

## **LA REFORMA EDUCATIVA EN LA ESCUELA BASICA Y LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN VENEZUELA**

**María Elizabeth Aponte  
Centro de Investigaciones  
Geodidácticas de Venezuela  
Caracas- Venezuela**

Hasta el presente la enseñanza de la geografía en Venezuela, se ha caracterizado por un cúmulo de información de manera repetitiva, memorística, parcelada y aislada del contexto actual, enmarcada en un currículo prescriptivo y rígido quedando reducido a la repetición mecánica del discurso teórico por parte del docente. La geografía dentro del sistema educativo se ha concebido como una disciplina más y se ha obviado de alguna manera su carácter de ciencia. Los violentos cambios que se vienen generando a nivel mundial, en lo económico, social y político conducen a la reflexión sobre la manera de abordar los conflictos de la sociedad actual, situación que exige redimensionar el papel de la escuela. Era necesario entonces, en el marco de una reforma educativa, realizar una revisión de las nuevas tendencias , paradigmas y didáctica en la geografía y las ciencias sociales para la elaboración de un nuevo diseño curricular.

Ahora bien, qué respuestas debe dar la geografía y su enseñanza en un mundo cambiante que impone "el nuevo orden mundial", es imprescindible que desde el aula escolar se den respuestas críticas al mundo de la "globalización". Las demandas históricas de la actualidad, conllevan a los retos de una educación geográfica que conduzcan al logro y fortalecimiento de una conciencia nacionalista, a través del conocimiento, interpretación, comprensión y análisis del presente como producto y punto de partida para proyectar el futuro hacia las transformaciones que imponen la crisis de la sociedad actual (subdesarrollo, desempleo, pobreza, miseria, deterioro del ambiente...). Por lo tanto la geografía exige en la actualidad pertinencia histórica y social que contribuya a generar cambios, partiendo de la interrelación Escuela-Sociedad-Espacio. Es así como los nuevos enfoques de la geografía y su enseñanza deben resultar significativos para entender la realidad socio-histórica del momento y a su vez generar en los alumnos actitudes de compromiso crítico. 2 Venezuela es un país que confronta en la actualidad una profunda crisis económica, social , ética y política, situación similar a la que acontece en el resto de los países latinoamericanos. Esta situación implica una nueva orientación educativa, en nuestro país "...el modelo (educativo) tradicional muestra signos severos de agotamiento en lo conceptual, pedagógico, organizativo y funcional con una marcada centralización y exceso de burocratización", unida a esta situación existía una falta de pertinencia social de nuestra educación. La escuela se limitaba a "informar" dejando de lado la formación del niño y adolescente en el desarrollo de su personalidad, el fomento de valores, la actitud crítica, la formación de hábitos y sobre todo la posibilidad de vivir en sociedad. Venezuela posee grandes recursos naturales y un potencial de recursos humanos, por lo tanto debe estar consagrada al cambio, reorientando su futuro para ofrecer a las nuevas generaciones un nuevo orden social y económico.

En los países de América Latina se está llevando a cabo un movimiento de "Reformas Educativas", ante las cuales no podemos ser "inocentes". Pero consideramos que debe surgir una capacidad de respuesta desde la escuela, en la búsqueda y propuesta de concepciones teórico-metodológicas "propias" tanto en las ciencias del conocimiento como en la pedagogía. En tal sentido los cambios que se gestan en el sistema educativo venezolano tienen la responsabilidad de conducir los destinos del país en el próximo milenio, proporcionando procesos educativos de calidad que conlleven al educando a su realización personal y su participación efectiva en la sociedad.

El nuevo modelo curricular venezolano (1997) se sustenta en la transversalidad. Se proponen cinco ejes curriculares transversales, que surgieron de los problemas no resueltos por el sistema educativo: Lenguaje, Desarrollo del Pensamiento, Valores, Trabajo y Ambiente. Estos ejes impregnan y permean todo el currículo, facilitando el abordaje de la realidad de la sociedad venezolana, "...los ejes transversales actúan como ejes organizadores de los contenidos de las distintas disciplinas para hacerlas cada vez más funcionales dentro de un contexto ético y le aportan significado real y funcional a las áreas del saber". (Reforma Educativa Venezolana, Ministerio de Educación, 1998). En este contexto la geografía enmarcada en el área de Ciencias Sociales y ajustada al desarrollo psicoevolutivo del educando, tiene como propósito desarrollar en los alumnos la capacidad de interpretar las relaciones sociedad-naturaleza en una dimensión histórica, que los ayude a conocer y a situarse en la comunidad, estado país, América Latina y el mundo. Los contenidos propuestos se orientan a las nociones fundamentales de 3 espacio y tiempo, claves para la comprensión del conocimiento geográfico e histórico, se hace énfasis en proporcionar a los educandos las herramientas que le permitan la construcción de su propio aprendizaje asílandose de una práctica pedagógica tradicional sustentada en una enseñanza memorística, repetitivas y parcelada. El conocimiento geográfico está orientado hacia los intereses y necesidades de los alumnos, el cual debe responder a las relaciones con el entorno que le permitan desarrollar y consolidar un sentido de pertenencia y seguridad que lo conlleve a **apropiarse del espacio**. La enseñanza de la geografía se inserta en una ciencia social y humana, bajo un enfoque interdisciplinario, superando la tradicional división entre geografía física y humana, se aborda la realidad geográfica desde una perspectiva social que conlleve a lograr procesos de enseñanza y aprendizaje que posibiliten una conciencia crítica, que le permita valorar su entorno geográfico y fortalecer su conciencia histórica. Tal como lo señala (Ceballos, B 1998) "La educación geográfica en todos los niveles debe insistir en la formulación y ejecución de experiencias de aprendizaje que propmuevan la motivación de conocer, analizar y valorar la realidad, percibir sus contradicciones, comprender los cambios que reclama, construir conocimiento en los niveles superiores y proponer las alternativas de solución a los problemas de la sociedad actual.

La Geohistoria constituye una de las propuestas teórico-metodológicas base, utilizada para conformar el diseño curricular del área de ciencias sociales. Ramón Tovar, venezolano, con una larga trayectoria como pedagogo, investigador social, propone la Geohistoria como un enfoque que se desprende de "...la propia concepción geográfica que entiende al espacio como producto o síntesis de la

acción de los grupos humanos sobre su medio ambiente para su necesaria conservación y reproducción sujeto a condiciones históricas determinadas". La pertinencia y vigencia histórico social de la Geohistoria en los momentos actuales, ofrece una vía para la enseñanza de la geografía, estableciendo criterios para la reflexión y análisis de la realidad a escala local, regional, nacional o mundial. Al respecto señala Taborda, M. (citada por Ceballos, B.) se requiere de una educación geográfica "que responda a los reclamos del momento, expresivos del desarrollo desigual y a las necesidades de subsistencia y de reproducción social planteadas al individuo en un tiempo-espacio concreto(...) acudimos a una teoría pedagógica que propone una educación humana del hombre, destacando su condición de ser pensante y la acción de su acción creadora transformadora". 4

En la actualidad es fundamental poner en ejecución pedagógica para la enseñanza y aprendizaje de la geografía y de las ciencias sociales, nuevos paradigmas, que contribuyan a explicar y comprender la complejidad del presente sobre la base de acontecimientos del pasado, que preparen al educando a su incorporación al tercer milenio, que posibilite la construcción de una sociedad más justa y solidaria. Lo oriente hacia una actitud reflexiva ante la problemática nacional, latinoamericana y mundial, permitiéndole comprender el mundo en que vive y su papel histórico social. Urge en consecuencia, la necesidad de lograr un cambio positivo adaptado a las concepciones de libertad, ciudadanía, solidaridad, justicia social, responsabilidad, tolerancia. Ante la situación de crisis, es necesario promover la integración y la cohesión social sustentada en compromisos sociales que contribuyan al desempeño de la ciudadanía, con un claro sentido de responsabilidad desde el aula, para una participación democrática en la constante lucha por la defensa de sus derechos. Se propone el estudio social, geográfico e histórico a partir del entorno, estableciendo correlaciones a otras escalas, promoviendo la reflexión sobre la sociedad en la cual vive, el espacio geográfico que ocupa y el proceso histórico al cual pertenece.

Los países latinoamericanos presentan problemas comunes tales como: espacios geográficos de concentración y centralización, pobreza, marginalidad, deuda externa, inflación, crisis económica, dependencia, problemas fronterizos, deterioro ambiental, entre otros. Para Venezuela y América Latina la geografía debe participar en la explicación del proceso y complejidad de la realidad socioespacial, para contribuir a resolver desde su proceso interno, los problemas del presente y orientarse con paso firme en el tercer milenio.

### **Bibliografía**

Aponte, Elizabeth (1999) Las Ciencias Sociales en la Reforma Educativa de la Escuela Básica, Caracas, Mimeografiado.

Ceballos, Beatriz. (1998) Retos de la de la Educación Geográfica en la Formación del Ciudadano Venezolano, Caracas, Mimeografiado.

Esté, Arnaldo. (1995) Educación para la dignidad. El cambio educativo en Venezuela, Tebas, Caracas, Editorial Tropykos. 5

Programa de Ciencias Sociales (1997) Primera Etapa de Educación Básica, Ministerio de Educación.

Programa de Ciencias Sociales (1998) Segunda Etapa de Educación Básica, Ministerio de Educación.

Reforma Educativa: Prioridad Nacional (1994), Caracas, Comisión Presidencial para la reforma Educativa.

Reforma Educativa Venezolana, Educación Básica (1998) Caracas, Ministerio de Educación.

Rojas, Daniel (1990) La Geografía Ciencia y Conciencia para la democratización del espacio, Caracas, Revista Geodidáctica Nro. 3

Rojas, Daniel (1993) Democracias Inestables. Geografía Política de la Democratización en América Latina, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Maracay.

Santiago, José Armando (1996) El Entorno sociocultural y la enseñanza de la geografía en la práctica pedagógica., San Cristóbal, Universidad de Los Andes, Táchira, Geoenseñanza Revista de la Maestría en Educación Mención Enseñanza de la Geografía.

Taborda de Cedeño, Maruja (1996) La Enseñanza de la Geografía y una Concepción Educativa para el Cambio Social, Revista de Educación Laurus, Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Tovar, Ramón (1996) El Enfoque Geohistórico, Universidad de Carabobo, segunda edición

Yus Ramos, Rafael. (1997) Hacer reforma hacia una educación global desde la transversalidad, Madrid, Grupo Anaya. 6