

EL RECONOCIMIENTO DEL TERRITORIO A PARTIR DEL
APRENDIZAJE TURÍSTICO

OSCAR WILLIAM ACEVEDO PUERTA
Autor-Ponente

MARIO ARISMENDY
Coautor

Experiencia significativa que se expondrá en el
XII ENCUENTRO DE GEOGRAFOS DE AMÉRICA LATINA
“CAMINANDO EN UNA AMERICA LATINA EN TRANSFORMACIÓN”

Raquel Pulgarín Silva
Doctora en Educación Superior
Asesora

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPENDENCIA GEOGRAFÍA
BARBOSA ANTIOQUIA, COLOMBIA
2.009

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
1. INFORMACIÓN BASICA DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	4
2. UBICACIÓN.....	4
3. EL RECONOCIMIENTO DEL TERRITORIO TURISTICO	6
4. TERRITORIO Y APRENDIZAJE TURISTICO	6
5. RELACIÓN CURRÍCULO Y TERRITORIO	7
6. CONCLUSIONES	11
BIBLIOGRAFÍA.....	12

INTRODUCCIÓN

La importancia de esta experiencia significativa radica en el proceso de “reconocimiento” que los estudiantes hacen del territorio, porque desde el proceso de “reconocimiento”, el turismo permite que los estudiantes busquen en el territorio sus propios lugares, espacios, códigos y lenguajes simbólicos. Por consiguiente, las personas que se movilizan en el territorio turístico contribuyen, a través de las múltiples representaciones que suscita, a la construcción de imágenes que pueden yuxtaponerse, asociarse o imponerse a los referentes de identidad de los territorios. O sea, que la actividad turística - a menudo percibida como una fuerza exógena al territorio con efectos socioculturales, medioambientales y económicos negativos o positivos – también puede desempeñar un papel decisivo en la adecuación y la identidad de los territorios.

A este propósito es donde apuntan los objetivos, así, el objetivo general es Reconocer el Territorio con los estudiantes de la Institución Educativa como medio para desarrollar el aprendizaje del Turismo en la Media Técnica. Y los específicos: Investigar el territorio como elemento generador de turismo. Diseñar e implementar un currículo pertinente e interdisciplinar. Plantear la investigación como forma de trabajo docente y aprendizaje docente y por último, planificar las salidas pedagógicas con interacción interdisciplinar .

Al respecto conviene decir que los alcances que se generan a partir de la investigación del territorio, se logran del proceso de aprendizaje que se da desde el aula frente a territorio turístico, pretendiendo que las y los estudiantes de la Media Técnica en Turismo, descubran que tienen conocimientos válidos y también erróneos a partir del desarrollo, primero de la capacidad individual e inter pares, para asimilar y crear de este modo conocimiento, y segundo, de procesos de atención, observación, imaginación, sensibilidad ante los conocimientos sistemáticos que surgen, para que comprendan la relación entre teórica y práctica y formen valores socializadores en torno al territorio turístico.

Cierto es que el método de la Investigación Formativa como procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico, permite en el estudiante el descubrimiento e interpretación de las interrelaciones entre turistas con el conjunto de actividades y fenómenos que suceden en un territorio determinado. Para tal efecto, los estudiantes a partir de la Investigación del Territorio podrán indagar en los tejidos relacionales de los seres humanos, que en un espacio determinado se desenvuelven, para adquirir conocimiento, confrontación por medio de la exploración sistemática a partir de un marco teórico, utilización de instrumentos metodológicos para obtener datos y comprobarlos por medio de la prueba práctica.

Y por último, un currículo pertinente e interdisciplinar posibilita al estudiante una apropiación del espacio con sentido crítico y creativo que lo conduzca a comprender , interpretar y habitar el mundo con sentido.

1. INFORMACIÓN BÁSICA DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

EJE TEMÁTICO: Educación y Enseñanza de la Geografía

TEMA: Actualización de Currículos frente a nuevas realidades ambientales, sociales, territoriales y tecnológicas.

TÍTULO: El Reconocimiento del Territorio a partir del Aprendizaje Turístico

AUTOR: Oscar William Acevedo Puerta¹

COAUTOR: Mario Arismendi²

2. UBICACIÓN

En Suramérica estamos ubicados en la zona noroccidental, país Colombia, que es reconocido por los contrastes en su territorio, situación que lo ha hecho merecedor del apelativo “mosaico de paisajes”, dentro de este, estamos en el Departamento de Antioquia, zona noroccidental de Colombia.



Antioquia ha sido llamada la tierra de las montañas, ya que el 85 % del territorio es montañoso gracias a que está atravesada por las cordilleras Occidental y Central, ambas forman parte de la Cordillera de los Andes, es por eso que a su capital Medellín se le conoce como la capital de la montaña. Conforman el paisaje cerros, farallones (alturas rocosas), colinas, sierras, crestas, riscos, montes, páramos, altiplanos y cordilleras.



La economía antioqueña se sustenta en gran medida en el sector industrial, la producción de bienes de consumo corriente de pequeñas industrias, el sector agropecuario con el café, el banano, bienes pecuarios y la importante participación de los sectores comercial y financiero.

Además es un Departamento de regiones, que cuenta con una división político - Administrativa que incluye 125 municipios distribuidos en 9 subregiones: Bajo Cauca,

¹ Educador de Ciencias Sociales y Fundamentos Turísticos en la Básica Secundaria y Media Técnica de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinol del Municipio de Barbosa, Antioquia, Colombia

² Educador de Ciencias Sociales en la Básica Primaria de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinol

Magdalena Medio, Nordeste, Norte, Occidente, Oriente, Suroeste, Urabá y Valle de Aburrá. Este último, que es atravesado de sur a norte por el Río Aburrá o Medellín, es el lugar de mayor concentración demográfica de Antioquia, donde se asientan Medellín su capital y otros nueve municipios más, entre estos el Municipio de Barbosa .



El Municipio de Barbosa goza de una posición favorable dentro del Área Metropolitana; ubicada al nororiente del Valle de Aburrá abre sus puertas al mundo a través de dos vías nacionales, la del Atlántico (Troncal Occidental) y la del Pacífico (Transversal). Es el paso obligado de vía terrestre y férrea.

La superficie de Barbosa ha sido calculada en 206 Km², y gracias al Río Aburrá, queda dividida su geografía entre las tierras planas del valle, que presenta ligeras ondulaciones, y las estribaciones de las montañas en sus altas pendientes .

Barbosa se extiende desde los 1.130 m.s.n.m menor altitud del Municipio en la desembocadura de la quebrada Aguas Frías en el Río Aburrá, y los 2.630 m.s.n.m, mayor altura en el Alto de Morrón. Su ubicación entre estas altitudes, le permite tener dos pisos térmicos: Templado en una extensión de 14.307.3 Ha y frío 6.349.3 Ha.

La temperatura, aunque está determinada principalmente por la altitud, su variación a lo largo del Municipio es muy poca, con un valor promedio anual cercano a los 22°C y medios máximos y mínimos de 29°C y 16°C respectivamente.

La Población se encuentra en gran proporción en las veredas ubicadas en las riberas del río Medellín, por cuanto en ellas se ha desarrollado con mayor grado la economía, lo que ha permitido un mayor cubrimiento de la prestación de servicios. Sin embargo sus 45.000 habitantes se distribuyen a lo largo de su territorio en 55 veredas y 8 parajes, dos corregimientos, 15 barrios y 8 sectores. En el extremo sur de la zona urbana se encuentra la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel, con historia según la Monografía de Barbosa desde 1.834 donde a la Junta Curadora de la Enseñanza de la Instrucción Pública los nombraba los padres de familia de la Escuela de niños, “dicha Junta visitaba la Escuela dos veces por semana y el 28 de abril de 1.834 informa sobre la Escuela de Niños quien con 21 alumnos, entre los cuales 2 estaban escribiendo, 7 leyendo y 3 deletreando en el cartón y 9 en la cartilla”³, aunque en los documentos de la secretaría de la Institución Educativa solo hay registros desde el año 1.900. La Institución Educativa cuenta con una gran infraestructura donde atiende a 1.700 estudiantes desde Preescolar, básica primaria y secundaria y Media Vocacional, esta última distribuida entre Media Académica y Media Técnica “Especialidad en Turismo”.

³ ROZO GAUTA, José. Monografía de Barbosa. Subproyecto de historia cultural, Medellín, abril de 1.991, capítulo III, pág. 167

3. EL RECONOCIMIENTO DEL TERRITORIO TURISTICO

En el proceso de interrelación que el estudiante hace con el territorio turístico, no es suficiente que este tenga conocimientos, específicamente teóricos, del conjunto de atractivos turísticos, es necesario un proceso de “Reconocimiento”. Como bien es sabido, el conocimiento, como proceso de relación (especialmente intelectual) entre estudiante y territorio turístico, no implica necesariamente el reconocimiento. Podemos conocer infraestructuras turísticas, anfitriones o personas, pero no “reconocerles” su valor o su importancia.

El reconocimiento del territorio turístico no es netamente del orden de lo racional, sino del orden de la “pertenencia” a un determinado lugar turístico; más emparentado con la creencia que con la argumentación racional. Es una especie de identidad, que implica adhesión indiscutida y pre-reflexiva. Es hacer propio por medio de un discurso los atractivos turísticos, es hablar con propiedad de sus características, es decir, el reconocimiento del territorio turístico implica un postulado de reciprocidad entre estudiantes y atractivos turísticos.

4. TERRITORIO Y APRENDIZAJE TURISTICO



Los estudiantes estudian el territorio tanto en sus relaciones verticales, horizontales y de sus características. Desde las relaciones verticales los estudiantes hacen un análisis entorno a la diferencia existente entre sociedad y medio físico, pues es diferente un atractivo turístico en la ciudad como el atractivo existente en un pueblo. Desde las relaciones horizontales los estudiantes hacen la diferenciación entre los diversos subterritorios que lo conforman, es decir hacen paralelos entre el Municipio de Medellín y

el Municipio de Barbosa u otros Municipios a visitar, incluyendo sistema urbano. Y desde sus características identifican la organización económica, política, demográfica, espacio construido, medio físico en cuanto condiciona a la sociedad .

Al lado de ello, “la salida pedagógica posibilita el conocimiento concreto del medio, el alumno logra acercarse a la realidad circundante. Se apropia de manera directa del medio físico-social mediante la observación de los fenómenos naturales, de las actividades humanas y la interdependencia de los mismos”⁴.

⁴ “. LA SALIDA DE CAMPO: Estrategia fundamental en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Pulgarín, Raquel, et al...editorial Zuluaga Ltda. Medellín . pg. 11.

Con todo y lo anterior vale la pena señalar que los estudiantes, a través de las salidas pedagógicas, al indagar un determinado territorio turístico, destacan e identifican, a través de un proceso de organización y planificación, los recursos socioculturales y ambientales, sustrayéndole sus elementos significativos, y velando a la vez por su preservación.

A través de este proceso de organización y planificación, el estudiante logra apropiarse de los lugares, códigos y lenguajes simbólicos que se suscitan en el territorio, teniendo en cuenta que los turistas no sólo ‘consumen’ el espacio sino también lo marcan a través de distintas formas de apropiación y una proyección de sentido y que la actividad turística desempeña un papel decisivo en la adecuación y la identidad de los territorios. “Cada palabra, cada frase, cada gesto o fórmula de cortesía, cada obra de arte y cada acción histórica son comprensibles solo en la medida en que exista una comunidad que enlaza el que se expresa en ellos y al que los comprende”⁵.

Por ende es pertinente expresar que el turista no solo “consume” un producto turístico sino que consume una experiencia. En esta experiencia no sólo intervienen los aspectos concretos del sector sino que el diseño y calidad ambiental y territorial del destino turístico es decisivo en asociación con tres factores fundamentales en el mercadeo turístico: promoción, distribución y precio.

Es de vital importancia que los estudiantes en los análisis pertinentes a su investigación formativa, detecten, fuera de los tres factores fundamentales, cuales son los aspectos del territorio a promocionar (naturaleza, cultura, arquitectura, gastronomía entre otros), como en la organización de eventos, centrando estos aspectos a la vez en la imagen del territorio y en la sostenibilidad de su desarrollo.

5. RELACIÓN CURRÍCULO Y TERRITORIO

La Especialidad en Turismo es un espacio de capacitación para el empleo e ingreso a la Educación Superior, la cual permite el fomento de la creatividad, el liderazgo y las competencias para el desarrollo turístico, estas implican que el estudiante esté en capacidad de organizar actividades acordes con diferentes tipologías de usuarios, elaborar plan de acción de acuerdo con programas o directrices suministradas, incluir en su planeación y ejecución grupos de apoyo, proyectar plan de contingencia, responder a las exigencias frente a la presentación personal por parte de la empresa (Imagen corporativa), manejar equipos, reportar novedades a nivel de recursos y situación personal o laboral, incorporar y plantear normas de conservación de los atractivos, usar formatos que permitan el control, interactuar con el auto-aprendizaje, inferir sobre significado y calidad del entorno con el que interactúa, mostrar el protocolo de servicios de la empresa, contextualizar, hacer introducción, invitación frente a las actividades que realiza, explicar con interés educativo, describir de manera motivante, narrar de manera que sensibilice, vivenciar la normatividad turística, aplicar permanentemente la normatividad ambiental, afirmar acerca de la importancia de la normatividad de patrimonio cultural, identificar procedimientos y

⁵ DILTHEY, Wilhelm. Introducción a las ciencias del espíritu. Alianza Madrid. 1980. Pg. 134.

funciones, plantear innovaciones y sugerencias, desarrollar actividades turísticas y/o recreativas lideradas o acompañadas por el (ella), proponer estrategias que permitan la satisfacción de los usuarios, participar en la complementación del portafolio de servicios.

Dichos indicadores de desempeño y calidad permiten que el estudiante se afiance con propiedad en el Territorio Turístico, además de hacer posible en él o ella el desarrollo de competencias laborales, así “la educación como proceso formativo debe posibilitar el desarrollo de potencialidades, imaginación y procesos creativos, como también el descubrimiento de intereses y el progreso en el conocimiento”⁶.



Lo anterior permite expresar que la Especialidad en Turismo de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel, para lograr el reconocimiento del territorio a partir del aprendizaje turístico, atienda a la estructura curricular presentado por el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA y lo articula al Proyecto Educativo Institucional, claro está teniendo en cuenta las necesidades de la Institución Educativa y del Municipio de Barbosa como destino turístico de Antioquia. Así se puede decir que el

Currículo es “el conjunto de conocimientos y experiencias educacionales seleccionadas con base en las necesidades de la comunidad y en sus valores culturales, las cuales deben ser llevadas a su proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje a través de metodologías pedagógicas y alternativas”⁷.

Al respecto conviene decir que la estructura curricular desarrollada por el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA da respuesta a las necesidades del sector turístico, en ella se definen los lineamientos generales del manejo pedagógico que el docente debe desarrollar para hacer que los estudiantes logren las competencias requeridas dentro del servicio de guionaje en información turística, por tanto es fundamental en el proceso curricular, la investigación del territorio desde lo local y lo regional como motivador permanente de aprendizaje. De aquí, que “Currículo es un proceso de investigación y desarrollo permanente (I.D), es por tanto, una acción intencional, esto es constitutivo de sentido, es lo que hace inteligible los procesos educativos”⁸.

Es de vital importancia tener en cuenta que dicha estructura curricular plantea los principios de la Formación Profesional integral como lo son el trabajo productivo, la equidad social, la integralidad y la formación permanente, desarrollado por medio de cinco (5) módulos, los cuales son: Ética y transformación del entorno, Organización de áreas para

⁶ Revista avanzada. Universidad de Medellín. 1999. “El Proyecto como estrategia dinamizadora de los procesos educativos”: Beatriz Elena Zapata Ospina. pg. 36

⁷ PALACIO NAGUPE, Lucelly, MOSQUERA, Eulícer. Lecciones de Etnoeducación número 2. CEID - ADIDA. pg. 63

⁸ Revista avanzada. Universidad de Medellín. 1999. “Concepciones Curriculares -enfoques y diseños”: Santiago Correa Uribe. pg. 64

el servicio, Información y seguridad turística, Preparación de actividades para la guianza, Control de programas turísticos y recreativos.

ESTRUCTURA CURRICULAR				
TIPO DE MODULO	NOMBRE DEL MODULO	UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE-EVALUACIÓN	TIEMPOS
MODULOS BÁSICOS Y DE POLÍTICA INSTITUCIONAL	ETICA Y TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO	Interacción idónea consigo mismo	Formular el proyecto de vida. Promover interacciones sociales desde el respeto por la dignidad humana y el bien común	20
			10	
		Interacción idónea con los demás	Fundamentar el trabajo como factor esencial de realización personal y social	10
			Asumir el carácter ciudadano	10
		Interacción idónea con la naturaleza	Describir las interrelaciones de los componentes ambientales de su entorno	15
			Diagnosticar un problema Ambiental, identificando impactos y analizando factores de riesgo	15
			Proponer alternativas de solución al problema ambiental diagnosticado, formulando un proyecto con criterios de viabilidad y sostenibilidad	20
			TOTAL HORAS MODULO	100
MODULOS ESPECIFICOS	ORGANIZACIÓN DE AREAS PARA EL SERVICIO	Apertura y cierre del servicio	Controlar elementos del área	20
			Alistar áreas de trabajo	25
		Operación de equipos	Manejar quipos requeridos para el desempeño	15
			Asear equipos y utensilios	10
			TOTAL HORAS MODULO	70
	INFORMACIÓN Y SEGURIDAD TURISTICA	Información Turística	Clasificar atractivos de un sitio determinado	25
			Brindar información acerca de los atractivos	25
		Seguridad en recorridos turísticos	Identificar situaciones de riesgo	25
			Aplicar técnicas de salvamento	45
		TOTAL HORAS MODULO	120	
	PREPARACIÓN DE ACTIVIDADES PARA LA GUIANZA	Planeación de actividades de guianza	Elaborar Plan de Acción y Plan de Contingencia	40
			Organizar grupos de apoyo	25
		Preparación de actividades de guianza	Solicitar recursos de acuerdo con el Plan	30
			Manejar recursos de actividades de la guianza	25
		TOTAL HORAS MODULO	120	
	CONTROL DE PROGRAMAS TURISTICOS Y RECREATIVOS	Evaluación de programas recreativos y turísticos	Medir el cumplimiento del programa	70
			Elaborar informes de desarrollo del programa	30
TOTAL HORAS MODULO		100		

El desarrollo de los módulos se logra gracias a la intervención interdisciplinar del conjunto de las áreas técnicas y la transversalidad de la Informática Básica, Competencias Comunicativas y Emprendimiento, los cuales manejan un eje curricular que es “la Información en el Territorio Turístico”. Pero todo esto se ve reflejado en una de las estrategias que goza la Especialidad en Turismo, las Salidas Pedagógicas o de Campo, porque le permiten al estudiante confrontar en el territorio turístico pre-saberes y conocimientos adquiridos con la investigación en el aula de clase, por tal motivo “Es a través de la salida de campo donde la información científica se traduce al lenguaje común, donde se puede confrontar lo que pensamos, lo que está escrito y lo que sentimos”⁹.

La Salida de Campo está estructurada de la siguiente manera: Lugar y fecha de la Salida de Campo, nombre de la salida de campo, objetivo general, objetivos específicos, justificación, referente teórico, itinerario que incluye ruta, recorrido, metodología del recorrido, tiempo estimado, en el atractivo turístico y en el desplazamiento, puntos de encuentro, tiempo estimado de refrigerio y almuerzo, tiempo total de la salida de Campo y recomendaciones.

El estudiante a pesar de estar preparado para hacer el recorrido del territorio por medio de la Información turística en el pre-campo, llevando consigo conocimientos teórico-técnicos, indicadores de evaluación e inventario turístico, tiene la responsabilidad de identificar en el territorio su dinamicidad y complejidad debido a la red de relaciones que los seres humanos tejen en el contacto social, ya sea de forma económica, ética, cultural y socio-política, al respecto Miguel Borja expresa:

...las relaciones entre territorio y sociedad son históricamente dinámicas y responden a los fines que se proponen los hombres en su acción social sobre el medio, asumiendo una responsabilidad directa y múltiple que es al mismo tiempo económica, como parte de la Naturaleza; Ética, por el compromiso que se tiene para mantener el medio ambiente en buenas condiciones para las generaciones futuras; y socio-política por la responsabilidad que el manejo del espacio implica para la construcción permanente de un proyecto social y estatal¹⁰.

Así y todo, es en el momento de la Evaluación Práctica con el SENA donde el estudiante hace el reconocimiento del territorio a partir del aprendizaje turístico desde la “Información Turística”: habla con propiedad de atractivos turísticos y siente como suyo el territorio debido a que este le pertenece, aunque sea por un rato, porque ha sido su objeto de investigación, la única razón de dicha apropiación está expresada en que “en el caso de las Ciencias Sociales, cuyo objeto es la propia vida social a la cual pertenece el investigador: él forma parte del objeto que investiga, y su objeto está interiorizado en él”¹¹.

⁹ LA SALIDA DE CAMPO: Estrategia fundamental en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Pulgarín, Raquel, et al...editorial Zuluaga Ltda. Medellín . pg. 9

¹⁰ BORJA, Miguel. Estado, sociedad y ordenamiento territorial en Colombia. Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional. Cerec, Bogotá, 1.996. pg. 86.

¹¹ IBÁÑEZ, Jesús. Nuevos avances en la investigación social. Proyecto A, Barcelona. 1998, pg. 10.

6. CONCLUSIONES

Al determinar como eje temático el reconocimiento del territorio a partir del aprendizaje turístico, se permite tener como único motivo, el acercamiento del territorio turístico a la investigación formativa.

El acercamiento hacía el territorio turístico a partir de la investigación hace problematizar los registros de las observaciones e impresiones que este genera, para codificar las categorías que de este se derivan, generar discusión y posteriormente la confrontación de varios escenarios de flujo territorial a partir del lenguaje propio de los estudiantes, teniendo como punto de partida el ensayo-error, confrontación teórica, producción de conocimiento crítico reflexivo.

Que los estudiantes a partir de los conocimientos adquiridos en el aula de clase y en el contacto directo con las actividades en los territorios turísticos y por medio de la investigación formativa, infieren que el turismo se ha convertido en una especie de «esperanza de los territorios».

A este propósito el “reconocimiento” implica la valoración e identidad por el territorio y por tanto se indaga en la dinamicidad y complejidad de las relaciones humanas que allí permean, sea en lo Político, económico, social, cultural y económico.

BIBLIOGRAFÍA

ASOCIACIÓN DE PROYECTOS COMUNITARIOS . A.P.C. Proyecto: Fortalecimiento de las Organizaciones pertenecientes a la Asociación de Proyectos Comunitarios. Popayán, 2005.

BORJA, Miguel. Estado, sociedad y ordenamiento territorial en Colombia. Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional. Bogotá. D.C: Cerec, 1.996.

CORREA URIBE, Santiago. Concepciones Curriculares-enfoques y diseños. En: Revista avanzada. Universidad de Medellín, 1999. (64-72)

DILTHEY, Wilhelm. Introducción a las ciencias del espíritu. Madrid: Alianza. 1980.

IBAÑEZ, Jesús. Nuevos avances en la investigación social. Proyecto A, Barcelona. 1998

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL –MEN-. Lineamientos Curriculares para el área de las Ciencias Sociales. Bogotá, D.C : Editores gráficos de Colombia Ltda., mayo de 2.002.

PALACIO NAGUPE, Lucelly, MOSQUERA, Eulícer. Lecciones de Etnoeducación número 2. Medellín: CEID-ADIDA

PLAN BÁSICO DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL (Barbosa Antioquia). “Juntos Podemos Hacerlo”, 1999 – 2012

PULGARÍN, Raquel, et al...La Salida de Campo: Estrategia fundamental en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Medellín: Editorial Zuluaga Ltda.

ZAPATA OSPINA, Beatriz Elena. El Proyecto como estrategia dinamizadora de los procesos educativos. En: Revista avanzada. Universidad de Medellín, 1999. (36-40)