

LA MODERNIZACIÓN EN LA GEOGRAFIA

Mtro. Javier Castañeda Rincón*

El objetivo de estas líneas es tratar de reflexionar sobre los cambios que se avisan en la educación de México, particularmente en la educación primaria, secundaria y normal, pero incluso, más específicamente en la enseñanza de la Geografía.

Hoy el gobierno mexicano impulsa una nueva reforma a planes y programas con la intención de modernizar la educación para que responda a las necesidades generales, en los procesos de producción y en las nuevas relaciones de la economía internacional.

La liberación de la economía y la internacionalización del capital industrial, financiero y comercial, son dos aspectos a partir de los cuales se inscribe todo un proyecto económico con objetivos políticos, sociales, educativos y hasta culturales bien definidos, en un nuevo capitalismo, más agresivo, más expansivo y desde luego, con los problemas que hoy enfrenta el socialismo real, mucho más soberbio y seguro de los posibles resultados de su proyecto.

El capitalismo neoliberal ha llegado a México y todo lo que toca la moderniza, incluso la educación, donde los principios rectores son ya: el pragmatismo, el realismo, la eficiencia, la competitividad y la disciplina.

Los planes y programas de estudio hoy se plantean en términos –de una educación- capacitación que se expresa con la inclusión de contenidos productivamente útiles, así como una sobrevaloración del saber hacer en contraposición al saber decir.

El Neoliberalismo se convierte en la opción que sustituye al Humanismo en la formación del mexicano promedio, y el estado mexicano se presenta como su más fiel creyente e impulsador.

Algunos elementos que nos confirman ésta situación, es que hoy el estado se presenta como administrador de la crisis y su legitimidad es dada por la técnica, ya no por los partidos políticos, los sindicatos, o las clases sociales; así el estado tiene una estructura invulnerable e inmune que produce una sobrevaloración de la figura del Presidente, con mecanismos de decisión que antes se daban por vía de la negociación y ahora se imponen autoritariamente, por vía de una nueva racionalidad, la racionalidad del saber técnico. El estado, así, aparece dotado de una aureola de saber, (por ejemplo la negociación de la deuda externa), por lo que la sociedad no puede interpelarlo. Esto crea una nueva relación con la sociedad que ya no puede pasar ni por el partido, ni por el sindicato, porque la negociación

* Universidad Autónoma Chapingo
México.

y el consenso se plantean en términos distintos al pasado. Se crea una nueva participación política, es decir una nueva manera de hacer política, desideologizando a la vez reideologizando, con principios como: el pragmatismo, la competitividad y la eficacia; lo que necesariamente lleva a una modernización en los aparatos productivos, en las organizaciones políticas, en los grupos y clases sociales y obviamente en las escuelas.

Es en la escuela donde se proyecta con mayor claridad la intencionalidad del estado, tanto en el tipo de sociedad que desea formar, como en las relaciones sociales de producción que busca favorecer.

La escuela primaria y secundaria, con sus nuevos planes de estudio, tendrán que transitar, probablemente hasta fines del milenio, con una propuesta que privilegia la educación para la producción y que empeña el futuro del mexicano del siglo XXI a las fluctuaciones del mercado.

Los nuevos planes y programas de estudio para primaria y secundaria están diseñados en amplia correspondencia con las necesidades educativas de las tecnologías de punta, el gran capital financiero y el mercado internacional, que buscan concretar satisfactoriamente su presencia en países subdesarrollados como México. El problema consiste en si el capitalismo imperialista es capaz de incorporar a todos los sectores de la población a su proyecto económico, o sólo va a aprovechar aquellos sectores sociales más preparados y progresistas, dejando al resto de la población sumida en la marginalidad y pobreza.

La educación normal aún no ha sido tocada por el proyecto modernizador, y los maestros que van a auspiciar la modernización en las escuelas primarias y secundarias, todavía se están formando con el plan que data de hace más de siete años, al igual que los maestros en servicio, quienes de modernización educativa no han tenido un solo curso de actualización o capacitación.

La modernización en la escuela primaria se presenta en tres etapas, de tal manera que la última se dará al término de la actual administración, que dando la siguiente con la obligación de continuar con la propuesta. Pretende hincar con primero y tercer año, después continuar con segundo y cuarto, para terminar con quinto y sexto.

En la propuesta se abordan los conocimientos por materias, abandonando al sistema de áreas de conocimiento. En especial para la Geografía representa aparecer nuevamente en los planes de estudio como tal, después de haber permanecido más de quince años integrada a otras disciplinas, tanto naturales como sociales.

La modernización educativa para la Geografía, se presenta en secundaria, con el primero de los dos programas que se impartirán en total, siendo el primero en Geografía General, con tres horas de clase por semana y el segundo de Geografía de México, con dos horas de clase por semana, no habiendo continuidad para el

tercer grado, donde se concluye la formación, con un programa de Ecología, con tres horas de clase por semana.

El Programa Nacional de Geografía General para el primer año de Secundaria, está integrado por ocho unidades que son: I.- La Ciencia Geográfica, II.- Nuestro Planeta: características y representación, III.- La Litósfera: estructura, composición y dinámica, IV.- La Hidrósfera: el agua, recurso fundamental para el desarrollo de la vida en la tierra, V.- La Atmósfera: su relación con la vida en la tierra, VI.- La Biosfera: El aprovechamiento de sus recursos y su necesaria conservación, VII.- población: Los Fenómenos Demográficos y los Recursos Naturales, VIII.- Economía: Panorama General del Mundo.

Los propósitos del programa en la formación de los alumnos son: fortalecer su identidad nacional, consolidar el sentimiento de solidaridad internacional, desarrollar el pensamiento inductivo, deductivo e iniciarse en la investigación científica, crear una actitud comprometida para salvaguardar el equilibrio ecológico, a nivel nacional y mundial, como única alternativa para la sobrevivencia de la humanidad.

Los objetivos generales del curso son cinco y destacan por su importancia: La necesidad de preservar el medio ambiente; el uso racional de los recursos naturales; la interpretación de planos y mapas; la formación de una actitud crítica ante los problemas ambientales, socioeconómicos y políticos del mundo, y el conocimiento de los diferentes grados de desarrollo de los países del mundo y su problemática actual.

Al realizar el análisis del programa, con apego a los principios sustentados por la Secretaría de Educación Pública, encontramos aciertos, errores, agregados y omisiones, aún sin salirnos de su esquema filosófico y conceptual.

- 1.- Los Objetivos Generales del Curso están bien planteados y se articulan en torno al uso de los recursos naturales, el control demográfico y el desarrollo económico.
- 2.- La Organización y División de Unidades de Aprendizaje es correcta, pero carece de precisión en cuanto a la amplitud en el desarrollo de los temas.
- 3.- Los Contenidos Temáticos guardan coherencia entre sí y su secuencia es adecuada, sin embargo, dejaron fuera temas como las regiones naturales del mundo y los medios de comunicación y transporte. Anexando de nueva cuenta, temas de Astronomía, lo cual es un gran acierto.
- 4.- El programa "mínimo" que presentan, es un programa que engañosamente deja a la iniciativa de los maestros el poder ampliar o profundizar en aquellos temas de su interés, cuando de hecho cubren el total de horas del curso, con los contenidos propuestos.

5.- Un acierto en cada unidad temática es buscar las relaciones entre hechos y fenómenos naturales y sociales sobre todo en cuanto a su utilidad o aplicación en las actividades económicas e importancia para los grupos sociales.

6.- En los contenidos se dejó fuera las organizaciones políticas y militares de apoyo y asistencia recíproca, aún cuando en los propósitos descritos en el mismo programa, consideran de gran importancia su conocimiento para consolidar el sentimiento de solidaridad internacional.

7.- Una gran ausencia en la Unidad de Economía es la división del mundo en grandes regiones, de acuerdo a su sistema político y desarrollo económico, reduciendo el tratamiento temático a la división internacional del trabajo, donde unos países son productores de materias primas y otros son industrializados. Lo cual es una visión simplista de la división del trabajo, ya que hoy en día, un mismo país presenta diversas situaciones en la producción tanto de materias primas como de productos manufacturados. Las economías en los países tercermundistas no se caracterizan ya exclusivamente por ser monoproductoras de materias primas, en muchos países se ha recibido, muy a su pesar, la importación de las industrias contaminantes de los países desarrollados, al igual que ellas actividades, como el turismo, que explotan al máximo sus bellezas naturales.

8.- Los principios de enseñanza, así como los criterios de evaluación son pertinentes, sin embargo, la bibliografía para el alumno es inadecuada por la calidad de algunos textos sugeridos, no así en la bibliografía para el maestro, que es adecuada y suficiente.

9.- El enfoque, la justificación y fundamentación que define al Programa, están acordes con la visión de una Geografía Aplicada al estilo de los países desarrollados, pero para mi punto de vista, en total correspondencia con el Modelo Neoliberal, al cual, gobierno y autoridades educativas, tratan de aproximarse en lo posible.

10.- Finalmente, queda la impresión de que la Geografía está hoy al servicio de nuevos intereses, por lo tanto, su definición la encontramos, en el realismo, el pragmatismo y el utilitarismo capitalista, que se valen de ella para avanzar en su proyecto modernizador.

BIBLIOGRAFÍA

SEP, Programa Nacional de Geografía General.
Primer Año de Secundaria.
Prueba Operativa, Curso 1990-1991.