

DOCENTES DE LA GEOGRAFÍA EN EL BACHILLERATO DE LA UAEM: DE LA IMPROVIZACIÓN A LA PROFESIONALIZACIÓN

Raúl González Pérez
Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria
Universidad Autónoma del Estado de México
ragope07@hotmail.com

Fabián Baca Pérez
Plantel Dr. Pablo Gonzalez Casanova de la Escuela Preparatoria
Universidad Autónoma del Estado de México
fabiánbaca75@yahoo.com.mx

Eje 2 – Enseñanza y aprendizaje de la Geografía

Resumen

Asegurar que los docentes de Geografía en el nivel medio superior de la UAEM son maestros de formación, es una falacia, sobre todo si consideramos que el propósito fundamental de la Facultad de Geografía, desde su creación, ha sido la formación de profesionistas ligados a la investigación, difusión y vinculación del conocimiento geográfico. En este sentido, la tarea se ha quedado incompleta porque la docencia no es un elemento sustantivo del ejercicio profesional para la Facultad de Geografía a pesar de que muchos de sus egresados se dediquen a la enseñanza. La formación y dedicación a la enseñanza de la Geografía concierne, hasta hoy, estrictamente al egresado que decide abrigar a la docencia como su propia actividad profesional o simplemente como un ejercicio casual, “mientras encuentro un mejor trabajo”, suelen comentar los maestros en actividad.

El profesionista en Geografía desempeña su labor en el sector público o privado y algunos de ellos ejercen la docencia como complemento económico y prestigio a su actividad, pues aseguran que la actividad docente es la mejor forma de mantenerse actualizados en el conocimiento científico de la disciplina. Ante lo incuestionable, en la presente investigación preciso algunos de los motivos por los que la Facultad de Geografía de la UAEM, no ha respondido a la necesidad de formar profesionales de la docencia en Geografía, y cumplir así, con la promesa manifestada por sus gestores durante la consolidación de la carrera.

El ejercicio de la investigación y análisis de los antecedentes históricos por los que ha transitado la Facultad de Geografía en su consolidación como institución educativa, ha provocado mi curiosidad, pues considero, es un referente central en la formación profesional y dedicación de sus egresados. Asimismo, y como parte de esta investigación, es importante caracterizar a los maestros de Geografía del nivel medio superior que desempeñan su labor en la UAEM con la intención de conocer de viva voz, los particulares más sobresalientes de su formación y dedicación a la docencia. En otros términos, ¿quiénes son los maestros que imparten el conocimiento geográfico en el Bachillerato de

la UAEM? y ¿cuál es la formación profesional, didáctica y pedagógica que presenta el maestro de Geografía, al momento de llevar a cabo su práctica educativa?

La cédula de cuestionario es el instrumento de recolección de datos que utilizo para interactuar con el sujeto en estudio, con el docente que transmite el conocimiento geográfico junto a sus defectos y virtudes en el bachillerato de la UAEM. La cedula de cuestionario ha sido aplicado a los nueve maestros que al momento de la investigación ocupan el cargo como presidentes de la academia general de geografía y que en cierto modo conocen a cada uno de los maestros que laboran en su plantel, así como el acontecer de su actividad docente. Los nueve planteles de la Escuela Preparatoria que oficialmente dependen de la UAEM, atienden en promedio a diez mil alumnos dentro del territorio estatal.

Palabras clave: formación profesional, bachillerato de la UAEM, docentes en geografía, improvisación, profesionalización.

Introducción

La Facultad de Geografía de la UAEM señala en sus estatutos la formación de profesionistas ligados a la investigación, difusión y vinculación del conocimiento geográfico. La docencia no es un elemento sustantivo del ejercicio profesional de la Facultad de Geografía a pesar de que muchos de sus egresados se dediquen a la enseñanza en los distintos niveles educativos de la entidad. No fuimos preparados para ser docentes de geografía. La tarea quedó incompleta porque la Facultad de Geografía de la UAEM no ha respondido a la necesidad de formar profesionales de la docencia en geografía, y cumplir así, con la promesa manifestada por sus gestores durante la consolidación de la carrera. La formación y dedicación a la enseñanza de la geografía concierne, hasta hoy, estrictamente al egresado que decide abrigar a la docencia como su propia actividad profesional.

Es a partir de 2008 que la UAEM se incorpora al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) para asumir el compromiso con el nuevo modelo educativo por competencias. La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) es una revisión del currículo académico manejado por las diversas instituciones que imparten los estudios de bachillerato en México. La reforma a través de sus cuatro pilares (marco curricular común (MCC), oferta de la educación media superior, profesionalización de servicios educativos y certificación nacional) busca unificar planes de estudio del bachillerato en el país y profesionalizar los servicios académicos que se ofertan en este nivel educativo.

La reforma educativa propone la creación de un sistema nacional de bachillerato (SNB) dentro de un marco de diversidad basado en competencias, donde la educación está centrada en el aprendizaje y no en la enseñanza. En este contexto se moviliza la formación en competencias para los profesores del bachillerato. Fue el comienzo tan incipiente del nuevo modelo educativo basado en competencias lo que me incitó llevar a cabo la investigación doctoral que ahora me ocupa "Sentido y práctica docente en la enseñanza de la Geografía de la UAEM, a partir de la RIEMS". La metodología utilizada para

la investigación es de corte cualitativo. El proyecto en su totalidad incluye observaciones a las clases, entrevistas a actores y la utilización de un cuestionario a profesores participantes en la reforma al interior de la UAEM.

Para el caso que me ocupa he retomado los datos organizados en el cuestionario y un ejemplo de entrevista aplicada a un compañero maestro. Los métodos de investigación cualitativa comenta Vela (2008) “ponen énfasis en la ‘visión’ de los actores y el análisis contextual en el que ésta se desarrolla, centrándose en el significado de las relaciones sociales” (Vela, F., 2008, citado en Tarrés, M. L., 2008, p. 63). En consonancia con lo abonado por Vela: toda investigación cualitativa utiliza datos orientados hacia la interpretación de significados procedentes de las relaciones de interacción entre los sujetos que tienen que ver con el objeto de estudio. El apoyo metodológico lo sustento con el modelo de entrevista estructurada, organizada a través de preguntas base y el cuestionario:

La entrevista estructurada es, ante todo, un instrumento de recolección de datos que facilita el acercamiento cara a cara con los informantes. Es como bien lo apunta Vela (2008) “un mecanismo controlado donde interactúan personas: un entrevistado que transmite información, y un entrevistador que la recibe, y entre ellos existe un proceso de intercambio simbólico que retroalimenta este proceso” (Vela, F., 2008, citado en Tarrés, M. L., 2008, p. 66).

El “cuestionario es un documento integrado por un conjunto de preguntas redactadas y estructuradas de forma coherente, para ser planteadas a los informantes de las unidades de observación (...) organizado de acuerdo con objetivos determinados para captar información que dé respuesta a los planteamientos conceptuales derivados de la problemática y las consideraciones hipotéticas de la realidad que se quiere estudiar en las unidades de observación y la temática definida” (INEGI, 2015, s/p).

Desarrollo

La investigación elaborada considera en su estructura diversas preguntas que orientan su tratamiento. Para la presentación que me ocupa, tomo en cuenta la siguiente pregunta ¿Quiénes son los docentes que imparten el conocimiento en el Bachillerato de la UAEM y su saber, a partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior? El objetivo diseñado para acompañar la pregunta de investigación, fue dar cuenta de la trayectoria del conocimiento geográfico puesto en acto por el docente de Geografía a partir de la reforma educativa en el nivel medio superior y los sentidos elaborados por los docentes de la UAEM.

Con el propósito de responder a la pregunta antes planteada utilicé, como ya lo he mencionado en párrafos anteriores, el diseño de un cuestionario aplicado a los maestros que en su momento imparten la asignatura que lleva por nombre *Geografía, ambiente y sociedad*; el propósito fue caracterizar al docente que imparte la asignatura de geografía. También utilicé la entrevista estructurada para conocer de viva voz, los sentidos y la práctica docente de la geografía; la entrevista fue aplicada a los maestros que trabajan en el aula. De ambos instrumentos de recolección de datos doy cuenta más adelante.

Docentes en geografía: de la improvisación a la profesionalización

¿Cuáles han sido los motivos por los que la Facultad de Geografía de la UAEM no ha respondido a la necesidad de formar profesionales de la docencia en geografía, y cumplir así, con la promesa manifestada por sus gestores durante la consolidación de la carrera? El ejercicio de la investigación y análisis de los antecedentes históricos por los que ha transitado la Facultad de Geografía en su consolidación como institución educativa, ha disipado mi curiosidad, pues considero, es un referente central en la formación profesional y dedicación de sus egresados. Los estudios de geografía a nivel Licenciatura en la UAEM han transitado por distintos momentos históricos y conceptuales: en primera instancia, los estudios de geografía surgen como una Especialidad a nivel Licenciatura (1970) adscrita al currículo de la Escuela de Filosofía y Letras de la UAEM. Desde su creación, la Escuela de Filosofía y Letras estuvo “integrada por dos ciclos: uno de disciplinas básicas (dos años comunes a todas las especialidades) y otro de especialización a nivel Licenciatura” (Reyes y Pérez, 2010, p. 19). Las licenciaturas que se ofertan para 1970 en la Escuela de Filosofía y Letras de la UAEM, estaban ligadas a la Filosofía, Historia y Letras. En este mismo año empiezan los trámites para que la Especialidad en Geografía se convierta en Licenciatura.

Dos años más tarde, en 1972, se instituye la Licenciatura en Geografía, aún adscrita a la Escuela de Filosofía y Letras con planes de estudios diferentes. Una vez creada la Licenciatura en Geografía, se gestiona la formación de la academia. Un dato relevante en la consolidación de la Licenciatura en Geografía, son los argumentos utilizados por los gestores que promovieron la fundación de la carrera. Ellos afirmaban, se necesitan profesionistas en geografía para que al egresar de la licenciatura se incorporen al trabajo como investigadores en dependencias gubernamentales y privadas, ayudando así, al desarrollo de la comunidad. Argumentaban, tampoco se están formando maestros en Geografía, los que imparten esta cátedra en secundaria y bachillerato son profesionistas de otra rama:

Como [docentes en geografía], sus egresados pueden trabajar en instituciones educativas, particulares y públicas a nivel medio superior y superior, sin llegar a ser un elemento sustantivo del ejercicio profesional, pero contribuyendo al reforzamiento de la orientación geográfica en este campo. En tanto, se seguirán admitiendo a los maestros normalistas para cubrir esta necesidad.
(UAEM, 1977, s/p)

Los pronósticos hacia las declaraciones que sostienen la creación de la licenciatura en geografía, fueron cimentados bajo la defensa argumentativa de las dos necesidades prioritarias para la licenciatura en su momento. La primera, formar profesionistas en la disciplina para contribuir al desarrollo de la comunidad. La segunda, formar docentes en geografía para atender las necesidades de enseñanza-aprendizaje en los niveles educativos de secundaria, bachillerato y licenciatura. La suerte estaba echada, habría que esperar los primeros resultados. Dos años más tarde, egresa la primera generación como

Licenciados en Geografía, ciclo escolar (1970-1974). ¿Cuál fue el origen de esta primera generación?, ¿quiénes la integraron? y ¿bajo qué argumentos se tomó la decisión de agregar una nueva carrera en la UAEM? la respuesta a estas interrogantes se encuentra en los siguientes párrafos.

Cuando los alumnos [de la escuela de Filosofía y Letras de la UAEM] estaban por terminar el segundo año general o básico del ciclo escolar 1971-1972 y en la antesala de la especialización (quinto semestre) para tener que decidir entre estudiar Filosofía, Historia o Letras, el profesor Jesús Gurrola Reyes (destacado académico de la UAEM y fundador de la carrera en geografía) que había impartido en el tronco básico la materia de Geografía histórica general, comunicó [a los alumnos] que existía *una nueva carrera*, la de “*Geografía*”, que podría iniciarse siempre y cuando hubiera alumnos dispuestos a cursarla, por lo que los estudiantes, motivados en principio por las disertaciones que el profesor Gurrola expuso sobre las leyes de la naturaleza y la sociedad, sobre el campo profesional y lo que podía y debía esperar la sociedad de la Geografía como ciencia y del geógrafo como profesionista, y en virtud de que la especialidad de Geografía constituía una nueva opción, solicitaron el funcionamiento de la carrera, esto significaba que continuarían cursando dos años más de especialidad con materias propias de la disciplina geográfica. Así, de las 62 asignaturas del plan de estudios que cursaron solo el 55% de ellas fueron de contenido geográfico. (Reyes y Pérez, 2010, p. 25)

La Licenciatura en Geografía inició en septiembre de 1972, el sustento fue “la solicitud de 18 estudiantes del troco básico de Humanidades que optaron por [cambiar de carrera, y] estudiar geografía” (Reyes y Pérez, 2010, p. 29). Como dato complementario, solamente concluyeron sus estudios en agosto de 1974, 11 alumnos de los 18 que originalmente habían solicitado la apertura de la licenciatura. Para 1977, Geografía ya contaba con su plan de estudios, derivado de la reforma académica efectuada en este mismo año. El plan de estudio consideró, en su estructura, ocho semestres con materias específicamente geográficas.

En poco tiempo, Geografía contaba con sus legítimos profesores, era preciso dejar las instalaciones de la Escuela de Humanidades. La Academia solicitó, entonces, a las autoridades universitarias, sus propias instalaciones, mismas que fueron negadas debido a los acuerdos y desacuerdos que existían entre la comunidad de estudiantes y docentes por la separación de Geografía de la Escuela de Humanidades. Finalmente, Geografía se independiza de la Facultad de Humanidades en 1979. Con este suceso, la Academia de Geografía recibe oficialmente el nombre de Escuela de Geografía; para el mismo año, las autoridades universitarias proporcionan el espacio físico donde se construyen las nuevas instalaciones de la Escuela de Geografía, hoy Facultad de Geografía.

La conversión de Escuela a Facultad de Geografía fue posible con la aprobación de la especialidad en Cartografía Automatizada el 25 de julio de 1991. La finalidad fue establecer el primer nivel de estudios del posgrado como un medio para contribuir a satisfacer las necesidades de capacitación de alto nivel formativo para alcanzar una mayor profesionalización e impulsar el desarrollo de la investigación, así como para permitir, en un determinado momento, la

independencia cultural, tecnológica y la formación de especialistas. (UAEM, 1991, s/p. citado en Reyes y Pérez, 2010, p. 38)

De 1991 a la fecha, la Facultad de Geografía de la UAEM ha propuesto cinco reformas al plan de estudios de la Licenciatura en Geografía, donde se destaca la formación profesional del geógrafo. El último plan de estudios “E” 2009, señala:

Actualmente el geógrafo demuestra habilidad en la observación de fenómenos tanto físicos como sociales que se manifiestan en el espacio geográfico. Destreza para el dibujo tanto de paisajes naturales como sociales y su expresión cartográfica. Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y persuadir colectivamente a la comunidad donde labora para que contribuyan al mismo objetivo. Participa en trabajos de delimitación territorial (parques naturales, municipios y otras áreas). Realiza informes previos en la toma de decisiones sobre la asignación espacial de ciertos equipamientos públicos e infraestructura. Evalúa impactos ambientales de determinadas obras públicas y otras actividades humanas. Aplica diferentes tecnologías para la delimitación territorial (cartografía digital, teledetección, fotografía aérea, sistemas de información geográfica). Evaluación y control de riesgos naturales. Directrices de gestión de recursos naturales. Planeación y ordenación del territorio. (UAEM, 2009, p. 3)

Como puede observarse en el párrafo anterior, el último plan de estudios de la Licenciatura en Geografía, reitera nuevamente la formación de profesionistas ligados a la investigación, difusión y vinculación del conocimiento geográfico. Una vez más queda en el tintero el proyecto de formar docentes en Geografía, a pesar de que la idea surgiera desde la consolidación de la licenciatura. “Los maestros de formación [egresan de las] escuelas formadoras de docentes (escuelas normales y universidades pedagógicas); [ellos] cuentan con los elementos metodológicos, pedagógicos y didácticos para propiciar el aprendizaje” (Bedolla, R., 2008, p. 2).

Ante la realidad expuesta, los egresados de la Facultad de Geografía que deciden cobijar a la docencia como parte de su vida profesional, buscan formarse académicamente, fuera de la Facultad, en los rubros metodológico, didáctico y pedagógico, a través de cursos, talleres, diplomados, encuentros, simposios y coloquios, que se ofertan dentro y fuera de la universidad, nacionales e internacionales, lo cual ocurre regularmente en periodos inter-semestrales. Hoy, la Facultad de Geografía pretende, en parte, colaborar con la necesidad de formar docentes en Geografía. Es a partir de la última reforma al plan de estudios “E” de la Licenciatura en Geografía, donde se ha creado el Cuerpo Académico de Investigación en Educación y Enseñanza. Este cuerpo académico tiene como propósito fundamental, expone el entrevistado E7:

Hace cinco años iniciamos con la intención de concretar la idea de establecer de forma oficial, el grupo de trabajo orientado a la investigación educativa, que asumiera el compromiso institucional del estudio del hecho educativo, tanto en su aspecto espacial, como en su fundamento pedagógico y didáctico. De tal forma que primero pasó por el proceso de conseguir el reconocimiento interno por parte de la UAEM en el 2009, después por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep) en 2010. En su registro establecimos como propósito: desarrollar investigación educativa básica y aplicada para

mejorar los procesos académicos institucionales sobre docencia, investigación, difusión y vinculación. (E7, 12/04/2013, p. 18)

Derivado el Cuerpo Académico de Investigación en Educación y Enseñanza, la Licenciatura en Geografía de la UAEM ofrece a los estudiantes, una materia optativa denominada Didáctica de la Geografía. La creación de esta materia optativa, se justifica según la opinión del entrevistado E7:

Ante la realidad de que buena parte de los egresados de la Licenciatura en Geografía, optan por la docencia, y al no tener ninguna formación previa para su ejercicio, surgió la propuesta de incorporar a esta Licenciatura, la unidad de aprendizaje optativa de nombre "Didáctica de la Geografía". Esta unidad de aprendizaje se oferta en el cuarto semestre de la carrera, presentando hasta hoy, demanda por los estudiantes. En esta asignatura se les enseña a preparar una clase de geografía, con su propia planeación didáctica para el nivel que se pretende atender. Para su evaluación, la unidad de aprendizaje se ejecuta en su escenario real con el propósito de desarrollar la competencia docente. (E7, 12/04/2013, p. 19)

Los esfuerzos hasta aquí realizados por la Facultad de Geografía de la UAEM, no han sido suficientes para consolidar el anhelo de formar maestros en geografía y con ello, la profesionalización docente. Se requiere más que una asignatura, un cambio de actitud, una mirada a las necesidades volcadas en el origen de la Facultad de Geografía. Más aún, como lo señala Herrero:

La formación del profesor de geografía no puede basarse únicamente en recetas psicopedagógicas propuestas por algunos profesores de estas áreas que suelen caracterizarse por ser pedagogos, psicólogos o didactas de gabinete, que muchas veces no han pisado un aula de educación [de nivel medio superior], y emplean tecnicismos vacíos de contenido conceptual. Pero lo más grave es que desconocen científicamente la disciplina. Evidentemente, quien desconoce el contenido científico de una disciplina no puede enseñarla y menos pontificar sobre la misma. Son los profesores de las diferentes materias los que deben planearse las estrategias educativas y didácticas, después de haber recibido una buena formación docente. La didáctica de la geografía se hace desde la geografía.

Continúa Herrero:

El sentido común que, aunque sea paradójico, hay que emplearlo cuando se habla de cuestiones educativas en las que todos parecen que pueden opinar, nos indica que para ser un buen docente, y por extensión un buen profesor de geografía, hay que saber geografía, si no se sabe, no se puede enseñar; además hay que saber enseñar geografía, al geógrafo le debe gustar enseñar geografía. (Herrero, C., 2001, pp. 3-4)

En párrafos anteriores se comentó que muchos de los egresados de la Facultad de Geografía de la UAEM se dedican a la docencia, especialmente en el Bachillerato. Ante el presente acontecimiento, surge la pregunta: ¿Cómo transmitir el conocimiento geográfico sino fuimos preparados para ello? En otros términos, ¿cómo promover la conciencia geográfica en el salón de clases? Los expertos en la pedagogía opinan que para

ser un buen maestro se necesita dominar el contenido científico de la disciplina. Parafraseando a Herrero “si se domina el conocimiento geográfico y se tiene el gusto por la enseñanza de la geografía” (Herrero, C., 2001, p. 4), la práctica docente del maestro augura un buen inicio, sólo se necesita adquirir la metodología conveniente a la geografía y al modelo educativo aplicado en su momento.

En resumen, el vínculo entre el conocimiento geográfico, el gusto por la docencia, la profesionalización estratégica de la enseñanza, el manejo de información de carácter pedagógico y la Reforma Integral de la Educación Media Superior, sugiere para la disciplina geográfica de la UAEM, comenta Herrero:

Desarrollar una Geografía educativa, no meramente informativa, que facilite a los alumnos las herramientas necesarias para la comprensión crítica de la sociedad, y desarrolle en ellos valores como la fraternidad, la solidaridad entre los pueblos, la superación de actitudes xenófobas, la tolerancia, si queremos formar ciudadanos, críticos, libres y responsables. (Herrero, C., 2001, p. 4)

Lograr este cometido no es sencillo:

En primer lugar, por la modificación de los paradigmas de acceso a los conocimientos, esto requiere del análisis especial de los saberes específicos que sustentan la tarea docente, los que deben organizarse bajo una lógica de integración y configuración de redes que articulen y den un nuevo sentido a los mismos. Por otro lado, la complejidad estaría dada en el replanteo de los contenidos de la Geografía, esto implica: aprender a integrar conceptos de la disciplina en el área de las Ciencias Sociales; considerar la relación espacio-temporal en todas las temáticas a tratar; aplicar métodos activos y estrategias de enseñanza-aprendizaje en función de los niveles de la educación; realizar planificaciones con diseños flexibles donde se expliciten las actividades a desarrollar para relacionar la teoría con la práctica. (Díaz, E., 2008, pp. 21-22)

Caracterización del maestro en geografía

Ser maestro significa tener vocación para contribuir en el arte pedagógico y la formación del ser humano en todos sus aspectos (Bedolla, R., 2008, p. 2). La formación didáctica y pedagógica del maestro en Geografía para el bachillerato de la UAEM, desde 2008, ha estado bajo los principios del nuevo modelo educativo por competencias. Al maestro se le considera hoy en día, como un guía, un facilitador del aprendizaje, un mediador del conocimiento. En consecuencia y con el ánimo de apoyar el presente postulado, me propuse para este apartado, caracterizar al maestro de geografía, en otros términos, ¿quiénes son los maestros que imparten el conocimiento geográfico en el Bachillerato de la UAEM a partir de la Reforma Integral de la Educación Media Superior? y ¿cuál es la formación profesional, didáctica y pedagógica que presenta el maestro de geografía, al momento de llevar a cabo su práctica educativa?

El cuestionario fue el instrumento de recolección de datos que utilicé para interactuar con el docente que transmite el conocimiento geográfico, junto a sus defectos y virtudes en el bachillerato de la UAEM. El cuestionario fue aplicado a los nueve maestros que al

momento de la investigación ocupan el cargo como presidentes de la academia general de geografía. Uno por cada plantel educativo de la escuela preparatoria de la UAEM. No es casual que la cercanía con mis coetáneos se haya dado en términos académicos, como resultado de los treinta años dedicados a la docencia en el bachillerato de la UAEM.

Por lo anterior y con el propósito de responder a las interrogantes antes planteadas, utilizo los datos cualitativos y cuantitativos arrojados por el cuestionario. Los nueve planteles de la Escuela Preparatoria que oficialmente dependen de la UAEM, atienden en promedio a diez mil alumnos dentro del territorio estatal: Plantel “Lic. Adolfo López Mateos”, Prepa 1; Plantel “Nezahualcóyotl”, Prepa 2; Plantel “Cuauhtémoc”, Prepa 3; Plantel “Ignacio Ramírez Calzada”, Prepa 4; Plantel “Dr. Ángel María Garibay Kintana”, Prepa 5; Plantel “Texcoco”, Prepa 6; Plantel “Sor Juana Inés de la Cruz”, Prepa 7; Plantel “Dr. Pablo González Casanova”, Prepa 8 y “Plantel Isidro Fabela Alfaro”, Prepa 9.

La cantidad de grupos del cuarto semestre en cada plantel educativo, determina el número de maestros que imparten la asignatura de Geografía, ambiente y sociedad ubicada en el cuarto semestre del bachillerato de acuerdo al plan de estudios de la Escuela Preparatoria de la UAEM. En promedio cada grupo está integrado por cuarenta y cinco alumnos. La planta docente para la asignatura de geografía, ambiente y sociedad, es de setenta maestros distribuidos en los nueve planteles de la Escuela Preparatoria de la UAEM. Cada docente de geografía tiene a su cargo, de uno a seis grupos. La formación profesional que declaran tener los docentes de Geografía es variada, contamos con Licenciados en Geografía, Licenciados en Planeación Urbana y Regional, Ingenieros Agrónomos, Biólogos, Licenciados en Derecho y Contadores Públicos.

En cuanto al interés por mejorar su práctica educativa, el docente de Geografía asiste a cursos pedagógicos, didácticos y disciplinarios que ofrece la UAEM, en periodos inter-semestrales, los maestros que no lo hacen así, se justifican bajo el pretexto de no tener tiempo porque se dedican a otras actividades profesionales, o lo que es peor, ya no lo necesito, comentan algunos de ellos.

Es a partir del 2008 cuando se pone en marcha, en el nivel medio superior de la UAEM, el nuevo modelo educativo por competencias. Desde entonces, los directivos de cada Escuela Preparatoria de la UAEM, por encargo de la Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior (DENMS), han requerido a los maestros de asignatura, técnicos académicos, medio tiempo y tiempo completo a cursar el Diplomado en Competencias Docentes. La finalidad ha sido mantenerse actualizados conforme al nuevo modelo educativo por competencias para llevarlo a la práctica en el salón de clases. En la práctica se siguen aceptando a maestros que no tienen la formación profesional para una determinada asignatura, no cuentan con la certificación, más aún, no han terminado el Diplomado en Competencias.

Lo incuestionable es que a ocho años de la aplicación del nuevo modelo educativo basado en competencias, los resultados en cuanto a la obtención y certificación del diplomado por parte de los maestros que imparten la unidad de aprendizaje de Geografía, ambiente y sociedad en el bachillerato de la UAEM, son los siguientes: El 65% de los maestros ya cursaron el Diplomado en Competencias Docentes. El 35% no lo han cursado, algunos

afirman que ya no tiene caso hacerlo puesto que están a punto de jubilarse, otros más, no han cursado el Diplomado porque no han tenido la oportunidad, porque acaban de entrar a impartir clases o porque no se ha publicado la convocatoria.

En consonancia con la realidad mostrada, sólo 40% de los maestros que imparten la asignatura de Geografía, ambiente y sociedad en el cuarto semestre del bachillerato de la UAEM, están certificados. Certificados los maestros, o no, es difícil dar cuenta de la efectividad de las competencias en el bachillerato de la UAEM, sobre todo porque hasta el día de hoy, no se ha realizado una evaluación del modelo educativo que involucre a los actores principales. La subjetividad de los datos cuantitativos y cualitativos, obtenidos con la aplicación del cuestionario, no prueba su efectividad. Se necesita dar seguimiento a la práctica educativa en su conjunto, es decir, involucrar en esta tarea a los principales actores de la práctica educativa: alumnos, maestros y autoridades universitarias.

Conclusiones

Ser docente constituye un gran compromiso con la institución educativa que me brinda la oportunidad de serlo, con los alumnos faltos de conocimiento y con la sociedad que deposita la confianza en los constructores de una nación. La realidad no es alentadora cuando la Facultad de Geografía no ha cumplido con la promesa de formar docentes en geografía, porque la docencia no es un elemento sustantivo de la licenciatura en geografía a pesar de haber sido un compromiso manifestado durante la consolidación de la carrera.

Los docentes de la geografía se forman fuera de la facultad, en el ejercicio de su práctica educativa, acompañada esta, del modelo educativo en turno. Los docentes se forman profesionalmente y por cuenta propia. Cursos, diplomados y talleres, entre otros eventos académicos, integran parte del proceso de formación metodológico, didáctico y pedagógico que el maestro de geografía adquiere, acto seguido, lo lleva a la realidad, el salón de clases donde se construyen los saberes (el proyecto en su totalidad incluye este apartado). Nada es suficiente cuando nos enfrentamos a nuevos paradigmas educativos, nuevas corrientes pedagógicas y nuevos modelos educativos.

Contrario a todo esto, la profesionalización del docente como precepto señalado en la reforma educativa, no se cumple. Se aceptan maestros que no tienen la formación disciplinaria, didáctica y pedagógica, en consecuencia, el cuadro de compatibilidad carece de validez. Ante la situación expuesta, se sugiere dar seguimiento a la práctica educativa de la geografía en el nivel medio superior de la UAEM, involucrar en la tarea a los alumnos, maestros y autoridades educativas para que cada quien asuma la responsabilidad que le corresponde.

Finalizo el apartado con la siguiente reflexión: impartir una clase de Geografía en el Bachillerato es fácil, dicen los que no son geógrafos y se les presenta la oportunidad de hacerlo. ¿Qué tan difícil será describir a la Tierra? porque en el sentido estricto de la palabra, el término Geografía, proviene de dos prefijos griegos, *'geos*: Tierra y *grafos*:

descripción’, por lo tanto, la palabra Geografía significa, etimológicamente, ‘Descripción de la Tierra’.

Les deseo éxito a quienes, sin el conocimiento empírico y científico de la disciplina, emprenden el reto. En tanto, me uno a los docentes en Geografía y especialistas en la disciplina que han iniciado, aunque de forma muy escueta, la profesionalización en la docencia. La enseñanza de la geografía en el bachillerato de la UAEM debe mejorar en el aspecto pedagógico. No podemos ni debemos conformarnos con la enseñanza de una geografía tradicional. Dejo en el tintero dos preguntas que hasta el momento no han sido trabajadas. Líneas de investigación para los geógrafos docentes e investigadores interesados en colaborar con la práctica docente en la enseñanza de la geografía de la UAEM: ¿cómo los docentes de geografía que no son geógrafos realizan su práctica educativa?, ¿cómo mejorar la práctica educativa de los docentes que enseñan geografía en el bachillerato de la UAEM?

Referencias bibliográficas

Bedolla, R. (2008). *El maestro, su papel en la sociedad y rol que desempeña en el ámbito educativo*. UAG. México. (Recuperado el 9 de junio de 2014) de: <http://www.monografias.com/trabajos62/el-maestro/el-maestro.shtml>

Díaz, E. (2008). *La Geografía en el siglo XXI, ¿está en crisis como ciencia o es sólo una crisis en el qué y el cómo se enseña en la actualidad? Una mirada reflexiva sobre la formación de profesores en Geografía para el tercer ciclo de la Educación General Básica y Educación Polimodal, ante constantes cambios sociales y educativos*. Tesis doctoral. Buenos Aires, Universidad del Salvador.

Herrero, C. (2001). *La docencia, uno de los oficios del geógrafo*. España: Universidad Autónoma de Madrid.

INEGI (2015). *Aspectos normativos y metodológicos*. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/aspectosmetodologicos/cuestionarios/>. Consultado el día 15 de febrero de 2015.

Reyes, C. y Pérez, B. (2010). *Experiencias del trabajo docente en la Facultad de Geografía de la UAEM, en el marco de la innovación curricular. “Devenir histórico de la Licenciatura en Geografía de la UAEM”*. Buenos Aires, Dunken.

UAEM (1977). *Licenciatura en Geografía*. En Coloquio Interno de la Facultad de Humanidades. Mayo.

UAEM (2009). *Currículo de la Licenciatura en Geografía (Plan de estudios "E")*. Toluca, UAEM.

Vela, F., (2008). "Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa". En Tarrés, M. L. *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México, Porrúa-El Colegio de México-Flacso.