

Introdução

O Centro de Ciências é um espaço que traz duas vertentes de aprendizagens; trabalhamos com educação ambiental, mas os visitantes lá também aprendem um pouco de física com a experimentoteca.

O Centro de Ciências faz parte do Circuito Científico Cultural da UNESP/FCT, campus de Presidente Prudente, e por isso recebe visitas de escolas, de todas as séries, de comunidades, grupos e projetos educacionais. A equipe do projeto “Educação Ambiental e Águas” além de atender as visitas que são monitoradas por alunos da geografia, também realizam outras atividades.

Dentre as atividades, há elaboração de materiais didáticos, que visam sensibilizar as relações sociedade-natureza, como a produção de maquetes, brinquedos e outros objetos que são confeccionados com materiais reutilizados partindo do conceito dos 3 R’s, do qual tomamos como base para nossas explicações e ações.

Outras atividades que realizamos, são exposições internas e externas sobre as questões do lixo, resíduos sólidos, água e outros temas ambientais específicos; tanto como promover palestras e dar-lhes suporte durante sua ocorrência; entre outros, como a realização de eventos para dias específicos como o dia da água, do meio ambiente, combate a poluição, etc.

Justificativa

Discute-se a questão dos problemas ambientais, sobre a água e os resíduos sólidos, fator determinante da qualidade de vida em nossos dias, principalmente, a dependência do ser humano à natureza, para retirar a matéria prima, e sua reposição.

Deste modo, abordamos a disposição das águas no mundo, a questão dos tipos de poluição, de como podemos economizar e reutilizar recursos naturais, a problemática do lixo na sociedade contemporânea, discute-se através do viés da necessidade da reutilização, da redução e da reciclagem em nossos dias.

Para isso, explica-se a diferença entre os 3 R’s (reduzir, reciclar e reutilizar), conceitualiza-se cada um deles e como é possível adaptar tais táticas, integrando-as ao cotidiano do aluno sem que isso atrapalhe seu dia-dia.

Por isso, é fundamental que o monitor que estiver atendendo as visitas, aborde questões como: o uso do solo, a questão da diferenciação da paisagem rural e urbana, a degradação per-

manente das matas ciliares, a impermeabilização excessiva de algumas áreas de forte urbanização e assoreamento dos rios, etc., e aborde também a questão do consumo excessivo e outros temas que levam a redução da produção do lixo.

Então, podemos justificar que o Centro de Ciências tem um papel importante na sensibilização para as questões ambientais, para a comunidade geral, sobretudo, alunos de ensino fundamental e médio, pois aborda a realidade que estamos vivendo hoje no mundo.

Objetivos

Examinar a situação ambiental do mundo é uma complexa tarefa; em especial, quando são esquecidas pela população, palavras como: sensibilização, conscientização, compreensão, responsabilidade, competência e cidadania.

O principal objetivo deste projeto designa-se a construção de tais conceitos entre os alunos que visitam o nosso espaço, adotando os resíduos sólidos e as águas como unidades de estudos e de atitudes relacionadas com a Educação Ambiental.

Tendo em vista que a integração aluno-universidade é uma tarefa importante, o projeto intui instigar o aluno sobre a importância da sua participação, visando o Centro de Ciências como uma ferramenta simples e didática, no qual há uma abertura ao debate, a fim de incitar no aluno seu senso crítico defronte à problemática ambiental.

Outro objetivo deste projeto é motivar posteriormente, entre os visitantes, discussões sobre as questões do problema de contaminação dos solos e da água, dos problemas do lixo e resíduos, em especial as questões ambientais relacionadas com a cidade de Presidente Prudente, que estão mais diretamente ligadas à realidade deles.

Resultados

Tratando-se de um projeto de extensão, podemos dizer que o Projeto “Educação Ambiental e Águas” vêm atingindo seus principais objetivos, pois apresenta visita contínua de diversas escolas e recebe inúmeros elogios por partes dos visitantes.

Também a realização de exposições, que são solicitadas para organizarmos em escolas, na participação do grupo na organização de eventos em vários locais além da Unesp, montagens de peças de teatro infantil com o CCI-UNESP, e tantos outros resultados que conseguimos devido ao trabalho em equipe.

Conclusão

O Projeto “Educação Ambiental e Águas” pode então, ser definido como uma porta para o aprendizado que parte do que os alunos já trazem consigo de suas experiências pessoais, e que irão apreender através de novas visões e conceitos compartilhados neste diferente espaço.

Também pode contribuir com professores da rede ou escolas privadas, cedendo materiais confeccionados pelos estagiários. Além da contribuição de participar em eventos, cedendo a equipe e materiais, e realizar diversas atividades na cidade.

Portanto, acredito que nosso trabalho tem sido reconhecido e apreciado por diversos setores, como a própria universidade, as escolas que conhecem nosso trabalho, a mídia local, e os segmentos ambientais como a Secretaria do Meio Ambiente. E isto é o que nos move.

Bibliografia

- AB’SABER, A. N. *(Re) conceituando Educação Ambiental*. Rio de Janeiro: CNPq, 1993.
- BEZERRA, I..A . COSTA, M.F. *Meio Ambiente - uma proposta para educação*. Vitória/ ES: SEAMA, 1992.
- DIAS, G. F. *Educação Ambiental, Princípios e Práticas*. 4ªed., São Paulo: GAIA, 1994.
- _____. *Pegada Ecológica e Sustentabilidade Humana*. São Paulo: Gaia. 2002
- GARDENER, H. *Inteligência: Múltiplas Perspectivas*. Rio Grande do Sul: 4º ed.,: Arned ,1995;
- LEAL, A. C. *Resíduos Sólidos no Pontal do Paranapanema*. Presidente Prudente: Ed. Unesp, 2004.
- LOGAREZZI, A. “Contribuições conceituais para o gerenciamento de resíduos sólidos e ações de Educação Ambiental”. In: LEAL, A.C. et al. *Resíduos sólidos no Pontal do Paranapanema*. Presidente Prudente - SP: Editora Viena, 2004.
- RODRIGUES, A.V. *A Educação Ambiental na Trilha*. Botucatu - SP: UNESP-FCA, 2000.
- SARIEGO, J.C. *Educação Ambiental: as ameaças ao planeta azul*. São Paulo: Scipione, 1994;

- SANTOS, M. *A Natureza do Espaço. Técnica e Tempo. Razão e Emoção*. São Paulo: Hucitec, 1996.
- _____. *Metamorfose do Espaço Habitado*. São Paulo: Hucitec, 1994.
- SCARLATO, F.C. PONTIN, J.A. *Do Nicho ao Lixo - ambiente, sociedade e educação*. São Paulo: 11ªed.: Atual, 1993.
- TANNER, R.T. *Educação Ambiental*. São Paulo: EDUSP, 1978.
- TORRES, C.E. *Atividades em educação ambiental na cidade da criança em Presidente Prudente*. Ed. FCT/ Unesp, 1998. (Monografia de bacharelado).
- THE EARTH WORKS GROUP. *50 coisas simples que as crianças podem fazer para reciclar e salvar a Terra*. Rio de Janeiro, 10ªed.: José Olympio LTDA.; 2002.
- VILLALOBOS, J.U.G. *Ecologia e Movimentos Sociais*. Maringá/PR: Ed. Programa de Pós - Graduação em Geografia - UEM, 2000.