

PRINCIPALES ASPECTOS GENERADORES DE CAMBIO EN LA  
GEOGRAFIA  
CONSIDERACIONES METODOLOGICAS

**Silvia Santarelli de Serer y María Inés Pérez de Martín**  
**Universidad Nacional del Sur. Departamento de Geografía. Bahía Blanca**

## **RESUMEN**

La finalidad del presente trabajo es responder, en una primera aproximación, al planteo referido a la existencia de transformaciones de carácter global, que afecta a la ciencia Geográfica, en nuestro país.

En primer lugar se desarrolla una introducción teórica en la cual se destaca el tratamiento de los aspectos generadores de cambio. Los mismos, que contribuyen a precisar de una nueva visión, están centrados en las corrientes filosóficas y en las ideologías. Estos últimos poseen, además, un gran significado por el efecto decisivo, que tienen, sobre el resto de los factores, entre los que pueden citarse: avances técnicos, las transformaciones ambientales, económicos y sociales, una concepción y participación más activa en los problemas de la realidad, los cambios teóricos en las ciencias, las distintas formas de conocimiento y la vía metodológica.

En una segunda instancia, el complemento de un ejemplo, realizado con los alumnos, tienen el objetivo de demostrar el estudio de una problemática actual y que atañe, en forma directa, a los habitantes de esta ciudad.

La intención de esta reflexión es, si bien los temas requieren un tratamiento desde otros ángulos, evitar un replanteo meditado sobre las cuestiones analizadas.

## **INTRODUCCIÓN**

La finalidad del presente trabajo es responder, en una primera aproximación el planteo referido a la existencia de transformaciones de carácter global, que afecta a la ciencia Geográfica, en nuestro país. Es posible afirmar que una nueva perspectiva, manifestada con intensidad variable, se detecta en los distintos niveles de enseñanza y en los temas o líneas de investigación. Este supuesto se explica, de manera preliminar a través del análisis de los factores generadores del cambio, con una metodología que los reúne en la práctica y certifica, además la importancia del nexo con la teoría.

En primer término, se desarrolla una introducción teórica en la cual se destacan aquellos tópicos conceptuales adquiridos, tanto en los proyectos llevados a cabo como en las tareas áulicas. Estas últimas resumen un período de más de diez años de labor docente y están organizadas en función del trabajo activo de los alumnos quienes proponen, luego de reflexionar sobre las problemáticas del medio, las soluciones alternativas, estrategias y vía a seguir.

Es una segunda instancia, el complemento de un ejemplo tiene sólo el objetivo de demostrar, en forma sintética, los pasos efectuados. Es necesario mencionar que, con intencionalidad evidente, no se incluye el contenido de la experiencia, por considerarlo propiedad común a todos los integrantes de la cátedra y a los estudiantes.

## **ASPECTOS GENERADORES DE CAMBIO**

Enumerar los múltiples factores que contribuyen a generar cambios o descubrir las complejas relaciones entre los mismos, escapa a los alcances de este trabajo. Por este motivo sólo se esboza una síntesis de aquellos que evidencian mayor fuerza, en su conexión con la Geografía. A través de su estudio se intenta expresar que, en esta disciplina como en todas las demás, las conclusiones no son definitivas. “Esta noción se sustenta en las palabras...la investigación científica no termina en una final única, no en una verdad completa: ni siquiera busca una fórmula única capaz de abarcar el mundo entero. El resultado de la investigación es un conjunto enunciado (fórmulas) más o menos verdaderos y parcialmente interconectados, que se refieren a diferentes aspectos de la realidad”. (BUNG, M, 1990).

Además, el dinamismo, presente en todas las manifestaciones del mundo, hace sentir, también su poder sobre la Ciencia Geográfica. En este sentido es destacable la frase “...todo esta sujeto a las leyes del movimiento y de la renovación, todo, las ciencias incluidas. Lo nuevo no se inventa, se descubre” (SANTOS, M. 1990).

Los aspectos, que contribuyen a precisar una nueva visión, están concentrados en las corrientes filosóficas y en las ideologías que, con mayor o menos rapidez, se arraigan en el ámbito científico y, específicamente, dentro del grupo de profesionales dedicados a la Ciencia Geográfica.

En muchas ocasiones la aplicación de los conceptos, principios o procedimientos, derivados de las ideas filosóficas, se concreta sin que medie una profunda revisión de sus orígenes posibles resultados. Estas circunstancias es provocada por varios motivos, entre los cuales puede citarse: el traslado, al cuerpo de conocimiento geográfico, de las experiencias y progresos logrados en otras ciencias; el atractivo que ejerce el éxito de algunas de las ideas y tendencias filosóficas y los adelantos tecnológicos principalmente los destinados a la recopilación y forma de manipular los datos,. No obstante, las limitaciones lógicas que ocasiona toda innovación, estos intentos colaboran, en mayor o menor grado, a afianzar y acrecentar los contenidos de la Geografía.

La influencia de las ideologías aparece, de manera explícita o implícita, marcando el camino. En este sentido, la divergencia puede resultar insalvable, particularmente cuando se discute en términos definidos, dentro de cada postura.

Es lógico pensar que las polémicas originadas, en torno a esos dos ítems, sólo revestirán carácter enriquecedor si buscan consolidar principio teóricos, con aquellos que propician el perfeccionamiento de la praxis.

Así que, la filosofía y de la ideología poseen, además, un gran significado por el efecto decisivo, que tienen, sobre el resto de los factores generadores de cambio. Entre ellos es posible resaltar, como síntesis de un número considerable: al avance de las nuevas tecnologías y las transformaciones que constantemente, se dan en el mundo actual. La interacción entre estos dos últimos es notable y estructuran, en conjunto el cuerpo de conocimiento de las ciencias y como consecuencias del marco de referencia de la Ciencia Geográfica. A su vez definen, la concepción de: la vía metodológica, los cambios teóricos, las formas de transmitir los conocimientos, la concepción de la realidad y la forma de participación, en las comunidades a estudiar.

Estos aspectos están conformados, a su vez, por una serie de componentes con incidencia directa en la faz conceptual y operativa que, al mismo tiempo, ocasionan el replanteo del objeto y de los objetivos de la Geografía. Es oportuno recordar que las transformaciones globales, surgen de la conjunción de los puntos enumerados. (Figura 1).

## **INCIDENCIA DE LOS ASPECTOS GENERADORES DE CAMBIO, EN GEOGRAFIA**

En la referencia a las transformaciones del mundo actual, se resume en conjunto de situaciones cambiantes en el tiempo y que producen al accionar en distintos espacios, nuevas problemáticas. Constituyéndose estas últimas, en las causales de las variaciones significativas. Estas situaciones son, en definitiva, las que presentan distintos conflictos y proveen, temáticas particularmente apreciables desde el punto de vista geográfico.

Los avances técnicos inciden en los aspectos que originan las bases para los cambios económicos, poblacionales, sociales y ambientales, entre otros, pero, a su vez y, fundamentalmente, crean un cuerpo de conocimiento nuevo en la reconstrucción teórica, en el método y en la percepción de la realidad. Los conceptos de Milton Santos refuerzan este pensamiento: "Cada vez que las condiciones generales para la vida solo la tierra se modifican, o cuando la interpretación de unos datos particulares, relativos a la existencia del hombre y de las cosas, sufre una evolución importante, todas las disciplinas científicas deben reajustar para poder expresar, en términos del presente y no del pasado, esa parcela de la realidad total que les toca explicar" (SANTOS. M., 1990).

En este sentido debe reconocerse el dinamismo que experimenta la ciencia, como resultado de los progresos tecnológicos.

Los cambios técnicos tienen correspondencia con las modificaciones especiales que se producen, a lo largo de la Historia. Es, además, la propia concepción del espacio, quien sufrirá variaciones sustanciales, al asimilarse las nuevas tecnologías.

En Geografía se destacan el papel que cumplen los recientes adelantos en informática, los cuales presentan una lato número de técnicas de apoyo y conducen a mediar sobre los futuros replanteos que propiciarán las distintas aplicaciones.

La elección del métodos, tarea que preocupa a los geógrafos y en especial a aquellos interesados en acordar una línea de trabajo, deberá dirigir los esfuerzos para estructurar el “hacer”, más que empeñarse en ijar el camino.

El empleo de accionar basado en el diseño de proyectos parece indicar uno de los medios apropiados, para alcanzar este propósito. El mismo requiere contemplar, además del modelo correspondiente, las etapas particulares de una investigación y su carácter, necesariamente, interdisciplinario.

El fin de esta modalidad es ofrecer, luego un tratamiento adecuado, soluciones a los problemas y se orienta, de manera desiciva a la practicidad.

Este modo de encarar los estudios pone de manifiesto facetas no exploradas, aún, en toda su significación y profundidad. Promueve, también, un replanteo de postemas de interés y de los objetivos geográficos, a sí mismo la faz descriptiva y la explicación se revalorizan o adquieren sus verdadera magnitud, pos sus condiciones auxiliares claves, en diversos estadios del proceso.

Es importante recordar que la metodología debe, en todos los casos adaptarse a las distintas condiciones, sin poner esquemas rígidos y que, de manera segura pero flexible, se prescribirán directrices generales, con la finalidad de Mostar la vía a seguir, en cada circunstancia. Conviene resaltar, y de acuerdo con los conceptos expresados, el correcto significado del énfasis puesto en la resolución del problema, en detrimento del afán por cumplir con lo preestablecido.

En el tratamiento propuesto se intenta solucionar la disyuntiva, entre teoría y práctica, el mismo parte de la comprensión exhaustiva de la realidad, se apoya en un cuerpo teórico, sugiere la estrategia conveniente y produce nuevos enunciados, como resultado de los planteos llevados a cabo.

Es conveniente, además, diseña el trabajo en función del tipo de evaluación a la cual serán sometidos, tanto el proyecto como el desempeño del grupo. Con este propósito deben estructurarse, desde un principio y de acuerdo a una elaboración meditada, todas las tareas.

Uno de los puntos cruciales, cuando se trabaja en un diseño de proyectos en Geografía, es el tema de escalas.

Esta connotación se hace específicamente evidente, en los estudios urbanos y rurales a escala grande y aún en los regionales, cuando se llega a un nivel operativo, por otra parte, este último exige organizar los elementos individuales y planificar con detalle, para que el conjunto tenga efectividad. Es dable

recordar que en la mayoría de los casos, esta estructura es consecuencia del esfuerzo puesto que en la búsqueda de soluciones apropiadas.

El desempeño interdisciplinario adquiere valor, por su incidencia para complementar esta etapa y por la participación efectiva de profesionales de otras disciplinas. Esta se adecua a la problemática a tratar y a los distintos criterios, que se aúnan, para alcanzar una desición integral. En el marco señalado la crítica y, más acertada, la autocrítica son auxiliares indispensables, como se vera oportunamente.

Un procedimiento correcto es señalar, en primera instancia, los parámetros que identifican el sistema para descender, un esquema espiralado, hasta el nivel de resolución más elemental. Cada anillo del mismo está condicionado por las distintas dimensiones que lo definen y por las ciencias y técnicas que conforman el equipo interdisciplinario conveniente, para cada tipo de investigación.

La amplia difusión de los modernos medios de transmitir los conocimientos, son factores que han alcanzado tanto a la investigación como a la docencia, facilitan el proceso de cambio, en Geografía.

A las complejas interacciones que se realizan entre el educador-educando, investigador-comunidad-organismos, se agregan las efectuadas por otros medios, como la computación, la TV, y prensa escrita. Estas relaciones fortalecen un intercambio constante de ideas que, a su vez, tienen influencia sobre el devenir de nuestra Ciencia.

En la concepción de la realidad juegan papeles fundamentales no sólo la influencia de las diferentes filosofías e ideologías, como se especificara anteriormente, sino la idoneidad, del geógrafo, para aprender y comprender las diferentes situaciones. Esta capacidad se conforma por varios puntos entre los cuales figuran la habilidad y agudeza adquirida para observar el terreno y una sólida formación académica. Además, la manera de concebir los hechos está relacionada al debatido tema al espacio. Estos se manifiestan y desenvuelven sobre un espacio cambiante y sufren transformaciones como consecuencia de las innovaciones –tecnológicas, económicas y sociales-, operadas en el mundo actual. Son, entonces, las problemáticas resultantes de este dinamismo las cuales deben captarse, en una magnitud.

La participación el investigador en la comunidad a estudiar, apunta no sólo a conocer el problema, por el contacto directo sino desde una perspectiva que contemple los intereses del grupo afectado.

La idea que apoya la conjunción de distintas técnicas para aprehender la realidad es acertada si propone “la inmersión-inserción “conocer es comprender participando, a través del compromiso de una experiencia personal. (Ander Egg. 1987).

## ASPECTOS GENERADORES DE CAMBIO EN LA CIENCIA GEOGRÁFICA

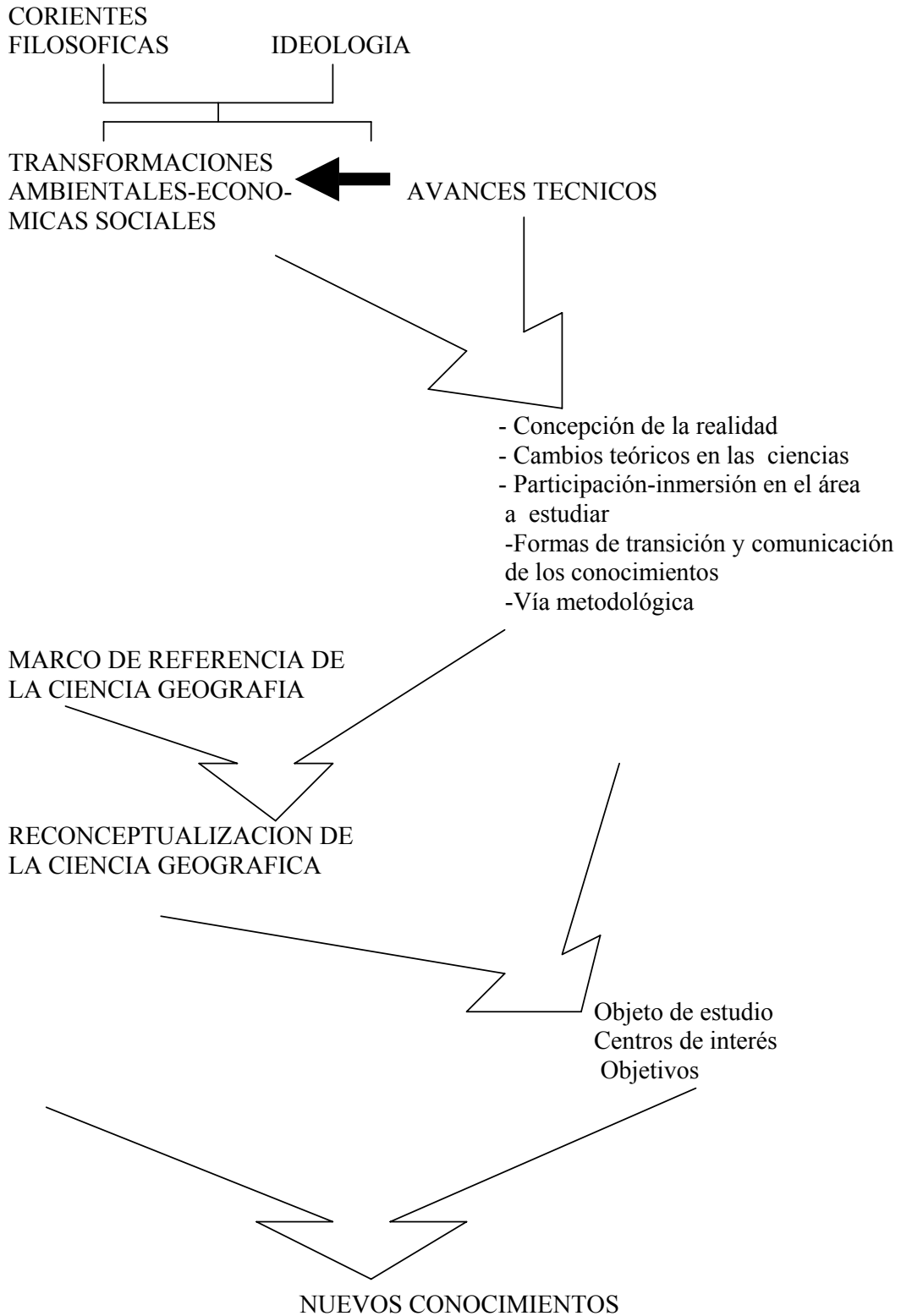


FIGURA 1

## EXPERIENCIA BASADA EN EL TRABAJO DE LOS ALUMNOS

La experiencia efectuada por los alumnos del tercer Año de Geografía en la Universidad Nacional del Sur <sup>(1)</sup>, al estudiar el tema: “Los basurales clandestinos en la ciudad de Bahía Blanca: Problemas de localización, sociales y de espacio” es válida para explicar, en forma práctica, los conceptos vertidos. El régimen cuatrimestral permitió diseñar las etapas del proyecto, a medida que se asimilaban los temas teóricos correspondientes aunque únicamente, ejecutar el diagnóstico. Actividades que resultan claves para ejemplificar los alcances y limitaciones observados, en relación al fenómeno del cambio global operado, en la Ciencia Geográfica.

La primera etapa, de las tres que para mejor comprensión se divide el trabajo, consiste en seleccionar el problema o necesidad, entre aquellos que afectan a la ciudad de Bahía Blanca y que además, presenta mayor interés para su estudio. La técnica de grupos nominales, que enfatiza la participación de los investigadores y de la comunidad, constituye un ejercicio útil <sup>(2)</sup>. En este sentido y a manera de ejercitación de los estudiantes asumen diversos roles, para lo cual simulan ser:

- 1) Integrantes de la comunidad preocupados por explicitar el problema que más lo afecta.
- 2) Investigadores, interesados en detectar y resolver una situación planteada.
- 3) Rol crítico o evaluador del proyecto.

De esta manera queda establecida la temática: “los basurales clandestinos de la Ciudad de Bahía Blanca”, que orienta el resto de los pasos, para efectuar la segunda fase o diagnóstico. Con ese fin se considera las siguientes actividades”.

- Reconocimiento del marco referencial del problema a tratar.
- Delimitación preliminar del área del estudio (urbana y suburbana).
- Recopilación de información bibliotecas de Universidad Nacional del Sur, Rivadavia, del diario La Nueva Provincia y del Consejo Deliberante de la Ciudad de Bahía Blanca; revistas, investigaciones sobre el tema, estadísticas, mosaico aerofotográfico (1991) y la Carta del Medio Ambiente de Bahía Blanca, entre otros.
- Redacción tentativa de objetivos generales e intermedios.
- Contacto con informantes: funcionario, asistentes sociales, acopiador de materiales para reciclar y cartoneros.

---

<sup>1</sup> Realizada para la Cátedra: “Metodología de la Investigación Geográfica”, con los alumnos del segundo cuatrimestre del año 1991, bajo la dirección de la Prof. a cargo Lic. Santarelli de Serer y las auxiliares de docencia María Campos y M. I. Pérez de Martín.

<sup>2</sup> Teoría adaptada de la presentada por: Ander Agg. E. (1982) en: “Metodología del Trabajo Social”.

- Diseño de las entrevistas, planillas de observación, recorrido y reuniones.
- Charlas de especialistas.
- Viajes de reconocimiento.

Posteriormente y cuando se avanza en el conocimiento del tema se definen con exactitud el problema y los objetivos. A partir de este momento los dos grupos de trabajo, espontáneamente formados, asumen posturas divergentes que auspician debates continuos sobre la línea a seguir. Los elementos que originan esta circunstancia pueden explicarse por las características de la temática y el estado alcanzado, en la formación curricular, por los alumnos.

Los ejes con intereses diferentes tienen, no obstante un objetivo en común: elaborar un proyecto como respuesta tentativa. Donde esta perspectiva se establecen estrategias, con el fin de desterrar los basurales clandestinos como son las referidas a:

- La disponibilidad de espacio para ubicar las áreas de reciclaje.
- La participación del grupo involucrado, con el objeto de lograr su organización.

Una tercera etapa consiste en formular las soluciones alternativas, a las problemáticas planteadas. Con el propósito de identificarlas con precisión, se construyen los árboles de problemas y soluciones. El análisis y selección de opciones, conduce al diseño del programa y del proyecto correspondiente. Para el cual se tuvo en cuenta y como resumen de un conjunto de tareas, las definiciones de los objetivos específicos, finalidades, beneficiarios, productos, insumos y actividades.

A medida que las fases y el tema se desarrollan, el estudiante adquiere la formación teórica indispensable, tanto sobre los acuerdos metodológicos como la inherente a la problemática tratada. También se incentiva, tal como se hace referencia a párrafos anteriores, el fortalecimiento de la capacidad crítica, analizando la labor individual y de los grupos con debates, posteriores a cada fase emprendida y dirigidos o propiciados por los alumnos. Se apunta principalmente, a revisar la eficacia del diseño en relación al problema, objetivos, soluciones alternativas, técnicas de recolección y tratamientos de datos.

En el ejercicio presentado es destacable el papel de los diferentes medios, cuando los alumnos recolectan información o se interiorizan de situaciones similares o de casos de tratamiento del mismo problema, en otras ciudades de nuestro país y del mundo.

Como consecuencia de la labor efectuada y de las aseveraciones logradas en el diagnóstico surgen nuevos emprendimientos relacionados con el tema. Entre



ellos cabe destacar los posibles conflictos como consecuencia de la disposición de los basurales clandestinos, circundantes al área urbana de Bahía Blanca o dentro de la misma ciudad, en contacto con zonas densamente ocupadas por población permanente. En este sentido se proponen como soluciones alternativas para su estudio.

- Organizar de una cooperativa donde se contemple el reciclaje de los residuos.
- Ubicar contenedores cercanos a las localizaciones de los basurales clandestinos.

Se prevé también, el tratamiento computarizado para confeccionar los mapas y las correlaciones variables, que conforman las temáticas estudiadas y aquellas propuestas para su análisis.

Las actividades llevadas a cabo por los alumnos apuntan una revisión constante del método, de los conceptos analizados o elaborados y al intercambio docente-alumno. Esto no sólo revitaliza la comunicación entre las partes sino que la enriquece por la necesidad de formular, en conjunto nuevas consideraciones, sobre las temáticas estudiadas.

Una autocrítica a la tarea llevada a cabo por el equipo, en esta fase, es la escasa participación relacionada con el concepto “inmersión-inserción”, en el grupo bajo estudio. Esto se explica por diferentes motivos, tales como la dificultad de reunir a un conjunto de personas que trabaja en forma clandestina, y a las escasas posibilidades de realizar reuniones y charlas individuales, con los cartoneros. No obstante, estas últimas igual se concretan, sin que los interesados conozcan las causas, motivos o identificación de entrevistador. Cabe mencionar que tampoco tuvieron participación en la formulación del problema, ni en el diseño de las diferentes etapas o de las soluciones alternativas que les atañen directamente. Es conveniente destacar que existe también un rechazo por parte del grupo estudiado. Al involucrarse su única fuente de Ingresos. A pesar de las dificultades mencionadas todos los contactos resultan fructíferos y permiten proseguir con las etapas propuestas.

La intención de esta reflexión es , si bien los temas requieren un tratamiento desde otros ángulos, invitar a un replanteo meditado sobre cuestiones analizadas como aporte más, a la Ciencia Geográfica.

## **BIBLIOGRAFIA**

ANDEREGG, Ezequiel, “Metodología del Trabajo Social”, Ed. El Atenco, Barcelona, 1982.

BUNGE, Mario, “La investigación científica”, Barcelona, Ed. Ariel, 1983.

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO, “Proyecciones de desarrollo”, Vol. 21, México. Ed. Limusa, 1979.

GARCIA BALLESTEROS, . y otros, "Teoría y práctica de la Geografía", Madrid, Ed. Alambra, 1986.

Santos, Milton, "Por una Geografía nueva", Madrid, Espasa Calpe, 1990.

REY SAMPER, J. VAQUERO, Mc. ERCOLANI, P., "La Carta del medio ambiente de Bahía Blanca", Trabajo Inédito.