

MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN EL
NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA U.A.E.M., Y SU RELACIÓN
CON EL PERFIL DEL ALUMNO INSUMO EN LA
ESCUELA DE GEOGRAFÍA

L. en G. Fernando Carreto Bernal*
L. en G. J. Salvador Fabela García*
L. en G. Raúl González Pérez*
Pl. en G. Dolores Magaña Lona*
L. en G. Jaime Velásquez Gonazález*
L. en G.J. José Villavicencio Velázquez *

Los acontecimientos sucedidos en las últimas décadas, producto de factores sociales, políticos y económicos han influido directamente en el aspecto educativo. Los hechos más significativos según Fabricio Ravaglioli ⁽¹⁾ son:

La Expansión Escolar. Para muchos Estados, que han configurado por primera vez en la historia mundial es quizá más realista hablar de explosión escolar; para otros, ya protagonistas de la edad industrial, se ha tratado de una extensión, de una consolidación o de una articulación del sistema educativo. En las raíces de las transformaciones estaban las causas económicas y sociales. Por un lado se ha afirmado, en particular en los años sesenta, la idea de la productividad de la inversión en la educación. A este esquema económico, se ha añadido, por otra parte, el esquema político social, sea liberal o sea socialista, según el cual, el fin de la política educativa está constituida por el incremento de la movilidad social. Así la "igualdad de oportunidades educativas", uno de los valores base de la tradición política angloamericana, se ha convertido en una meta universal. A ésta se le ha reconocido la función de la promoción personal.

La expansión educativa, como prolongación y anticipación de la escolaridad y generalización de las oportunidades culturales. Se ha impuesto la convicción de la unilateralidad de la práctica escolar, tradicional, que condensa la instrucción en un solo período de la vida comprendida entre la infancia y la adolescencia. De la idea ochotenista de la "educación de los adultos", o educación popular, se ha pasado a la idea de la "educación permanente", durante toda la vida y para todos, de la que es una modalidad la "educación recurrente", discontinua, en distintas edades, según el interés y la actualización personal. Igualmente reductiva, ha parecido la identificación de la educación con la instrucción escolar. Lo que en la preguerra era el problema de la educación extraescolar, planteado primera vez por los países desarrollados, agigantado después por la difusión educativa y por la tecnología moderna, ha adquirido relieve como problema del "tiempo libre".

La expansión de los conocimientos, como efecto del progreso científico. Aquí se ha intentado calcular el ritmo de desarrollo de los conocimientos, y se ha llegado a conclusiones impresionantes. Se dice que el tiempo de redoblamiento del volumen

* Profesores de Geografía en el Nivel Medio Superior de la U.A.E.M.

⁽¹⁾ Ravaglioli, Fabricio. Perfil de la Teoría Moderna de la Educación. México, Ed. Grijalbo, 1984, 192 pp.

de los conocimientos se ha ido fijando según el siguiente orden: el redoblamiento ha requerido de un siglo entre 1800 y 1900, medio siglo entre 1900 y 1950, diez años entre 1950 y 1960. actualmente parece no superar el lustro.

La cultura pedagógica no podía permanecer inmutable. Esta ha seguido el proceso que es común a todas las disciplinas, el de la diferenciación del campo de investigación y de la hibridación con otros sectores culturales.

Los antecedentes planteados por el autor, reflejan que la necesidad de atender en el sector educativo a la cada vez más numerosa población ha provocado una expansión escolar y educativa, con la finalidad de buscar entre los habitantes la expansión de los conocimientos acordes con el acelerado desarrollo científico. Los países más afectados en su desarrollo educativo son aquellos que carecen de una infraestructura política como económica.

En México, se ha iniciado ya en las universidades populares, un desarrollo, aunque primario en la investigación educativa cuyo objetivo apunta hacia una productividad académica que se refleje principalmente en sus egresados y asimismo, en su actividad profesional, permitiendo con ello mayor eficiencia hacia las necesidades sociales de su contexto.

La Universidad Autónoma del Estado de México, pretende transitar aceleradamente hacia un modelo más acorde con los avances humanísticos, científicos y tecnológicos, a través de un proceso de transformación académica de sus estructuras, objetivo primordial de su política educativa.

La Escuela de Geografía de la U.A.E.M., a través de su nuevo plan de estudios, pretende en sus objetivos, la formación de profesionistas con un alto sentido de responsabilidad social y de servicio a la comunidad y con capacidad para analizar e interpretar los fenómenos físicos, humanos y económicos presentes en la realidad estatal y nacional, asimismo, comprende igualmente su preparación para evaluar, conservar y administrar racionalmente los recursos naturales, tendiendo a elaborar estudios de planeación y regionalización que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de la población del Estado y del país.

Los objetivos planteados por la Escuela, se pretenden lograr realizando actividades como: análisis sobre las necesidades sociales y determinación del campo profesional para el egresado, evaluación del plan de estudios, seguimiento a alumnos y egresados, adquisición de material didáctico, capacitación de su personal docente y la difusión y extensión de la carrera, entre otros.

Sin embargo, la complejidad del aspecto educativo, involucra aún más elementos dentro de cada etapa del diseño curricular que según Arredondo⁽²⁾ incluye:

Etapa I: Fundamentación de la carrera profesional.

⁽²⁾ Arredondo, L. Metodología del diseño curricular para la enseñanza superior. México, 1981, 193 pp.

Etapa II. Determinación del perfil profesional.

Etapa III. Organización y estructuración del currículum.

Etapa IV: Evaluación continua del currículum.

Para fines de esta investigación, se considera fundamental dentro de la primera etapa, lo concerniente al análisis de la población estudiantil que ingresó a la Institución, la cual merece una atención especial, ya que constituye la principal fuente de energía que habrá de procesarse durante su desarrollo educativo.

Este aspecto no ha sido contemplado por la Escuela de Geografía, tal vez por falta de recursos o de interés, por esta razón, se ha constituido un equipo de trabajo que realiza actividades concernientes al mejoramiento de la enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio Superior, el cual pretende formar el perfil de conocimientos geográficos del alumno insumo adecuado hacia esta Institución.

Sin embargo, cabe señalar que este grupo formado por egresados de la Institución, no se ha vinculado con las actividades de la Escuela de Geografía, debido a que ésta no contempla la importancia que reviste para sus propios objetivos, ya que al ingresar alumnos con una formación geográfica más sólida, habría mayor motivación y esto podrá garantizar mejores resultados en cuanto a la preparación de nuevos profesionistas de la Geografía, así como la reducción en cuanto a deserción escolar y profesional.

CARACTERÍSTICAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA U.A.E.M.

Actualmente la U.A.E.M., cuenta con 64 Instituciones Educativas de este nivel; de las cuales 28 son particulares incorporadas, es decir, que se autofinancian, estableciendo una estructura autónoma, y son, a su vez, partícipes del reglamento de la U.A.E.M.; otras son 28 regionales incorporadas, en ellas, la participación del Municipio y de la misma Institución la financian económicamente, rigiéndose también por el reglamento universitario; las ocho restantes son oficiales, éstas dependen en todos los aspectos de la U.A.E.M.

Este nivel educativo, antecedente a estudios de licenciatura, se cursa en tres años, con un total de 36 asignaturas, 30 de éstas correspondientes al tronco básico del primero al quinto semestre y 6 al bachillerato propedéutico, con clases diarias de una hora por materia, de lunes a viernes.

De total de las asignaturas que conforman el plan de estudios del D.M.S., tan sólo en el primer semestre se cursa una materia de Geografía General, la cual no tiene seriación alguna con otro curso que contemple la información geográfica de este nivel, advirtiéndose por la experiencia del consenso general de los geógrafos docentes, como insuficiente para lograr una preparación adecuada del educando.

Ante esta realidad, nuestro compromiso profesional nos impulsa a trabajar con ímpetu en el mejoramiento de nuestra disciplina, y para ello, se ha diseñado un

programa de actividades que permitan fundamentar el cambio deseado en el N.M.S. de la U.A.E.M.

PROGRAMA DE ANÁLISIS Y REESTRUCTURACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN EL N.M.S. DE LA U.A.E.M.

PROYECTO 1	PROYECTO 2	PROYECTO 3	PROYECTO 4
PROGRAMA DE LA	LIBRO DE	MATERIAL	LABORATORIO
MATERIA	TEXTO	DIDACTICO	GEOGRAFICO
			REGIONAL

Los Cuatro Proyectos que conforman este programa, se encuentran a diferentes fases de avance que se explican a continuación.

El primer Proyecto consiste en la elaboración de un nuevo programa de la materia, para lo cual, se siguió un proceso metodológico estructurado con diferentes actividades como; análisis de los programas antecedentes (Básico y Medio Básico). La reunión de los Programas de la Materia en el Nivel Medio Superior, implementados durante la década de los ochentas (tres en total), la consulta a la Documentación para la elaboración de Programas de Asignatura, incluyendo el reglamento de la Escuela Preparatoria de la U.A.E.M.; investigación documental sobre el tema en diferentes publicaciones como las Memorias de los Congresos Nacionales de Geografía, Mesas Redondas, Simposiums y Boletines de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística. Una de las actividades más importantes para la realización de dicho trabajo, consistió en el diseño y aplicación de encuestas dirigidas a alumnos, con el fin de conocer sus opiniones y expectativas acerca del contenido del Programa, la importancia de la materia y una descripción breve de las actividades de su Profesor.

Asimismo, se aplicaron encuestas a profesores que imparten la materia, para conocer sus apreciaciones, experiencias, conceptos y sugerencias en torno al Programa vigente, la metodología, las prácticas de campo, su preparación y el material didáctico utilizado.

Con todas las fuentes informativas y de apoyo descritas, se conjuntaron los elementos necesarios para plantear un Programa adecuado que responde en mucho, a las necesidades actuales de la materia en dicho Nivel, ya que ha sido diseñado, atendiendo a ellas y tomando en cuenta el Concenso General de los sujetos involucrados en el desarrollo de la materia.

El Programa en cuestión, está en proceso de extensión y difusión para ponerlo a consideración de las Autoridades Académicas de nuestra Universidad y que posterior a su revisión, intervengan para que sea implementado en las Escuelas Preparatorias de nuestra Universidad.

El Libro de Texto, que corresponde al segundo Proyecto del Programa de Reestructuración; surge de la necesidad que existe en el Nivel Medio Superior, de un apoyo bibliográfico directo que esté acorde al Programa vigente, ya que las fuentes directas de esta materia son variadas y a hay que ocupar un diferente

texto para cada tema, lo que resulta muy difícil para las posibilidades económicas de la mayoría de las escuelas y alumnos.

Con la edición e implementación del libro, se cubrieron dichas necesidades, además de que se optimiza el tiempo, el cual puede aprovecharse en otras actividades de tipo teórico-práctico como: prácticas de campo, exposiciones, investigaciones, evaluaciones continuas, elaboración de trabajos, etc. Sin embargo, no es la herramienta única que el alumno debe utilizar, sino que debe complementar con otras fuentes bibliográficas y hemerográficas.

Lo anterior influye de gran manera para lograr los objetivos de la enseñanza de la Geografía, ya que se ha diseñado un instrumento didáctico importante, al cual tiene acceso la mayor parte de los alumnos.

Cabe mencionar que el libro ha sido elaborado de acuerdo al Programa vigente y que, en el momento en el que se acepte el primer Proyecto que corresponde al Programa de la materia, se adecuará al mismo.

El tercer Proyecto de esta investigación, corresponde a la propuesta del Material Didáctico adecuado, que permita alcanzar los objetivos señalados en la enseñanza de la Geografía del Nivel Medio Superior.

El éxito de estos objetivos, depende hasta qué punto haya sido el maestro capaz de inspirar, guiar y animar a sus alumnos en el descubrimiento de sus propios conocimientos.

Para que los alumnos logren experiencias significativas de aprendizaje en Geografía, es necesario seleccionar, usar y producir material didáctico para su enseñanza, pues éstos estimulan el interés de los estudiantes, a la vez que facilitan la fijación de imágenes.

El material didáctico, como el objeto que proporciona al educando una experiencia indirecta de la realidad, es la herramienta más útil en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Por ello, es necesario que el profesor y alumnos cuenten con este material. Sin embargo, dadas las condiciones socioeconómicas en que vive la mayor parte de los habitantes de México, aunado a la problemática del presupuesto escolar, los materiales didácticos a que tienen acceso son muy escasos.

Esta es la razón por la cual, el compromiso como Geógrafos Docentes, es la de diseñar y proponer un documento que sirva como catálogo de los materiales didácticos propios para cada objetivo del programa vigente de Geografía del Nivel Medio Superior de la U.A.E.M.

Conscientes del compromiso que tenemos con la enseñanza de la Geografía, este Proyecto ya ha dado sus primeros pasos, en lo que se refiere a la fase investigadora, donde se ha seleccionado y clasificado el material bibliográfico que

ha de servir en la presente investigación. También se diseñó y aplicó una encuesta a alumnos y profesores del Nivel Educativo en estudio, con la finalidad de conocer su opinión acerca de la necesidad e importancia del material didáctico, logrando recabar valiosa información que hemos de procesar, en el momento oportuno de la investigación.

Finalmente, se ha diseñado un Programa de actividades donde el profesor de la materia, en colaboración con sus alumnos, aplican su habilidad y destreza para la elaboración de trabajos manuales que, sin lugar a duda, sirven como el material didáctico mínimo en la enseñanza de la Geografía de este nivel, logrando también, en este momento, buenos resultados, ya que en las Instituciones donde laboramos, se cuenta con ese material, realizado por los mismos alumnos.

Estos son los avances de este Proyecto, y no conformes con ellos, pretendemos obtener resultados más satisfactorios, en beneficio de la enseñanza de la Geografía del Nivel Medio Superior de la U.A.E.M.

El último Proyecto de investigación, consiste en el diseño de un Laboratorio Geográfico Regional que permita al educando, visualizar en forma sintética su entorno geográfico (físico, biológico y humano).

La experiencia dentro de la Docencia, nos ha permitido entender que un Laboratorio Geográfico Regional, es aquel lugar donde se puede sustituir a la realidad, mediante el sentido de la creatividad e imaginación, y que éste debe cumplir con los objetivos que persigue la enseñanza de la Geografía de cualquier nivel educativo, para lo cual se recomienda que el Laboratorio Geográfico Regional, deberá contener los lugares propios para cada objetivo de la Geografía.

Entre los lugares que se recomiendan, por su importancia, son:

- Auditorio
- Banco de Información Bibliográfica
- Biblioteca
- Estación Meteorológica
- Invernaderos
- Laboratorio Fotogramétrico
- Laboratorio de Suelos
- Mapoteca
- Sala de Cómputo
- Sala de Exposiciones
- Sala de Modelos Dinámicas
- Sala de Proyecciones
- Sala de Usos Múltiples

Los lugares que aquí se mencionan, no han sido clasificados en un orden jerárquico, por considerar que aun no contamos con los elementos necesarios para hacerlo, ya que este es el último de los cuatro Proyectos dentro de la

reestructuración a la enseñanza de la Geografía, y por tanto, el que menos grado de avance presenta.

Sin embargo, con la misma importancia que los otros Proyectos tienen para nosotros, nos encontramos en la fase investigadora, donde se intenta, hasta el momento, recopilar toda la información bibliográfica del tema en estudio. Por otro lado, también contamos con la opinión de profesores de la materia, sobre las características que debe poseer dicho laboratorio, esto último, se ha logrado también con la aplicación de una encuesta.

Por lo anterior, sabemos que el grado de avance de la presente investigación es mínima y conscientes de ello, nos sentimos comprometidos a seguir trabajando con un amplio sentido de responsabilidad, todo esto en beneficio de la problemática que vive la enseñanza de la Geografía del Nivel Medio Superior de la U.A.E.M.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El nivel antecedente a estudios superiores de licenciatura es de vital importancia, ya que ofrece al estudiante la formación propedéutica donde sentará sus bases teórico-metodológicas tanto de las ciencias como de las humanidades, las cuales le permiten estar en condiciones de elegir la carrera profesional que, de acuerdo a su aptitud y convicción, le convengan.

En virtud de lo anterior, es necesario que las instituciones del nivel superior, que requieren como aspirantes, alumnos plenamente convencidos de sus metas profesionales, busquen una vinculación más estrecha con su nivel antecedente.

Por esta razón, se ofrece a la Escuela de Geografía de la U.A.E.M., instalar los trabajos que aquí se han expuesto, con las actividades de investigación educativa que actualmente lleva a cabo, con el propósito de generar una mejoría de nuestra ciencia en este nivel y, con esto, un perfil de conocimientos geográficos satisfactorios para sus alumnos insumo.

Por otra parte, al darse esta vinculación, habrá mayor consolidación en las propuestas de cambio ante las autoridades universitarias, para que exista un aprovechamiento de este Programa de Investigación Educativa del Nivel Medio Superior.

BIBLIOGRAFÍA

Arredondo (1981). Metodología de Diseño Curricular para la Enseñanza Superior. México. 92 pp.

Carreto Bernal, Fernando, et. al. Propuesta de un Nuevo Programa para la Enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio Superior de la U.A.E.M. Tesis (Licenciatura en Geografía), Toluca, Méx., U.A.E.M., 1990. 159 pp.

México. Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística. Memoria VIII Congreso Nacional de Geografía. Tomo II, Toluca, Méx. S.M.G.E., 1981, 484 pp.

México. Universidad Autónoma del Estado de México. Escuela de Geografía. Plan de Estudios 1988. Toluca, Méx. U.A.E.M., 1988, 40 pp.

México. Universidad Autónoma del Estado de México. Plan General de Desarrollo de la U.A.E.M. 1989-1993. Toluca, Méx, 1989, 387 pp.

Ravaglioli, F. (1984) Perfil de la Teoría Moderna de la Educación. Ed. Grijalbo, México, 192 pp.