profesores observados) los residentes acotaron lo siguiente:

“Lo que pudo observar es que la profesora no desarrolla los temas a través de una explicación, simplemente distribuye fotocopias con un texto, un cuestionario y son los alumnos los que desarrollan en la carpeta el tema.”

Alum. Obs. Bonomi, Mariana. 16-05-01

“La profesora tomó una postura tradicional, abundaban los datos y las descripciones; no hubo producción conceptual por parte de los alumnos”.

Alum. Obs. Paganini, Sonia. 12-06-03

“Su estrategia era de repetición; ya que ella nombraba un país y el alumno, elegido por ella, debía decir su capital. En ningún momento hubo lugar para el análisis y la reflexión”.

Alum. Obs. Paganini, Sonia. 12-06-03

“La profesora adopta frente a los alumnos una postura tradicional en una dimensión ambiental. Los alumnos localizaron las cuencas hidrográficas de América, luego el docente describió y delimitó las partes y ríos que la componen”.

Alum. Obs. Romero, Melina y Santinoni, Vanina. 13-06-03

“De repetición, su principio es totalmente dogmático, al hacer la revisión habló solamente ella, no hubo participación de los alumnos, se limitó a repasar todo lo dado [...] Luego de esto colocó el título del tema y comenzó a hacer una descripción en el mapa pizarra de la extensión del mar argentino y lo que comprendía: una vez terminada la exposición comenzó a dictar.”

Alum. Obs. Romero, Melina y Santinoni, Vanina. 19-06-03

“... pero no noté atención de los alumnos, ya que prácticamente estuvieron haciendo la tarea de Química en la hora de Geografía. [...] La construcción del conocimiento es dogmática, los alumnos tienen una participación pasiva, sólo copiaron textualmente del libro (Geografía Mundial Contemporánea de la Editorial Aique), por lo cual fue difícil observar avances conceptuales”.

Alum. Obs. Ramirez, Augusto. 19-05-04

“No se observó un desarrollo del tema por parte de la profesora, ya que la clase comenzó con la actividad que duró toda la clase; la cual consistió en dar respuesta a un cuestionario.”

Alum. Obs. Ramirez, Augusto. 21-05-04

“... colocó el tema en el pizarrón y comenzó a dictar desde el libro [...] Posteriormente solicitó en un mapa representan el relieve mediante la utilización de colores.

Alum. Obs. Santinoni, Vanina. 09-06-04

Sobre un escaso porcentaje de profesores observados (5% aproximadamente) los residentes extraen las siguientes ideas de una intervención didáctica renovada:

“Porque los contenidos desarrollados se construían entre el alumno y el profesor mediante un constante problematización ...”

Alum. Obs. Siner, Valeria. 2006

“El docente trabaja la información poco a poco, hacía que los alumnos mediante su explicación ejemplificaran distintos términos que se iban encadenando y así llegar a un conocimiento general del tema.”

Alum. Obs. Romero, Melina y Santinoni, Vanina. 18-06-03

“La intervención pedagógica que observé es la emancipadora pues la docente buscaba una constante reflexión y participación de los alumnos”

Alum. Obs. Siner, Valeria. 2006

“En la actividad planteada, los alumnos deben asimilar los tipos de proyección con los centros de poder. Esto le permite al alumno, construir su propia realidad, le permite entender conceptos planteados e integrarlos en su propio conjunto de conocimiento sobre la realidad.”

Alum. Obs. Sian, Ayelén. 27-04-06

De la relación intersubjetiva los mayores comentarios fueron:

“Luego durante la hora de clase los “amenazaba” con anotarlos en su cuaderno si no trabajaban o si se levantaban de su banco (esa era la nota de concepto).”

Alum. Obs. Bonomi, Mariana. 16-05-01

“Los alumnos trabajan ordenadamente y en silencio. Sino lo hacen, la profesora le llama la atención y anota en un cuaderno”.

Alum. Obs. Paganini, Sonia. 18-06-03

“Las relaciones observadas en este curso son de subalterización, se detecta un clima de distancia, el profesor enseña, los alumnos escuchan, el profesor dicta, el alumno copia. “

Alum. Obs. Romero, Melina y Santinoni, Vanina. 19-06-03

“... al pedir que dos alumnos que molestaban se retiren del aula”

Alum. Obs. Romero, Melina y Santinoni, Vanina. 23-06-03

“Durante la clase los alumnos hablaban y ella le tomaba oral a otro alumno al frente, parados al lado del pizarrón y ella con un cuaderno en la mano. [...] La evaluación es tradicional, los alumnos están al tanto de su situación y de la nota numérica que tiene.”

Alum. Obs. Santinoni, Vanina. 20-05-04

Por otra parte aparecieron, en un escaso número de profesores observados, las siguientes notas:

“Constantemente estuvo presente la animación de la profesora y orientó en todo momento las actividades. Los alumnos son muy participativos y toman iniciativas propias pertinentes al desarrollo de la clase”.

Alum. Obs. Leikan, Gricelda. 28-05-04

“Muestra una evaluación formativa ya que les da las claves de corrección.”

Alum. Obs. Sian, Ayelén. 27-04-06

Primeras Conclusiones

Las conclusiones arribadas nos alertaron acerca de algunos indicios sobre las tendencias en la enseñanza de la ciencia Geográfica que despertaron una necesidad de indagar más profundamente la cuestión. Sumado a esto las preguntas de nuestros residentes a partir del registro de las observaciones áulicas que realizaban y que realizan en el taller las cuales nos parecen adecuadas traerlas acá.

“Profesora, ¿a quiénes les daremos clases: a los alumnos, a la profesora del curso que nos toque o a Ustedes?”

“¿Cómo haremos para no generar “problemas” (tensiones) entre la profesora del curso y nosotros o entre las profesoras del Taller cuando la mirada de objeto de estudio de la ciencia geográfica es diferente y la concepción de enseñanza y aprendizaje también lo es?”

“¿Planteamos conceptos o contenidos?” “¿Cómo hacemos para que nuestros alumnos construyan conceptos si el número de clases que se nos ha destinado es sumamente escaso?”

“¿Cómo complacer a la profesora del curso que quiere avanzar en contenidos para tratar de terminar lo que ha planificado para ese año lectivo?”

“¿Qué es más importante avanzar para terminar lo planificado o avanzar respetando los tiempos de los alumnos en la construcción de conceptos?”

Comunicación del Proyecto de Investigación

Como docentes de la Taller de Acción Educativa y como Profesoras de Geografía en los diferentes niveles de la educación conocemos, a través de nuestras observaciones y prácticas docentes, que los profesores encuentran muchas dificultades a la hora de enseñar Geografía. Las mismas no les permiten avanzar en los procesos de estudio y reflexión que se

han gestado en el campo de las investigaciones geográficas a partir de las últimas décadas del siglo XX y que influyen directamente en la Geografía escolar.

Sostenemos que estas dificultades se deben, entre otras, a cuestiones teóricas relacionadas con la formación de los docentes y a la ausencia de discusiones entre el ámbito universitario y escolar con respecto a la participación del debate, y a las preocupaciones sobre las problemáticas sociales que hoy inquietan a la geografía y que deberían estar presentes en su enseñanza.

En este trabajo nos proponemos analizar las concepciones epistemológicas que sustentan en los discursos de la geografía los docentes de 8vo año de EGB en tres escuelas del departamento Paraná.

Esta investigación pretende ser exploratoria. Se buscará información a través del análisis de los discursos de la práctica docente, de fuentes escritas, tales como la documentación propia del docente y de los alumnos, observaciones de campo, entre otros.

Consideramos que nuestro trabajo puede ser relevante si encontramos algunos hallazgos que nos permitan, en una segunda etapa de investigación, buscar alternativas que faciliten el camino a los docentes que enseñan geografía para avanzar en los procesos de cambio.

Las investigaciones realizadas acerca de las corrientes epistemológicas que subyacen en los discursos de los profesores de Geografía en el tercer ciclo y Polimodal son diversas y han sido tratadas por especialistas del campo de la ciencia Geográfica y por teóricos de la educación. Sin embargo, observamos que no han sido transferidas esas producciones en las aulas de octavo año de EGB de las escuelas seleccionadas en nuestro análisis

En nuestro país diversos grupos de investigación dedicados a la Enseñanza de la Geografía, particularmente el Grupo de Investigación y Desarrollo en Enseñanza de la Geografía (INDEGEO), vienen produciendo desde el 2004 material bibliográfico a partir de objetivos vinculados a la necesidad de acercar respuestas teóricas y prácticas a los distintos problemas que atañen a las prácticas docentes de Geografía

Entre las investigaciones que abordan la preocupación por los enfoques actuales de la Geografía y la enseñanza, se destaca el aporte de María Victoria Fernández Caso (Coord) (2007) *Nuevos temas para pensar la Enseñanza de la Geografía*, donde realiza el análisis en relación a la problematización de la Geografía como ciencia y la de los contenidos escolares.

La investigación acerca del profesor de Ciencias Sociales, Geografía e Historia (Pagés 1999) aporta conocimientos sobre la necesidad de conocer las concepciones que subyacen en los discursos de los profesores en las aulas. Se menciona en esta obra, líneas de investigación referidas al pensamiento del profesor que ponen el acento en la práctica pues a través de esta se puede averiguar teorías que la explican.

Por otra parte, un equipo de la Universidad Nacional del Litoral dirigido por la Magister María Luisa D'Angelo aporta su mirada respecto de reconocer "el estado incipiente" de investigaciones relacionadas a la enseñanza de la Geografía.

Finalmente la investigación *La ciencia geográfica en las aulas de la EGB 3 y Polimodal. Estudio de caso en San Rafael-Mendoza*, de las Profesoras Álvarez, Graciela y Urquiza, Lucía del R., es un estudio exploratorio. El objetivo es la indagación de las conceptualizaciones que poseen los docentes que enseñan Geografía y la concepción de ciencia que sustentan los docentes de EGB 3 y Polimodal de las Escuelas de San Rafael.

HIPÓTESIS O JUSTIFICACIÓN

Consideramos que una de las condiciones de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la UADER es poner a disposición de las instituciones escolares especialmente las que pertenecen a ella los conocimientos que se producen y que circulan.

Esto implicaría comenzar con una investigación de tipo exploratoria para adelantar, si es necesario, en una segunda etapa en la búsqueda de alternativas que faciliten el camino a los docentes que enseñan geografía para avanzar en los procesos de cambio.

Suponemos que las concepciones epistemológicas de la Geografía que subyacen en las prácticas áulicas de 8vo año de EGB de las tres escuelas seleccionadas del departamento Paraná, pueden ser: tradicionales, eclécticas o críticas.

Si bien se parte de las concepciones existentes, pero dado que esta es una investigación cualitativa, en nuestra etapa de análisis pueden surgir diferentes tipos, concepciones o tendencias no previstas en este primer momento de investigación.

OBJETIVOS

Generales:

- Analizar las concepciones epistemológicas que sustentan los discursos pedagógicos de los docentes de Geografía de 8vo año EGB de tres escuelas del Departamento Paraná
- Elaborar tendencias teóricas presentes en los discursos pedagógicos de los docentes de Geografía en las prácticas áulicas.

Específicos:

- Identificar las corrientes teóricas que sustentan las prácticas áulicas de 8vo año de EGB.
- Establecer relación entre el discurso áulico, los documentos institucionales y las entrevistas.

METODOLOGÍA

El diseño de investigación que nos proponemos realizar contempla una metodología de tipo cualitativa; apropiada para la pregunta que formulamos y la observación del mundo simbólico de los sujetos. A su vez elegimos como método el estudio de caso ya que permite explorar y recoger información detallada sobre nuestro objeto de estudio.

Los datos se obtendrán por medio de la observación no participante, entrevistas en profundidad a profesores de 8vo año y análisis de documentos.

- El estudio se realizará en 3 unidades educativas del departamento Paraná pertenecientes a la UADER

Comenzaremos por la visita al aula, porque es el lugar en donde se da la relación docente-alumno-conocimiento y donde se produce el discurso pedagógico. Las *observaciones en campo* serán *no participantes*. Las mismas son aquella en que el investigador extrae sus datos pero sin intervenir en los acontecimientos que se estudian, orientando la observación a la obtención de datos. La información que intentamos recopilar es el trabajo, que realiza el docente de Geografía, con el conocimiento y registrar su intervención didáctica.

Con esta información se hará un primer procesamiento para poder esclarecer algunos lineamientos de los sustentos teóricos que tuvo la clase. De ser necesario, se volverá al aula para mejorar la recopilación de los hechos.

Posteriormente, se llevará a cabo una entrevista no estructurada que permite, por medio de una conversación guiada obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida guardadas en la memoria de los profesores. Con la misma se pretende explorar los siguientes tópicos:

- Adecuación a los cambios por el implemento de los nuevos diseños curriculares.
- Innovación en los contenidos enseñados, a partir de la reforma educativa.
- Temas que más le agradan enseñar y alguno que eliminaría del programa.
- Instrumento en que se basa para realizar la planificación del curso.
- Actualización docente. Participación en la capacitación de la red federal.
- Bibliografía que utiliza (docente y alumno)

Finalmente se analizará documentos institucionales. Ellos son fuentes de información de algo que ha pasado, de ahí que, como testimonios, proporcionan conocimiento muy útil para la investigación. Al analizarlos, no sólo permitirán corroborar la información obtenida en las observaciones y entrevistas, sino también ver los cambios, continuidades y tendencias en el discurso áulico. Estos documentos serán: libro de temas, carpeta de los alumnos, evaluaciones, planificación, libro de actas del área y PEI.

Estos instrumentos, en principio, son suficientes para realizar el relevamiento y poder saber que concepciones epistemológicas subyacen en la clase de Geografía; de no serlo se incrementará el trabajo de campo.

RESULTADOS ESPERADOS

Si bien estamos en una etapa del diseño de nuestro proyecto de investigación, tenemos expectativas de lo que posiblemente hallemos en la realidad escolar que nos posibilite a analizar el discurso pedagógico.

Esperamos que las observaciones de las clases de Geografía, nos brinden una primera aproximación al sustento teórico que posee el docente para enseñar. Como no es posible, en este instante, saber qué tan claro serán los resultados obtenidos, la cantidad de observaciones dependerá del logro de este objetivo. Posteriormente llevaremos a cabo la entrevista con el docente, porque la misma no sólo tendrá algunas preguntas generales sino también trataremos de esclarecer las dudas que surgen de las observaciones. Por último, con el fichado de los documentos institucionales y fundamentalmente con la carpeta de los alumnos pretendemos obtener información válida para afirmar los datos obtenidos por medio de los otros instrumentos utilizados.

El trabajo en gabinete será continuo y en paralelo al trabajo de campo, porque se deberán ir realizando interpretaciones parciales de los datos obtenidos a fin de poder continuar con la recopilación de información, como se expresa en el párrafo anterior. Para cada curso armaremos un archivo, a pesar que podemos encontrar cursos que tengan el mismo docente a cargo. Pero esto nos permitirá comparar las observaciones y ver si hay similitudes o diferencias en las intervenciones didácticas que sean relevantes de verificar en la entrevista. No tenemos certeza con qué claridad, los docentes, expresen la concepción epistemológica a la que adhieren; de ser necesario reutilizaremos los instrumentos de recolección de datos.

Aproximadamente, a los 6 meses de comenzada nuestra investigación, estaremos en condiciones de elaborar un informe parcial con los avances obtenidos. Para ese entonces, creemos que las observaciones áulicas estarán terminadas, lo que significa que tendremos por lo menos un conocimiento general de todas las unidades de análisis. Unos 4 meses más nos llevará analizar toda la información obtenida y posteriormente se elaborará el informe final en donde expresaremos los resultados logrados y la conclusión a la que arribamos.

POBLACIÓN BENEFICIARIA

El segmento de población, que suponemos, será beneficiado directamente por nuestra investigación, es el que conforman los docentes de Geografía, porque nuestro proyecto apunta a detectar las tendencias del discurso pedagógico en las prácticas áulicas de Geografía. Asimismo, los alumnos también serán beneficiarios directos debido a que son ellos parte del triángulo pedagógico.

IMPACTO SOCIOECONÓMICO Y AMBIENTAL

Con la realización de esta investigación, se espera abrir un espacio para la discusión y reflexión de nuestra disciplina; generar un vínculo entre la universidad y el nivel EGB/polimodal, que posibilite avanzar en los procesos de cambios que se han gestado, en la ciencia Geográfica, desde hace varias décadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenberg, Alderoqui, S (comps) (1994) *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires, Paidós Educador.
- Ander-Egg, E. (1993). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata.
- Berstein, B. (1994) *La estructura del discurso pedagógico Cap.V. La construcción social del discurso pedagógico*. Madrid, Morata.
- Bertoncello, Rodolfo (2007). *Aportes para la enseñanza en el nivel medio. Geografía*. Documento en línea. www.aportes.educ.ar/geografia. Consulta 10/09/07
- Estebanez, J.(1989) *Tendencias y problemáticas de la geografía actual*. Cuadernos de estudio 1. Serie Geografía. Madrid, Cincel.
- Fernández Caso, M. (coord) (2007) *Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza*. Buenos Aires, Noveduc.
- Gurevich, R. (2005) *Sociedades y territorio en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Buenos Aires, Fondo de cultura económica.
- Moreno Giménez, A y Marrón Gaité, M. (1996) *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid, Síntesis.
- Pagès, J. (1999). *Líneas de investigación en didácticas de las ciencias sociales*. En Benejan, P. y otros. *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la escuela secundaria*. Barcelona, Horsori.
- Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México, Siglo veintiuno editores.
- Rodríguez Lestegás, F. (2000). *La actividad humana y el espacio geográfico*. Serie: didáctica de las ciencias sociales 4. Práctica educativa. Madrid, Síntesis.
- Santos, M. (2000) *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Barcelona, Ariel.
- Sautu, R. y otros (2005) *Manual de metodología*. Buenos Aires, CLACSO Libros.
- Spezzi, G (1998). *Observación de clases ¿cómo abordarla? Un instrumento para el área de Ciencias Sociales*. En Rev Argentina de Educación Año XVI. N° 25.
- Universidad Autónoma de Entre Ríos (2004). Ordenanza n° 010.