

GEOGRAFIA VIVA: UNA PROPUESTA DE ACCION COMUNITARIA EN EL CAMPO AMBIENTAL Y DE LA GEOGRAFIA CULTURAL

Pablo Kaplún H.
Jesús R. Delgado V.
Núcleo de Geografía Viva

RESUMEN

La ponencia está destinada a exponer suscitadamente las experiencias concretas que han venido desarrollando desde su fundación en 1985 el equipo de geógrafos y educadores que integran la Asociación "Núcleo de Geografía Viva".

Esta ponencia bien puede considerarse la continuación de la presentada por este mismo equipo en el II Encuentro de Geógrafos de América Latina en 1989 (en Montevideo, Uruguay).

La asociación tienen como objetivo fundamental sensibilizar a las organizaciones comunitarias para que ellas, mediante una participación solidaria y consciente, actúen en pro de la búsqueda de soluciones a los graves problemas ambientales, territoriales y de identidad cultural que enfrentan, los cuales afectan a su calidad de vida.

INTRODUCCION

La presente ponencia tiene por objeto tomar algunos aspectos fundamentales sobre la visión que el Núcleo de Geografía Viva, organización dedicada al trabajo comunitario en el campo ambiental y de Geografía Cultural, transmitiera en una ponencia presentada en el II Encuentro de Geógrafos de América Latina celebrado en 1989 en Montevideo, Uruguay.

También se exponen una visión actualizada de nuestros principios fundamentales, y se refiere algunas experiencias concretas que ejemplifican las maneras prácticas en que hemos venido apoyando a los movimientos comunitarios.

1. ¿Qué es geografía Viva?

El Núcleo de Geografía Viva es una Asociación Civil con fines de lucro, dedicada a la educación y asesoramiento en materia ambiental y geográfica de las comunidades populares en base al enfoque teórico- metodológicos denominado "Investigación participativa".

"Geografía Viva" tiene como objetivo fundamental sensibilizar a las organizaciones comunitarias para que ellas, mediante una participación solidaria y consciente, actúen en la búsqueda de soluciones a los graves problemas ambientales, territoriales y de identidad cultural que enfrentan, los cuales afectan directamente la calidad de vida.

La Asociación nace en 1985, a instancias de un grupo de jóvenes geógrafos y educadores preocupados por el hecho de que en Venezuela – Al igual que el resto de América Latina – el sistema nacional de planificación no consulta a las comunidades populares desconoce su vasto conocimiento geográfico empírico.

“Geografía Viva”, procura desarrollar una educación ambiental y un asesoramiento geográfico “de y para la gente”.

A fin de asegurar la trascendencia social de la propuesta, “Geografía Viva” mantiene relaciones de cooperación con distintas instituciones educacionales educativas y científicas y se preocupa por difundir sus experiencias.

En este sentido debe decirse que en “Geografía Viva” el aspecto comunicacional es una preocupación fundamental. Nuestro equipo tiene una amplia experiencia en la realización de talleres en comunidades y siempre procura para asegurara que los mismos sean amenos y participativos.

Hemos venido elaborando también folletos de difusión en lenguaje sencillo y con diagramación atractiva, algunos de ellos destinados a explicar métodos propios de nuestro campo de trabajo. Así mismo, hemos iniciado un proyecto que prevé a corto plazo asegurar la difusión de nuestras ideas y experiencias a través de un espacio regular abierto de prensa.

II. EL TRANSITO DE LA UNIVERSIDAD A LA CALLE

En 1989 nuestro equipo de trabajo presentó una ponencia denominada “Geografía e Investigación Participativa”, en la que sopesábamos a ese enfoque teórico- metodológico como una herramienta válida para ser aplicada en nuestra ciencia y valorábamos el interesante enriquecimiento que puede significar para la acción comunitaria que dicho enfoque propone, la incorporación de la dimensión geográfica.

Cuando la Geografía Viva daba los primeros pasos el ir describiendo la dimensión del aporte de aplicación de técnicas y conocimientos geográficos para darle al trabajo comunitario nos lleno de satisfacción, a pesar, de que, al igual que la mayoría de los estudiantes latinoamericanos, nos desenvolvíamos dentro fe una universidad cercada por un sin fin de dificultades que sólo generaban desesperanza. En esos años describimos que donde más aprendíamos geografía era fuera de las aulas, intercambiando con las gentes reales de las comunidades (que os resultaban mucho más interesantes que los modelo teóricos de otras latitudes que nos exponían la mayoría de nuestros profesores), compartiendo de manera enriquecedora nuestras inquietudes entre nosotros mismos, o dando nuestra propia interpretación a los textos de estudio. De ese compartir fueron naciendo diferentes grupos, organizaciones, reflexiones, escritos (informales y frescos pero no por ellos superficiales), periodiquitos, etc.

Ahora bien, debe reconocerse que aquellas primeras elaboraciones le faltaban muchos elementos que, aunque desde la Universidad pueda pensarse que se

dominan, sólo se adquieren y clarifican con el trajín del ejercicio profesional en extramuros.

Hoy nos sentimos tan geógrafos como hace 4 años y tan convencidos de que la geografía ofrece a las organizaciones comunitarias un enfoque integrador que permite trascender el marco parcelado y localista con que suelen ver los problemas sociales en las organizaciones de base.

Seguimos creyendo también en la importancia de las técnicas de análisis cartográfico y estratégico que maneja nuestra ciencia y su trascendental aporte en el campo de la planificación y previsión.

Pero a la vez somos más precisos y maduros y vemos las limitaciones del aporte geográfico. A nuestros miembros les ha tocado lidiar con la institucionalidad oficial y la burocracia y actuar en campos tan diversos como el ordenamiento de áreas bajo régimen especial, la descentralización de las políticas culturales la zonificación de los riesgos geográficos o la formación de maestros rurales, entre otras cosas.

Ello nos llevó a ver que la Geografía es por definición una ciencia general y los problemas populares, aunque tenga un matiz geográfico muy importante, frecuentemente requieren de soluciones mucho más específicas que lo que un enfoque generalista puede aportar.

Es por ello que valoramos muy especialmente aquellas herramientas que nos permiten trascender el clásico marco reduccionista académico.

A nosotros los temores que muchos geógrafos tienen acerca de los peligros de la especialización nos lo quitó la práctica cotidiana del trabajo comunitario.

Sentimos que definitivamente existe diferencia entre el rol del geógrafo que ejerce en el campo de la investigación académica y el que trabaja en extramuros. Sabemos que el aporte del primero es imprescindible para mejorar a la ciencia geográfica desde todo punto de vista, tanto en el tan limitado plano teórico hasta ahora desarrollado (como bien señala Milton Santos) como en aspectos más prácticos que influyen muy directamente sobre el ejercicio no académico. Pero vemos que si realizar aun esfuerzo por sistematizar el aporte de este último estaría generando el germen del conocimiento capaz de trascender el reducido marco disciplinario (1). Obviamente, que la sistematización de la que estamos hablando es la del geógrafo extramuro que ejerce sin olvidar su formación básica generalista e integradora.

Un aporte importante es en este sentido es el trabajo del Equipo de Geografía Integrada. **La profesión y el rol del Geógrafo. Una Encuesta Latinoamericana.**

III. ¿COMO APOYA GEOGRAFIA VIVA A LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS?

Teniendo como marco los principios de la educación ambiental y participativa, se intenta compartir herramientas técnicas y de análisis propio de la Geografía.

Para una comunidad la asimilación e conceptos aparentemente tan generales como “espacio geográfico”, “sitio” y “situación” o aprender a manejar e interpretar un mapa le permite mejorar su capacidad de integrar el interrelacionar y así descubrir por sí mismas que su contexto local no es un cuerpo aislado sino que se desenvuelve dentro de una totalidad socio- política o histórico- espacial. Además, se les facilita el diagnóstico e interpretación de sus problemas, logra una mejor planificación de sus acciones y pueden asumir estrategias de lucha frente a los problemas que enfrentan.

Ahora, lo anterior no debe ser entendido como que nuestro equipo maneje una concepción para la cual nos creamos superiores a los miembros de las investigaciones de base. Por el contrario, ya hemos referido la importancia que le damos a ese conocimiento geográfico popular, siempre hemos dicho “nadie sabe más de la geografía de un lugar que el que vive en ella” que, muchas veces, de tomarse en cuenta por parte de los organismos de planificación, se evitarían errores que suelen traducirse en costos altos o tragedias evitables.

Pero no por ello caemos en el otro extremo de negar que un conocimiento técnico y sistemático resulta de extraordinaria utilidad para enriquecer la acción de grupos que, de por sí, suelen caer en improvisaciones y acciones espontáneas.

De una manera sintética, podríamos decir que nuestra Asociación ha venido desarrollando las siguientes líneas de acción hacia los movimientos comunitarios: a) Elaboración participativa y difusión de diagnósticos integrales locales; b) Asesoramiento sobre minimización de riesgos en barrios populares inestables; c) Reconstrucción de historias locales; d) Estudio de las implicaciones ambientales de ciertas tecnologías agrícolas y, en especial, como éstas afectan a la población campesina; e) Asesoramiento y formación de activistas comunitarios en materia de planificación (tanto ambiental como geo- física y geo- cultural); f) definición de guías metodológicas para comunidades, g) Difusión de informaciones de interés para grupos populares, etc.

Debe decirse que en aquellos casos que el trabajo comunitario que desarrollamos rebasa nuestro campo de acción específica, hemos servido reiteradamente como vía de canalización de estas necesidades, al actuar como contacto entre los grupos de base y los organismos que así pueden dar respuestas a las mismas.

Es de destacar que, para sus miembros, Geografía Viva no es solamente una organización, es también una vivencia continua en la cual cada uno de sus integrantes, en el medio laboral o vecinal es donde se desenvuelven habitualmente, ha hecho aportes de mucho valor para la comunidad, de manera no formal como organización, pero si acorde con nuestra propuesta y efectiva en cuanto a resultados concretos.

IV. ALGUNAS EXPERIENCIAS CONCRETAS

A continuación expondremos algunas de nuestras experiencias prácticas que hemos tenido en estos años de trabajo de modo de ejemplificar las afirmaciones que hemos venido haciendo en esta ponencia.

a) Un Local para la guardería popular del “Barrio Ciprés”.

En este sentido, la comunidad organizada de este barrio de Caracas consiguió un terreno para construir la sede de una guardería para los niños de los trabajadores y, en base a las características geotécnicas del sitio se pudo no sólo darle al mismo una ubicación adecuada a las condiciones del sitio y al uso al cual se destinaría la obra. Ahorrando a la comunidad dos costosos pasos previos al diseño ingenieril y haciendo conscientes a los promotores de la guardería de las características geotécnicas de ese lugar.

b) La orden del desalojo al barrio no era un simple capricho técnico

La comunidad valora por múltiples razones el lugar donde vive. Pero hay veces que estos sitios no son los educados para construir viviendas. Tal es el caso de un sector de “barrios” (como se llama en Venezuela a los sectores urbanos más pobres) cercano a la metropolitana zona de Nueva Tacagua (periferia de Caracas). Dicho sector era inestable y, por lo tanto, calificado para la reubicación, de acuerdo con estudios oficiales previos.

Un miembro de Geografía Viva hizo una labor de formación en materia de estudios geotécnicos a la comunidad local. De esta forma, la comunidad tomó conciencia de su situación insegura y logro reconocer y entender la importancia de una labor del planificador urbano. Además de ello, manejando el conocimiento adquirido, la comunidad pudo seleccionar un nuevo sitio para construir sus viviendas. Este es bastante cercano al anterior y para los habitantes locales al instalarse allí les significó evitar el grave problema social que significa ser mudados a las insalubres zonas de percepción de damnificados en los Valles del Tuy, ciertamente que hoy confrontan el problema de estar ubicado en terrenos municipales, pero, al menos, ya no corren el riesgo de que sus casas se caigan en la próxima tormenta.

c) La vivienda popular y el catastro en Barlovento.

Una de las regiones Venezolanas que más hemos trabajado como equipo es la de Barlovento (zona de selva tropical húmeda cercana a Caracas, centro fundamental de la producción de cacao y de turismo de la costa en el país; su población es predominantemente de origen afrovenezolano).

Pues bien, en una de las comunidades que existen en esta región a través de un proceso de acercamiento a la misma y la realización de un diagnóstico geográfico integral, comprobamos que el problema que más preocupaba a la población local era el hecho de que por estar rodeados e terratenientes especuladores dedicados al “engorde” de tierras, la comunidad carecía totalmente de ejidos no pudiendo entonces expandirse para construir nuevas

viviendas. Antes esta situación, miembros de Geografía Viva se evocaron a recopilar una amplia información catastral sobre tierras aledañas al pueblo, partiendo de la idea de que sería fácil encontrar situaciones de tendencia dudosa entre los poderosos especuladores y, en base a ello proponer soluciones jurídicamente viables para el consejo Municipal Local y par ala comunidad.

La elaboración de la investigación y mapas correspondientes llevó a los resultados esperados y así los vecinos organizados pudieron contar con una herramienta más de singular valor para las luchas. La comunidad ha llevado a cabo acciones fuertes como invasiones de las tierras bajo tendencia dudosa y hasta se han compuesto pintorescas canciones de protesta; pero en todo ese proceso el aporte técnico y formativo jugó un rol importante.

d) Formación de maestros rurales en Barlovento.

En esa misma región nuestra principal preocupación hoy en día es fortalecer la información del maestro rural, el cual no cuenta con la preparación necesaria de parte del Ministerio de Educación. Es así, que tomando en cuenta a la Geografía y a la Educación ambiental como ejes, hemos venido desarrollando un trabajo formativo acerca del uso de recursos pedagógicos tales como los huertos escolares, la elaboración en aulas de producto de reciclaje, investigación de la historial y la geografía local, enseñanza de biología a través del medio, etc. En este contexto ha surgido un intercambio verdaderamente enriquecedor y se ha arrancado con pié firmen e interesantes expectativas en este proyecto. El éxito inicial lo podemos atribuir al uso de una actitud humilde y al haber ofrecido a los maestros apoyo en cuestiones que realmente necesitan y les importa

e) Desalojar campesinos no es la única alternativa posible para preservar la cuenca del Yacambú.

En la cuenca del Río Yacambú (Estado Lara), una empresa estatal construye desde hace muchos años una represa de abastecimiento de agua. Muchos técnicos de la misma e informes oficiales consideran que la única posible para asegurara la conservación de la cuenca es el desalojo de los caficultores que viven el ella. Actualmente, unos compañeros vienen desarrollando un plan de educación ambiental que tiene por objeto demostrar que sí el campesinado incorpora técnicas conservacionista a sus cultivos, podría permanecer en el sitio y actuar de defensor de la cuenca antes que destructor, estando vigilante ante las talas clandestinas que es común que empresarios inescrupusos hacen en nuestro país.

V. SISTEMATIZAR Y COMUNICAR UNA NECESIDAD

En efecto desde la perspectiva y opción que h tomado nuestro equipo para el ejercicio de nuestra profesión, el sistematiza y el comunicar las experiencias, estrategias y métodos de trabajo geográfico se convierte en una necesidad imperiosa, pues creemos que aparte de la visión generalista e integradora que ya tantas veces se ha dicho que aporta la ciencia geográfica, la otra gran

contribución que el geógrafo puede dar al trabajo comunitario es el manejo del tipo de técnicas que le son propias y que se mencionan lo largo de esta ponencia.

Resulta muy importante reafirmar una vez más que el saber comunicar es el aspecto fundamental para el geógrafo que pretende aportar dentro de los procesos de acción comunitaria. A las organizaciones populares sólo se les llega cuando se les habla sobre cosas que tengan sintonía con sus necesidades reales y de una manera sencilla y amena (aunque no por ello pobre desde el punto de vista intelectual).

Geografía Viva viene desarrollando estos dos aspectos como líneas fundamentales de trabajo: hemos venido elaborando guías prácticas y artículos para el espacio de prensa que venimos gestionando. Entre las guías recientemente logramos, por ejemplo publicar "La Comunidad cuenta con su historia (guía para realizar una historia local con participación comunitaria)". Con esta publicación procuramos explicar a las organizaciones comunitarias la importancia de que investiguen su propia geo-historia (en la guía el elemento espacial juega un rol especialmente) y les aportamos todos los elementos que juzgamos necesarios para lograr que estas organizaciones puedan investigar esta historia y contar con profesionales del área.

En fin, sistematizar y comunicar es lo que precisamente hemos también procurando hacer en estas páginas ya que para nosotros, e intercambio con otros es la base del crecimiento.

Estamos conscientes que hemos escogido un campo de ejercicio de la geografía bastante difícil por ser un camino no lucrativo y a la vez exigente y comprometido. También sabemos que somos pocos los colegas que en el continente hemos intentado esta opción. Por estas mismas razones es que hemos considerado positivo traer a este encuentro estas reflexiones y experiencias.

BIBLIOGRAFIA

A continuación referimos tres textos que resultaron de particular importancia para canalizar las reflexiones que nos llevaron a realizar esta ponencia. Sin embargo, es obvio que en diferentes oportunidades hemos manejado otros textos que aluden a temas relacionados con el rol del geógrafo, pero ellos no fueron objeto de revisiones recientes por aporte nuestra sino que forma parte ya de nuestra formación básica.

EQUIPO DE GEOGRAFIA INTEGRADA (Germán Wetsstein y otros). La profesión y el rol del geógrafo. Una encuesta latinoamericana. **Ed. Índice, Montevideo, 1992.**

KAPLUN, Pablo Geografía e Investigación Participativa (bases teóricas de la experiencia denominada "Geografía Viva"). Ponencia presentada ante el **I Congreso de Geografía (Caracas, Venezuela, 1987) y el II Encuentro de Geógrafos de América Latina (Montevideo, Uruguay, 1989).**

SANTOS, Milton. Por una geografía Nueva, **Espasa- Universidad, Madrid**
1990.