TÍTULO:

A IMPORTÂNCIA DO CONCEITO PRÁXIS NO ENTENDIMENTO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DA LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

PALABRAS CLAVE:

Práxis; Geografia Crítica; Estágio Curricular Supervisionado; Formação de Professores.

TEMÁTICA:

Enseñanza y aprendizaje de la Geografía

TIPO:

Presentación

ENVIADO POR:

Carlota Bittencourt de Oliveira <carlota.oliveira@ufv.br>

FECHA DE ENVÍO:

2016-12-21 04:13

RESUMEN:

Este trabalho tem como proposta realizar uma discussão sobre o Estágio Curricular Supervisionado na Licenciatura em Geografia, utilizando-se do conceito de práxis e sua relação com a Geografia Crítica. No decorrer da consolidação da Geografia enquanto ciência, notou-se que a mesma passou por vários momentos de estruturação e assimilação com vertentes propostas pelos geógrafos, dentre elas e mais atualmente, temos a Geografia Crítica e a compreensão do espaço como elemento essencial para (co)relacionar sociedade e natureza. Nesse sentido, há como associar o conceito de práxis com a Geografia Crítica, já que essa pode ser entendida com a sociedade transformando o espaço através da aquisição do conhecimento sobre a natureza, construindo assim, a consciência social e de transformação da realidade enquanto sujeitos sociais em seus âmbitos individuais e coletivos. Quando adquirido o conhecimento através da práxis, há a geração de novas reflexões e até mesmo, novas teorias, levando a construção da consciência dialética do ser humano enquanto sujeito social transformador do espaço. Os estágios curriculares supervisionados possuem embasamento que visa desenvolver nos estudantes e futuros professores, a compreensão, aplicabilidade e reflexão acerca das teorias estudadas ao longo do curso de licenciatura, além da sua prática, na perspectiva de que os futuros professores, em seu momento de formação, possam ser agentes transformadores da sociedade, principalmente por meio da reflexão, essenciais na ciência geográfica por ser esta que analisa a transformação do espaço através da interação entre sociedade e natureza. Através da realização do estágio curricular supervisionado, há a noção mesmo que de alguns casos mais rotineiros, do que o futuro professor encontrará nas suas ações de trabalho e de alcançar o processo de ensino-aprendizagem que seja crítico e que possibilite aos seus estudantes a formação necessária para aplicar esses conhecimentos na sociedade, principalmente através das noções de cidadania. Para tal, os futuros professores precisam compreender o espaço escolar como local de sua práxis, já que toda atividade deveria ter em si a relação entre teoria e prática com realização da reflexão sobre as mesmas, embasadas com pressupostos históricos, que possam propiciar a análise e aprendizagem no campo do estágio. O estágio curricular supervisionado proporciona o domínio de instrumentos de aparato prático e teórico, através dos debates acerca do campo de atuação docente, das disciplinas da ciência geográfica e da realização/aplicação prática desses conhecimentos na realização do

estágio, evidenciando a necessidade de que toda ação e teoria sejam relacionadas e contenham reflexão das suas realizações. Assim, esse trabalho utilizou-se de pesquisas bibliográficas para embasamento das análises realizadas sobre o estágio curricular supervisionado de Geografia da Universidade Federal de Viçosa – UFV, bem como, de leituras acerca da Geografia Crítica e da Práxis.