

## GEOGRAFIA E INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

KAPLUN, PABLO  
MEDINA, SORAYA

Centros Comunitarios de Aprendizaje (CECODAP)  
Caracas, Venezuela.

### **GEOGRAFÍA E INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA**

La presente ponencia constituye un resumen de un trabajo más amplio que fuera presentado en el 1er. Congreso Venezolano de Geografía (Caracas, 1987) como producto de un apreciable proceso de investigación y sistematización, principalmente desarrollado con motivo de una Tesis de Grado de la Escuela de Geografía de la Universidad Central de Venezuela denominada: La localidad Cultural Rio Chico (enfoque geográfico sobre un problema de identidad cultural) <sup>(1)</sup>.

En dicho trabajo se delinearán las bases teórico-metodológico de la experiencia que hemos denominado bajo el nombre de “Geografía Viva” que en Venezuela se viene desarrollando dentro de los centros Comunitarios de Aprendizaje (CECODAP – Asociación Civil sin fines de Lucro Dedicadas a Tareas de promoción comunitaria) <sup>(2)</sup>

“Geografía Viva” se trata de una experiencia que se caracteriza básicamente por la presentación de asesoramiento en materia ambiental a las organizaciones comunitarias, cuyos proyectos requieran de este tipo de apoyo.

La propuesta en cuestión parte de una opción clara por los sectores populares y desde esa perspectiva se ve la necesidad de manejar un enfoque teórico-metodológico que se corresponda con dicho compromiso y que se base en un reflexionar marcado de en la realidad latinoamericana.

Es en este contexto que la utilización de este enfoque teórico denominado Investigación participativa se convierte en una herramienta útil para avanzar. Precisamente a nuestro juicio, el aporte que encierra esta ponencia es la sopesar la posibilidad de que se utilice al referido enfoque como instrumentos para el logro de una geografía latinoamericana que cada día más se ajuste a las urgentes necesidades que demandaban nuestros pueblos.

Finalmente, antes de entrar de lleno en la materia, debe aclararse que, como tal, se trata de una propuesta no totalmente acabada y por su propia naturaleza (búsqueda de instrumentos teórico-metodológicos para intervenir en una realidad dinámica), está sujeto a permanente revisión.. Tampoco pensamos

---

<sup>1</sup> En dicha experiencia se realizaron talleres en la comunidad local con dirigentes vecinales, maestros y estudiantes y posteriormente se editó en el folleto de difusión popular.

<sup>2</sup> Como tal, esta institución realiza tareas más amplias que la investigación geográfica pero nos ha dado su apoyo para la consolidación de la propuesta, la cual ya iniciado incluso un proceso de institucionalización autónoma.

que se trate de un planteamiento enteramente novedosos pero, por creerlo útil, consideramos que es nuestra obligación difundirlo.

## **1. La investigación Participativa como enfoque teórico-metodológico**

Como ya se ha dicho, “Geografía Viva” encuentra. Hoy por hoy, a la Investigación participativa como un enfoque teórico-metodológico válido para llevar adelante su propuesta. En este sentido es importante aclarar que, si bien los métodos participativos son de amplia difusión mundial se alude a las experiencias de Investigación desarrolladas muy especialmente en América Latina a partir de ideas expuestas por Paulo Freire y luego enriquecidas por numerosos pensadores latinoamericanos, lo cual le permite convertirse en un enfoque teórico-metodológico autónomo de las Ciencias Sociales de nuestro continente.

Básicamente, se puede afirmar que la investigación se trata de la búsqueda de un intercambio enriquecedor entre los investigadores y las comunidades investigadas, el cual se produce con dos fines simultáneos: por un lado buscar la solución a los problemas comunitarios (en ello el investigador aporta su conocimiento más sistematizado y universal) y, por el otro, permite incorporar a la ciencia el amplio conocimientos empírico popular.

Como es sabido, en la Investigación Participativa se rechaza las posiciones positivas y estructural-funcionalistas y se opta por una visión marcadamente historicista y, si bien se reconocen aportes del marxismo y de la teoría de la dependencia, muchos de sus postulados son juzgados críticamente.

En lo metodológico, la Investigación Participativa promueve la utilización de métodos cualitativos (por ejemplo la entrevista libre) ya que se juzga como sumamente limitadas a los cuantativos y, en ese sentido, es de hacer notar que la utilización este enfoque tienen algunas limitaciones pues no resulta sencillo aplicarla en grandes comunidades ni en grandes superficies geográficas pero, sin duda, en unidades espaciales abordables a gran escala permite conocer la realidad con gran profundidad.

## **2. Geografía e Investigación Participativa: una relación enriquecedora**

Trataremos ahora de abordar los aspectos centrales de esta ponencia. Para ello comenzaremos por explicar las razones por las cuales consideramos como aplicable el enfoque teórico metodológico descrito en una ciencia como la Geografía.

Para la sustentación en cuestión partiremos del objeto de estudio que tiene nuestra ciencia y las características que la definen como tal. Caracterizamos a la geografía como la ciencia que estudia y explica la ocupación y el uso de que cada sociedad hace de su propio espacio geográfico.

Asumiendo esta perspectiva, consideramos a la geografía como una ciencia predominantemente social. Ello nos permite adoptar dentro de ella el enfoque teórico-metodológico de la investigación participativa. Aceptemos que por su

naturaleza y particular objeto de estudio, la geografía utiliza datos y métodos propios de las ciencias físicas pero creemos que ello no es tan determinante como para incluirla como una más de ellas. La geografía en su evolución ha recibido aporte de ambos campos de conocimiento científico pero sus conflictos epistemológicos son los propios de las ciencias sociales y, a nuestro juicio, esto último es lo que determina por vincularla más con dicho grupo de disciplinas.

Son pues, las razones expuestas las que, a nuestro juicio hacen viable la aplicación de Investigación Participativa en Geografía. Pensamos que de esta manera la Geografía de nuestros países avanza significativamente en la construcción de un cuerpo teórico-metodológico autónomo acorde con sus necesidades y en herramientas concretas para la interpretación de la realidad que nos rodea.

Además, la Geografía podría incorporar para sí muchos conocimientos populares que hasta ahora han permanecido marginados para muchos geógrafos. En este sentido, creemos que en nuestra ciencia es particularmente importante el conocimiento geográfico empírico de cada comunidad que ocupa una porción del espacio geográfico que nosotros estudiamos.

Sería, por último, una puerta abierta para dar difusión a nuestra disciplina, de "sacarla a la calle" e incluso, en algunos casos, de abrir nuevas perspectivas profesionales.

Ahora bien, si señalamos que en la Geografía los conflictos epistemológicos son los propios de las Ciencias Sociales, reconocemos, que obviamente, la misma tiene ciertas especificidades (como toda ciencia las tiene) que la distingue de otras: primero su objeto de estudio (el espacio geográfico) y segundo, la gran amplitud del tipo de información que maneja y su particular manera de abordarlo.

Ambas especificidades le permiten dar un aporte significativo a la Investigación Participativa. Creemos que dicho cuerpo teórico-metodológico podría alcanzar un desarrollo incompleto si no tomara en cuenta los factores espaciales con rigurosidad al buscar a los problemas populares. Las comunidades y sus particularidades podrían ser mejor entendidas si fueran estudiadas considerando el medio físico-biótico, el paisaje y la localización y situación en que se desarrollan.

Además, la geografía también aporta la gran amplitud de información que maneja y su capacidad de integrarla en un análisis coherente. Son muy pocas las otras disciplinas capaces de manejar datos tan diversos. No es que en otras ciencias sociales no integren ni sinteticen pero ellas toman en cuenta escasa información del medio físico-biótico y, difícilmente, consideran la localización y situación, el análisis cartográfico y aerofotográfico y la percepción remota. La geografía es bien conocida como ciencia estratégica, su conocimiento bien puede significar un apoyo valiosísimo a las comunidades populares para concretar con éxito sus reivindicaciones.

En fin, la lista de aportes posibles de la Geografía que figuran en el trabajo original es mucho más extensa de la que podemos presentar en este resumen. A título de ejemplo citemos simplemente al manejo de técnicas de Planificación Ambiental, de catastro y uso de de la tierra; a su vez la Geografía Cultural, la de la percepción y el comportamiento son útiles para que las comunidades se vean reflejadas así mismas. Además, es posible también el apropiamiento de ciertas técnicas sencillas de análisis geográfico y, entre ellos, el conocimiento del medio físico-biótico es importante para la consoliación de planes autogestionados.

### **A modo de conclusión**

Creemos haber podido en estas breves líneas llamar la atención sobre el enorme potencial que otorgamos a la utilización en Geografía del enfoque teórico-metodológico denominado Investigación Participativa. De dicha utilización ambos podrían enriquecerse mutuamente.

Estas reflexiones no deben ser interpretadas como una reivindicación aislada de la Geografía en sí misma. Por el contrario, al defender a la Investigación Participativa como cuerpo teórico, de alguna manera, estamos reivindicando la necesidad de complementación entre profesionales de diversas ciencias. Del mismo modo, si bien estamos concientes de la provisionalidad de estas reflexiones, creemos que en estos campos del conocimiento y en estos rincones del mundo aún nos queda mucho que hacer y es deber de todo aquél que crea haber llegado a conclusiones que considere válidas a la luz de una reflexión sistemática comunicarlas:

“Quienes tratamos de construir la nueva Geografía de los países subdesarrollados disfrutamos de una ventaja: como tenemos la conciencia de que sabemos poco, nos preguntamos por saber más. Con ello, estamos en el camino del verdadero aprendizaje: ‘apropiarnos de lo aprendido trasformándolo en aprehendido para poder así reinventarlo’ (como dijera Paulo Pierre)”.<sup>(3)</sup>

### **BIBLIOGRAFIA BASICA**

#### **(1) FUENTES BIBLIOGRAFICAS**

- CAPEL, Horacio. Filosofía y Ciencia en a Geografía Contemporánea (una introducción a la Geografía) Barcelona, barranova, 1981, pp. 509.
- DESCHUTTER, Antón. Investigación Participativa: Una opción metodológica para la Educación de Adultos, México, Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional par América Latina. (CREPAL), 3ª Edición. 1985, pp, 392.

---

<sup>3</sup> Germán Wetsstein. Subdesarrollo y Geografía. (Un manual para latinoamericanos) p. 16.

- FAURE, Raoul. Medio Local y Geografía Viva. Barcelona, Edit. Laia, 1977, pp. 18.
- GEORGE, Pierre y otro. Geografía Activa, Barcelona. Edit. Ariel 1ra. Edic. 1967 (reimpresión en 1975), pp. 414.
- GREGORY, Darek. Ideología, Ciencia y Geografía Humana, Barcelona, OIKOS-TAU, 1984, PP. 300.
- KAPLUN, Pablo. La localidad Cultural Río Chico (enfoque geográfico sobre un problema de identidad cultural), Caracas, Trabajo Especial de Grado de la Escuela de Geografía de la Universidad Central de Venezuela, 1986, pp. 417.
- KAPLUN, Pablo, Río Chico una ciudad con razón de ser rey y necesidad de poder ser, Caracas. Folleto editado por el centro de Estudiantes de Geografía de la U. C. V. 1986, PP. 49.
- WETSTTEIN, Germán. Subdesarrollo y Geografía (un manual para latinoamericanos), Mérida Instituto de la Geografía y Conservación de Recursos Naturales de la Universidad de los Andes.

## **(2) FUENTES HEMEROGRAFICAS**

- DARCY DE OLIVEIRA, Rosisca y DARCY DE OLIVEIRA, MIGUEL. La Observación Militante (Cuadernos Pedagógicos N° 5), Quito, Instituto de Acción Cultural (IDAC), marzo de 1984, pp. 55.
- EL PERIODIQUITO, órgano estudiantil de la escuela de Geografía de UCV. Ediciones varias, Caracas, 1984-1986.
- MARTINEZ, Sergio. Investigación Participativa, Marco Teórica Métodos y Técnicas, s/d, s/f. Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAL), pp. 23.
- MATTSON K. y SOLER E. "Los orígenes y el desarrollo de la Geografía Radical", en síntesis Geográfica, N° 6, Caracas, Jul-Dic. De 1979, pp. 25.