

Correlación de la incidencia de los factores socioeconómicos con los resultados de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) y su distribución espacial en el estado de Tabasco.

Ruiz_Acosta, Silvia del Carmen 1(*);
Galindo_Alcántara Adalberto y Morales_Hernández Adriana 2
1 - Instituto Tecnológico de la Zona Olmeca;
2 – Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Palabras Clave: Marginación, ENLACE, SIG.

Resumen:

La Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), es un instrumento que el sistema educativo mexicano ha implementado para obtener un diagnóstico de los conocimientos adquiridos y aplicados en la vida cotidiana para la solución de diversos problemas por niños y jóvenes estudiantes del nivel básico y medio superior.

Los resultados de las evaluaciones muestran que estados como Oaxaca, Guerrero, Chiapas, Veracruz y Tabasco parecen tener una tendencia en la distribución espacial a obtener resultados catalogados como insuficientes.

Este trabajo pretende demostrar que existe una correlación entre el índice de marginación, distribución de la población y resultados obtenidos en evaluación ENLACE. Para ello se plantean dos fases metodológicas: primero determinar el grado de correlación existente entre los resultados de ENLACE y la marginación social como un indicador de las limitantes socioeconómicas que tiene la población para alcanzar su desarrollo; segundo realizar un análisis espacial para determinar si existe un patrón de distribución en los resultados de la prueba enlace y si esta distribución esta asociada a las condiciones de marginación que imperan en cada localidad.

Introducción

Los países viven hoy una profunda transformación en lo que se ha denominado la sociedad del conocimiento. Los más desarrollados han dejado de ser economías predominantemente industriales para convertirse en economías sostenidas por la educación, la ciencia, la tecnología y la investigación. México no es una excepción en esta transformación, el gobierno de nuestro país ubica la tarea educativa como una de las que más alta prioridad tiene, por ser un medio para mejorar las condiciones de vida de la población y lograr el desarrollo sustentable. A través de ella es posible abatir la desigualdad, ampliar y profundizar los valores cívicos y democráticos y elevar el bienestar de los ciudadanos.

Las evaluaciones del desempeño de los estudiantes aunada a la identificación, detección y marcaje de los factores externos que muestran un efecto en el logro de aprendizajes, permiten tener una imagen más cercana de la realidad socioeducativa de nuestro país y con ello elementos de apoyo y análisis para tomar decisiones de política educativa que sean acordes a nuestro entorno. De esta forma, el gobierno, profesionales y la sociedad en su conjunto podrán trabajar sinérgicamente en torno al objetivo de transformar, de una manera más o menos profunda, esa realidad (Murillo, 2007).

Un mecanismo que el sistema educativo mexicano ha implementado para obtener un diagnóstico acerca de los conocimientos adquiridos por los niños y jóvenes estudiantes en el nivel básico y medio superior, así como la aplicación de los mismos en la solución de problemáticas de la vida cotidiana (habilidades), es la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE); instrumento que se aplica a todos los estudiantes de tercero a sexto de primaria, a los alumnos de tercer grado de secundaria y a partir de este 2008 a los estudiantes del último año de bachillerato.

Los resultados de estas evaluaciones presentados por la Secretaría de Educación Pública (SEP) a partir de su primera aplicación en el segundo trimestre del año 2006, ENLACE han mostrado una tendencia en la distribución espacial de los resultados obtenidos al medir el impacto de la educación formal en las habilidades de los estudiantes. De esta forma para los años 2006 y 2007, entidades como Oaxaca, Guerrero, Chiapas, Veracruz y Tabasco parecen tener una tendencia a obtener resultados catalogados como insuficientes, entre ellos destaca el estado de Tabasco que en el año 2007 pasó de ocupar el lugar 29 al lugar 31 en secundaria.

De acuerdo con el Programa Rector Estatal de Educación Continua 2007-2008, Tabasco se colocó en el antepenúltimo lugar a nivel nacional en materia educativa en lo que a primaria y secundaria se refiere, puesto que el 49.6 por ciento de los estudiantes de secundaria quedaron ubicados en niveles de insuficiencia en matemáticas, por encima del global nacional ubicado en 40.7 por ciento para este nivel. En el caso de las habilidades verbales y conocimientos en español el 71.1 por ciento demostró tener conocimientos y habilidades insuficientes, otra vez por encima del global nacional ubicado en 61.1 por ciento. No obstante, las deficiencias mostradas en educación para el estado en el 2006, y a pesar del trabajo realizado en materia de cobertura y capacitación, en el año 2007 los resultados no fueron los esperados. Para el nivel de primaria el estado logró una mejora de 0.80 por ciento en sus logros académicos. Sin embargo, este avance no fue suficiente para salir de la posición 29 en que se encontraba y que mantuvo para el 2007. Aunque hubo ciertos incrementos en las puntuaciones estatales entre 2006 y 2007, el promedio nacional también se incrementó en 2007, por lo que la distancia real entre las puntuaciones estatales y la media nacional se hizo más grande. A nivel de secundaria la situación empeoró, ya que de acuerdo con datos proporcionados por el Instituto de Fomento e Investigación Educativa, Tabasco cayó al último lugar de la tabla de resultados de logros académicos, convirtiéndose en uno de los dos únicos estados que retrocedieron en sus logros académicos en 0.70%.

Esta información indica la necesidad urgente que existe hoy de desarrollar trabajos de investigación educativa que estén enfocados a dar respuestas a problemáticas como la que se plantea en este documento. Es necesario encontrar y demarcar los elementos que impiden el avance del estado en materia educativa a pesar de que la educación se ha constituido como uno de los principales objetos de las políticas estatales y de las acciones instrumentadas a partir de las políticas educativas. De esta forma, la información generada por estudios como el presente se torna esencial para dimensionar aportes y efectos sobre el conjunto de políticas y acciones emprendidas en el escenario educativo.

El presente trabajo pretende dar respuestas válidas a la interrogante de ¿Cómo es posible que en un estado como Tabasco, donde se ha alcanzado una cobertura prácticamente total en la educación básica y media básica y se ha asegurado un porcentaje de cobertura muy amplio en el nivel medio superior; donde se ha trabajado en mejorar la preparación de los docentes y donde la política educativa constituye uno de los fundamentos básicos del desarrollo social; se pueden obtener tan bajos resultados?, determinando el efecto de factores externos a las instituciones educativas en el logro académico de los estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato en las áreas de español y matemáticas.

Metodología

Para lograr los objetivos del trabajo, este se dividió en dos fases metodológicas. La primera de ellas consistió primero en determinar el grado de correlación existente entre los resultados de la prueba ENLACE y la marginación social como un indicador de las limitantes socioeconómicas que tiene la población para alcanzar su desarrollo; la segunda fase comprendió un análisis espacial para determinar la posible existencia de un patrón de distribución en los resultados de la prueba enlace y si esta distribución estaba asociada a las condiciones de marginación que imperan en la localidad.

En primer lugar se estableció una distinción entre las AGEB agrupando el total de las localidades del estado en dos niveles: a) El primero de estos grupos corresponde a localidades que de acuerdo al conteo de población y vivienda 2005 se encuentran ubicadas en conurbaciones con un área geoestadística básica que se denominó como rural; b) El segundo nivel es el urbano, mismo que quedó conformado por todas aquellas localidades que cuentan con dos o más unidades AGEB.

Para la estimación del índice de marginación tanto para las AGEB urbanas como para las rurales se consideró como fuente de información el Censo Nacional de Población y Vivienda INEGI 2005, de acuerdo a la metodología desarrollada por CONAPO 2005, debido a que cuenta con la cobertura, grado de desagregación y actualidad de los datos necesarios para la construcción del índice a escala de las AGEB urbanas y rurales.

Los centros escolares rurales y urbanos de todo el estado fueron georeferenciados para obtener su ubicación tomando los datos socioeconómicos de la marginación de acuerdo a la ubicación del mismo. Los datos obtenidos del cálculo de la marginación para las AGEB rurales y urbanas se correlacionaron con la variable ENLACE de acuerdo a la ubicación de los centros escolares. A partir de los resultados obtenidos se elaboró un mapa de distribución de la marginación, los resultados de ENLACE y la distribución espacial de su relación, utilizando el programa Arc Info 9.2.

Resultados

Se analizaron 9,169 escuelas del estado de Tabasco, todas de nivel básico y medio, de estas 8,508 son de nivel básico y 661 de nivel medio y se encuentran distribuidas en los diecisiete municipios que lo integran. El municipio de Centro es el que mayor número de escuelas presenta con 1,556 que equivale a casi el 17% de la cobertura estatal en estos niveles. Esto se correlaciona con la distribución de habitantes, ya que este municipio tiene el 25% de la población estatal (cuadro 1).

El 77% de estas escuelas pertenece a la modalidad general y el resto se distribuye entre las de tipo particular, indígena, técnica, telesecundaria y al CONAFE (cuadro 2). En el rubro de la educación media, el 65% corresponde a Telesecundaria que es básicamente una educación a distancia con un grupo de profesores que funcionan como asesores. El 10.7% es educación media de tipo técnico distribuida en técnico industrial, técnico administrativo y técnico agropecuario.

En cuanto al turno el 96% de las escuelas son del tipo matutino, 6.8% es de tipo vespertino y menos del 1% de tipo nocturno

Cuadro 1.- Número de escuelas analizadas por nivel de educación y municipio en el estado de Tabasco, México.

	Nivel		Total
	Básico	Medio	
Balancán	400	42	442
Cárdenas	792	64	856
Centla	524	39	563
Centro	1436	120	1556
Comalcalco	576	57	633
Cunduacán	476	36	512
E. Zapata	124	7	131
Huimanguillo	1020	70	1090
Jalapa	232	14	246
Jalpa de Méndez	264	23	287
Jonuta	356	20	376
Macuspana	896	58	954
Nacajuca	264	18	282
Paraíso	236	18	254
Tacotalpa	304	30	334
Teapa	192	17	209
Tenosique	416	28	444
Total	8508	661	9169

Cuadro 2.- Número de escuelas de nivel medio y básico clasificadas por la modalidad y municipio, en el estado de Tabasco

	modalidad						Total
	CONAFE	GENERAL	INDÍGENA	PARTICULAR	TÉCNICA	TELESECUNDARIA	
Balancán	56	346	4	0	1	35	442
Cárdenas	20	755	0	30	12	39	856
Centla	64	383	80	4	3	29	563
Centro	88	1138	40	218	27	45	1556
Comalcalco	0	562	0	29	4	38	633
Cunduacán	20	442	0	16	3	31	512
E. Zapata	16	108	0	5	1	1	131
Huimanguillo	156	864	0	18	3	49	1090
Jalapa	0	235	0	0	0	11	246
Jalpa de Méndez	0	255	8	4	2	18	287
Jonuta	124	221	12	0	1	18	376
Macuspana	108	660	112	27	5	42	954
Nacajuca	20	151	100	0	0	11	282
Paraíso	0	215	0	27	4	8	254
Tacotalpa	24	233	44	5	2	26	334
Teapa	12	176	0	10	1	10	209
Tenosique	64	346	4	8	2	20	444
Total	772	7090	404	401	71	431	9169

EL análisis de correlación nos muestra que la marginación se encuentra fuertemente correlacionada con los resultados de la prueba ENLACE. En los niveles Muya altos y altos de marginación el resultado de la prueba enlace muestra un alto porcentaje de valores insuficientes. Caso contrario para los niveles de marginación medio, bajo y muy bajo, los resultados obtenidos muestran un mayor porcentaje en la categoría elemental y bueno.

Esto se puede observar claramente en el cuadro 3 donde el mayor número de resultados se encuentra en nivel insuficiente y elemental y muy pocos en nivel excelente.

Cuadro 3.- Distribución de los resultados de la prueba ENLACE por nivel educativo básico o medio para el estado de Tabasco.

	Clasificación de la escuela							Total
	Excelente	Bueno	Elemental	Insuficiente	Elemental /Insuficiente	Bueno /Elemental	Insuficiente /elemental /bueno	
Básico	4	401	4376	1841	413	69	22	7128
Medio	0	15	135	420	18	0	0	588
	4	416	4511	2261	431	69	22	7716

Los datos aún se siguen analizando por lo que no podemos dar una conclusión final, sin embargo las tendencias observadas parecen mostrar una relación entre los niveles de marginación de la población y los resultados de la prueba ENLACE.

Bibliografía

Murillo Torrecilla F. Javier. 2007. Las evaluaciones como fuente de información para el diseño de políticas educativas. Coloquio Internacional sobre Sistemas de Evaluación de la Educación y Políticas Públicas. México, 22 y 23 de noviembre de 2007.

Resultados para enlace en educación básica. (2008, 16 de agosto). [Base de datos]. México. Secretaria de Educación Pública. Disponible en: <http://www.enlace.sep.gob.mx/>[2008, 02 septiembre].

Niveles de logro y medias por entidad y modalidad. (2007, 15 de septiembre). [Base de datos]. México. Secretaria de Educación Pública. Disponible en: http://enlacebasica.sep.gob.mx/cons_bd.html. [2008, 02 septiembre].

Niveles de logro y medias por entidad y modalidad. (2006, 26 de agosto). [Base de datos]. México. Secretaria de Educación Pública. Disponible en: http://enlacebasica.sep.gob.mx/cons_bd.html. [2008, 02 septiembre].

Muñoz Izquierdo, Carlos, Alejandro Márquez, Andrés Sandoval e Hidalia Sánchez. 2004. Factores Externos e Internos a las Escuelas que Influyen en el Logro Académico de los Estudiantes de Nivel Primaria en México, 1998 – 2002. INEE.