

**TEMAS DE ENSEÑANZA PARA UNA AGENDA DEL
SIGLO XXI: GLOBALIZACION, ESTADO Y
REGIONALIZACION**

Liliana Trigo y Prof. Patricia Moglia

Universidad de Buenos Aires

Universidad de Luján

Escuela de Capacitación Docente, CEPA, Secretaría de Educación del
Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objetivo reflexionar sobre un problema de la práctica de la enseñanza de la Geografía y la Historia como es **la construcción didáctica del conocimiento geográfico e histórico desde una perspectiva interdisciplinar**. Llamamos construcción didáctica a la sistematización del conocimiento disciplinar, diferente de la sistematización académica, con el fin de acompañar el proceso de problematización y revisión de los conocimientos previos por parte del que aprende. Esta cuestión básica es abordada a partir del análisis de una propuesta de **trabajo por proyectos** en el área de Ciencias Sociales. Los proyectos son una alternativa, de abordaje interdisciplinar, que intenta una mayor comprensión de la realidad social a partir de una propuesta que vincula necesidades sociales y educativas. Dada la significatividad social del eje temático del encuentro y cómo ésta juega en la construcción didáctica, consideramos que una agenda sobre temas de la enseñanza de la Geografía y la Historia en la actualidad, no puede dejar de lado construir **los marcos conceptuales que permitan entender los procesos de globalización, regionalización y rol del Estado** con el propósito de formar futuros ciudadanos que piensen en posibles formas de integración en América Latina.

1- INTRODUCCION

Desde hace ya varios años a los docentes se les ha presentado en su tarea cotidiana de enseñar, la necesidad de integrar, de relacionar los saberes de las distintas disciplinas que alimentan las currículas. En esta dirección, la presente comunicación intenta ser un aporte para el trabajo conjunto de la Geografía y la Historia como parte del área o departamento de Ciencias Sociales. Abordamos el trabajo conjunto desde una propuesta por proyectos. Consideramos que éstos son una alternativa valiosa para llevar a cabo en la práctica del aula, el abordaje interdisciplinar. Recuperamos nuestra experiencia, analizando sus supuestos teóricos, ya que como afirma G. Sacristán la socialización de esquemas prácticos de acción con la consiguiente reflexión sobre la teoría que los sustenta, posibilita una mayor profesionalidad y la transformación enriquecedora y permanente de nuestra práctica de enseñar. Dada la significatividad social del eje del encuentro, consideramos que una agenda sobre temas de enseñanza de la Geografía y la Historia en la actualidad, no puede dejar de lado la construcción de marcos conceptuales que permitan caracterizar la integración económica en bloques regionales y explicarlo a partir de los procesos de globalización, regionalización y replanteo del rol de los Estados nacionales. En los últimos años, tanto en los encuentros de geógrafos como de historiadores, ha ido ganando un espacio la producción de conocimiento en torno a las Didácticas Específicas. De ahí que esta

comunicación aborde la temática que nos convoca, enmarcada en un problema de la Didáctica: la organización y selección del contenido como un momento en el diseño de la práctica de la enseñanza.

2.- ELECCION DE LA PROPUESTA CONCRETA: EL TRABAJO POR PROYECTOS

La propuesta consiste en el diseño de una unidad de trabajo por proyectos. En nuestro caso, lo entendemos como un emprendimiento colectivo entre docentes y alumnos que tiende a resolver una situación concebida como problemática. Requiere de una planificación en la que se prevén las acciones para lograr los objetivos que plantea dicha resolución y que implica un ajuste permanente a partir de las evaluaciones parciales que docentes y alumnos van realizando a lo largo del proceso. De este modo, el trabajo por proyectos subraya el protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje, la comunicación interpersonal, la creatividad, la formulación y resolución de problemas, la búsqueda continua y un abordaje más integral y globalizador porque se ponen en juego diversos conocimientos para explicar el problema inicial. En este proyecto, cuando hablamos de situación problemática nos estamos refiriendo a una situación inicial disparadora del eje de contenidos organizadores del mismo. La situación problemática se construye de modo tal que genere preguntas, dudas, hipótesis donde los alumnos explicitan sus saberes previos en relación a la cuestión. Al hablar de problematización nos referimos al proceso donde se parte de estas situaciones iniciales y se acude a la lógica disciplinar para confrontar y reelaborar las hipótesis explicativas de los alumnos. Surgen así nuevas explicaciones que pueden convertirse en nuevos puntos de partida. El docente define y precisa el problema desde los enfoques teóricos disciplinares e instala las categorías conceptuales que permitirán orientar el proceso de confrontación (asociación y contradicción) con las propias tramas de lectura de los alumnos. La situación a pensar gira en torno a una problemática de actualidad: la integración económica en el Mercosur. La crisis brasileña ha instalado en el sentido común las dudas frente a un discurso hegemónico sobre las bondades absolutas de dicha integración. Los alumnos se plantean dudas acerca de una cuestión sobre la que el consenso no admitía discusión. Al mismo tiempo, partimos de una enseñanza, tanto de la Geografía como de la Historia, que tiene como propósito fundamental la apropiación, por parte de los alumnos, de saberes, que permitan una comprensión crítica de la realidad social. Desde aquí, seleccionamos como estrategia, el trabajo por proyectos ya que este permite lograr una mayor comprensión de la realidad social a partir de una propuesta que vincula necesidades sociales y educativas. Esta propuesta adquiere todo su valor frente a la necesidad de construir una ciudadanía plena que es aún una tarea pendiente, así como también la necesidad de ser concientes de los desafíos que el fortalecimiento de una sociedad realmente democrática nos plantea.

3.- GLOBALIZACION, ESTADO Y REGIONALIZACION. SELECCION Y ORGANIZACION DEL CONTENIDO A ENSEÑAR

Las teorías cognitivas y los enfoques constructivistas del aprendizaje plantean que el mismo es un proceso de construcción de significados. La mayor o menor riqueza de significados que se le atribuye al material de aprendizaje, dependerá de la mayor o menor riqueza o complejidad de relaciones que se pueda establecer

entre lo que se aprende y lo que ya se conoce. De este modo, para orientar y facilitar el proceso de confrontación el docente debe considerar tanto la explicitación de la lógica del alumno (sus tramas cognitivas, el modo como los alumnos comprenden la cuestión a abordar) tanto como la explicitación de la lógica disciplinar. No nos referiremos aquí a estrategias para la elaboración de los mapas mentales de los alumnos sino que queremos detenernos en aquellos instrumentos que permitan sistematizar específicamente el conocimiento disciplinar para ser enseñado desde una propuesta interdisciplinar. Partiendo de este supuesto, la organización conjunta del contenido a enseñar no es una " simple tarea de elección de temas y subtemas de ambas disciplinas en correlación ", sino que debe pensarse como un proceso complejo de elaboración del contenido a enseñar. Se puede afirmar, en una primera aproximación que la " lista de temas " debería ser reemplazada por un instrumento que represente una estructura conceptual consensuada del conocimiento a enseñar. La representación elegida, que denominaremos modelo conceptual del objeto de enseñanza, es concebida como una forma específica de representación del orden lógico (con conceptos globales integradores), favorecedores del aprendizaje significativo.y consta de :

3.1 hipótesis básicas para explicar el proceso de integración económica en bloques regionales (posibles explicaciones que plantean los investigadores a por qué se produce). En el caso que nos ocupa: -. La mundialización define un espacio macroscópico, un orden global donde la formación de bloques regionales jerarquizados puede comprenderse como respuesta a una economía migrante: régimen económico específico de la fase actual del capitalismo, donde los participantes de redes transnacionales desterritorializadas compiten entre sí por la búsqueda de mayores beneficios. De este modo el espacio de los Estados Nacionales está sometido a fenómenos de tensión y desmembramiento entre "lo local" y "lo mundial" que lo afectan como espacio de articulación de actores y acciones.

3.2 Ideas básicas implícitas en el eje, necesarias para la comprensión de la hipótesis básica o eje. En este caso las ideas básicas son:

- La globalización puede ser entendida como una nueva fase de expansión en el desarrollo del capitalismo con características propias. La mundialización puede definirse entonces como un espacio-tiempo en el cual se juntan y con respecto al cual se identifican actores individuales u organizados en red y no como el único espacio-tiempo que pondría fin a las dispersiones y desigualdades del planeta.
- Los avances de la economía capitalista combinan períodos de extraordinaria expansión y etapas de relativa estabilización.
- Un período de expansión significa que los capitales, la población y las tecnologías productivas existentes en áreas desarrolladas se desplazan hacia áreas menos desarrolladas fortaleciéndose las relaciones comerciales y financieras entre las diversas áreas del planeta. La dimensión internacional de las actividades económicas adquiere una importancia comparativa mayor que las actividades económicas internas dentro de cada país. Esta expansión económica va acompañada en sus diferentes formas históricas por expansiones políticas, culturales e incluso militares. En un período de relativa estabilización, la actividad económica más importante en términos comparativos es la que se desenvuelve

dentro de las fronteras de un país. Los capitales se acumulan en profundidad, es decir orientan los negocios hacia adentro de los mercados nacionales. El tránsito de una etapa a otra está directamente relacionado con la rentabilidad de las inversiones del capital y se asocia también con procesos acelerados de innovación tecnológica, concentración y centralización de capitales.

- Para comprender el proceso de mundialización, los investigadores recurren a la noción de economía migrante. Entendida ésta como un régimen económico en el cual las filiales industriales y los procesos productivos están integrados a escala planetaria y en un tiempo real, donde se desarrollan y compiten redes transnacionales desterritorializadas.

- El régimen de la economía migrante define un espacio macroscópico que a su vez se estructura alrededor de puntos nodales arraigados local y nacionalmente, pero en el que el horizonte es planetario (metrópolis mundializadas, ejes económicos vitales, enclaves de alta tecnología, centros productivos). Queda así construido un orden global jerarquizado.

- El proceso de globalización conlleva tendencias a la regionalización, es decir, a la formación de grandes espacios económicos articulados en términos de relaciones interbloques e intrabloques. La regionalización puede ser entendida como la mediatización entre lo global y lo nacional. Los países se organizan en bloques como estrategia para atraer inversiones de capital. Los bloques de América del Norte, Europa y el sudeste asiático (lo que los investigadores denominan La Tríada), concentran la mayor cantidad de inversiones de capital.

- En 1991, se firma el " Tratado para la constitución de un Mercado Común " entre la República Argentina, la República Federativa de Brasil, la República del Paraguay y la República Oriental del Uruguay. El objetivo primordial del Tratado es la integración de los Estados partes a partir de medios entre los que podemos citar : + la libre circulación de bienes, servicios y factores productivos a través de eliminación de los derechos aduaneros y restricciones no arancelarias a la circulación de mercaderías y de cualquier otra medida equivalente. + el establecimiento de un arancel externo común y la adopción de una política comercial común con relación a terceros Estados o agrupaciones de Estados y la coordinación de posiciones en foros económico-comerciales regionales e internacionales.

+ el compromiso de los Estados partes de armonizar sus legislaciones en las áreas pertinentes, para lograr el fortalecimiento del proceso de integración. El fin último del proceso de integración económica convenida en el Tratado es " promover el desarrollo con justicia social " mediante el aprovechamiento de los recursos disponibles.

+ la preservación del medio ambiente

+ las interconexiones físicas

+ la coordinación de políticas macroeconómicas y la complementación de los distintos sectores de la economía.

- La configuración actual de las relaciones económicas internacionales y los juegos de la competencia favorecen la recreación del espacio económico en zonas fuertes y zonas débiles que no coincide con un modelo que opone los países del Primer mundo con los del Tercer mundo.

- Es necesario diferenciar el concepto de globalización (el aumento de la interdependencia entre los flujos de bienes y servicios entre los países como resultado de las propias fuerzas del mercado) del de multilateralismo, entendido este último como la reducción a nivel global de las barreras institucionales al movimiento de bienes y servicios entre las naciones. Confundir estos dos conceptos no permite entender como han coincidido, en la última década, un avance del proceso de globalización, con un debilitamiento del sistema multilateral y un crecimiento del regionalismo.

La mundialización de la economía es un proceso que se realiza bajo la égida de la competencia entre grupos rivales para conquistar mercados y el proteccionismo económico forma parte de esa competencia. La cristalización de bloques regionales o continentales obedecen a esta lógica competitiva.

- A cada ciclo preciso en la historia de los grandes ciclos en el proceso de acumulación capitalista mundial, le corresponde una forma histórica de Estado capitalista. En cada ciclo existe una unidad compleja entre modalidades de acumulación de capital (determinadas formas de organización del proceso de trabajo, procesos tecnológicos), de producción y reproducción de las clases fundamentales y su articulación orgánica, y determinada forma de Estado.

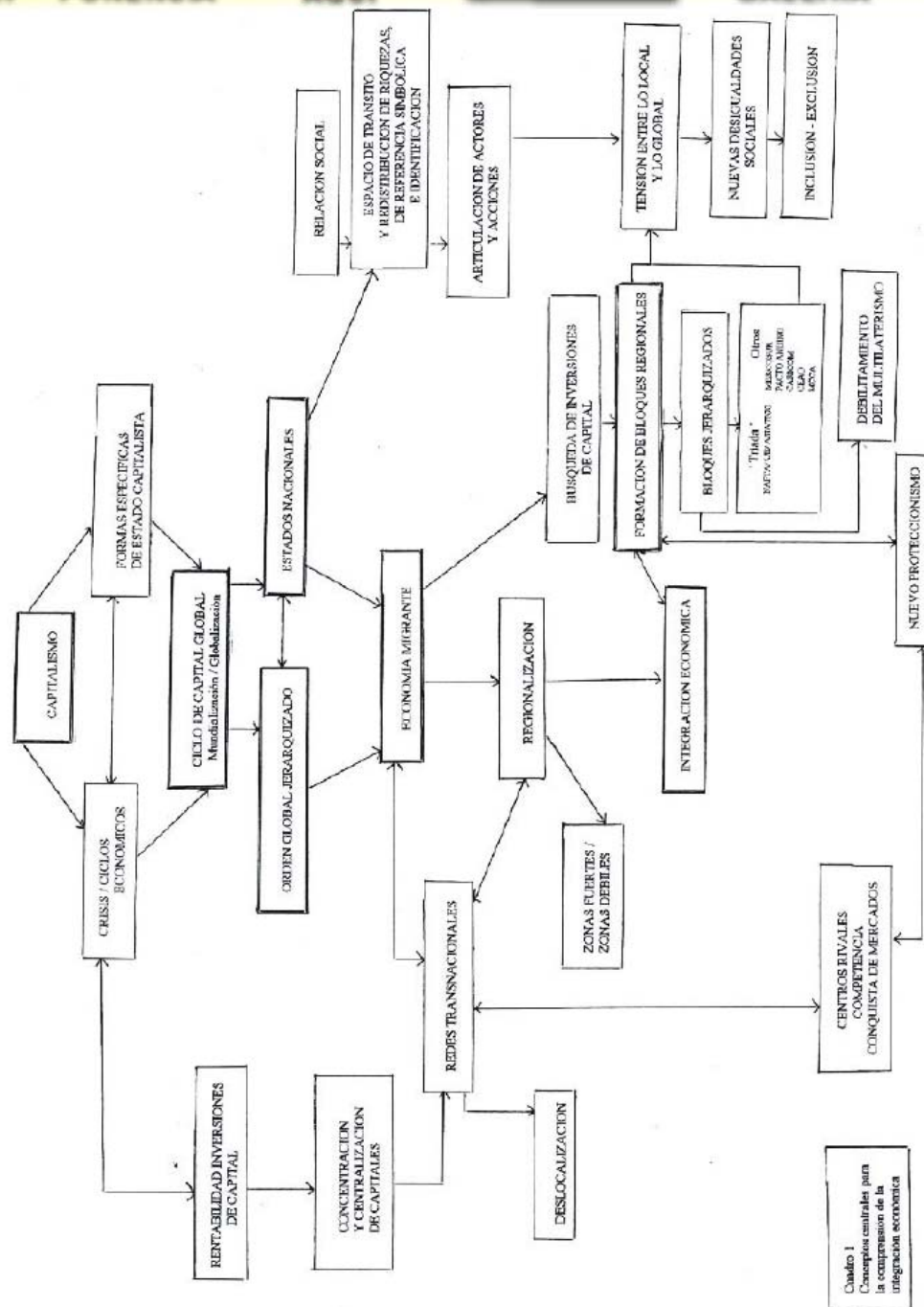
- El espacio nacional es aquel donde se regulan los flujos sociales. Espacio importante de tránsito y de redistribución de riquezas, de referencia simbólica y de identificación. Espacio sin embargo sometido a fenómenos de tensión y desmembramiento (entre lo local y lo global) que lo afectan como espacio de articulación y agregación de los actores y las acciones.

- Las relaciones entre Estado, sociedad y mercado variaron en las diferentes fases del desarrollo del capitalismo. Para comprender estos cambios debemos tener en cuenta, por un lado, las relaciones de poder de los actores sociales, en función de los objetivos que persiguen y los recursos que movilizan. Por otro lado, la articulación Estado, sociedad, mercado se configura en función de modalidades concretas de inserción en los escenarios internacionales. Un ejemplo de ello es cuando el Estado apoya la reestructuración económica global impulsando la apertura amplia de la economía privatizando los activos públicos y abriendo nuevos espacios para la inversión privada. De este modo, la acción estatal es decisiva para pasar a una nueva fase.

- Los participantes en las redes transnacionales no abandonan todos los lazos de pertenencia o de identificación " nacionalitaria "; los utilizan como medios suplementarios de posicionamiento en el orden global jerarquizado. Estos interactúan con las redes de actores nacionales y locales de una manera simultáneamente complementaria (asociativa) y contradictoria (competitiva). - Los gobiernos nacionales, las ciudades globales y sobre todo los capitanes de industrias transnacionales representan las cartas ganadoras que necesitan los Estados para hacer de sus territorios las zonas fuertes del sistema planetario de interacción. De esta manera no deben verse grandes contradicciones entre el interés de los estados nacionales y el de los competidores transnacionales (actores o empresas). Unos y otros comparten el mismo objetivo: lograr que los espacios situados en territorios nacionales sean los mejores lugares de inversión para el capital migrante y financiero, en tránsito alrededor del planeta.

- La mundialización no es el fin de las pesadas herencias del pasado sobre el presente. Tampoco es el advenimiento de un nuevo mundo en el que los nacionalismos, los etnicismos y los repliegues de todo tipo estarían superados. Por el contrario la mundialización se sostiene y se nutre de las diferencias constitutivas del mundo.- diferencias construídas históricamente- para imponer sus lógicas en un espacio estructurado verticalmente. Es decir un espacio jerarquizado donde se entrentan actores desiguales entre los cuales algunos poseen importantes ventajas sobre los otros, ventajas que les permiten estructurar el espacio que dominan de manera tal que las condiciones de esta dominación se mantengan en el tiempo.

3.3 Un esquema conceptual que desarrolle las interrelaciones entre los conceptos centrales que se juegan en la explicación.



Es nuestro deseo compartir las reflexiones sobre lo producido en esta instancia de elaboración del modelo conceptual del objeto de enseñanza. Si pensamos en los momentos de producción reconoceríamos los siguientes :

- De acuerdo con lo planteado en el currículum, elección de una problemática de las Ciencias Sociales que permita un abordaje conjunto de la Geografía y la Historia así como de otras disciplinas que integran el área.
- Elaboración del estado de la cuestión disciplinar. Este momento implica rastreo de bibliografía actualizada y selección de la que permite definir claramente los aportes disciplinares.
- Definición del o los conceptos articuladores con las situaciones iniciales disparadoras de los saberes previos. En nuestro caso referidos al concepto de integración económica contextualizado en el caso específico del Mercosur.
- Definición de un conjunto de ideas básicas necesarias para comprender el problema seleccionado.
- Definición de la idea central o de mayor grado de generalidad, caracterizadora y explicativa del problema elegido. Esta es la idea que hemos reconocido como eje del proyecto.
- Elaboración de un listado de conceptos ordenados en grados de inclusión, implícitos en las ideas básicas y en la idea central.
- Organización de un esquema conceptual. Estos momentos no implican una secuencia lineal rígida sino flexible ya que son momentos que se relacionan dialécticamente.

4-. LA CONSTRUCCION DIDACTICA DEL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR : TRES SUPUESTOS BASICOS

Denominamos construcción didáctica del conocimiento disciplinar a la organización del conocimiento académico para ser enseñado y aprendido. El conocimiento disciplinar sufre una sistematización que es diferente a la sistematización académica, con el fin de acompañar el proceso de revisión de los conocimientos previos por parte del que aprende. Queda de esta forma construido didácticamente un contenido, que no es la réplica del conocimiento disciplinar, pero tiene en él su marco de referencia y validación y que incluye el conocimiento o saberes propios de los sujetos que aprenden. Una reestructuración que se basa en una problematización, que define un qué conocer, un objeto de estudio y que propone posibles respuestas explicativas al mismo, los por qué, es la que permite definir la secuencia, el grado de profundización y de integración del conocimiento a enseñar. Distinguimos tres supuestos básicos que orientaron y permitieron la construcción didáctica del conocimiento desde la elaboración del objeto de enseñanza hasta la totalidad de la propuesta didáctica. El primero es el criterio ético-político, la dimensión de los valores, que sustentan y dan cuerpo al para qué enseñar Geografía e Historia en la escuela Polimodal. Si la finalidad es la formación de un pensamiento crítico, la selección de las ideas básicas y conceptos del esquema se orienta a la construcción de un pensar geográfica e históricamente con miras a futuros ciudadanos plenos y no necesariamente a científicos sociales. El segundo supuesto es el teórico-disciplinar, que supone un enfoque teórico de la Geografía, un enfoque historiográfico y a su vez la correspondencia y no contradicción entre ambos. El tercer criterio es aquel que define una concepción de aprendizaje y de intervención didáctica que en el caso de una enseñanza interdisciplinaria también deben ser compartidos.

5-. A MODO DE CIERRE

A partir de lo trabajado y recuperado en esta comunicación consideramos que el trabajo conjunto de profesores de Geografía e Historia enriquece su práctica profesional con la revisión y confrontación de enfoques teóricos y con la toma de decisiones sobre el diseño y selección de materiales curriculares y con espacios compartidos para evaluar experiencias. La experiencia aquí propuesta se relaciona con un problema clave de la práctica de enseñanza : la construcción del contenido escolar. Construcción que incluye tanto a los docentes como a los alumnos y permite la resignificación del sentido del conocimiento geográfico e histórico. Como apunta Díaz Barriga, faltan aún formas de organización novedosas en el tratamiento del contenido. Las décadas de los años 60 y 70 produjeron propuestas que buscaban la integración de los contenidos de enseñanza. Hoy ante los problemas que han surgido de estas formas de organización de contenidos no se han construido propuestas que enfrenten el reto de elaborar formas de estructuración de contenidos que pudieran superar las deficiencias, tanto de una organización por asignaturas independientes como los de los modelos integrados de estructuración curricular.

Nuestra comunicación intenta hacer un aporte a la tarea aún pendiente de las Didácticas Específicas en relación a la organización de un plan de estudios mixto, donde algunos tramos se integren por problemas abordados conjuntamente y otros tramos por asignaturas.

6-. ANEXO

PROYECTO DE AULA INTEGRACION ECONOMICA : PARA QUE, COMO Y POR QUE RESPUESTAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

I CARACTERIZACION

BREVE DESCRIPCION Y FUNDAMENTACION

Se espera que los alumnos aprendan contenidos básicos de las Ciencias Sociales referidos a la globalización como una nueva fase de la internacionalización de los mercados que pone en dependencia recíproca a las firmas y las naciones, en grados absolutamente originales e inigualados en el pasado. La propuesta tiene como finalidad promover la reflexión sobre este proceso en su caracterización más actual, la desregulación y la regionalización, y en los efectos que tiene en los países menos desarrollados.

Frente al proceso donde el mundo se globaliza y a la vez se regionaliza, es de fundamental importancia que los alumnos comprendan la conformación de bloques regionales, el papel del Estado, su margen de autonomía y los cambios en la gestión estatal con relación a la sociedad y la economía. El proyecto se organiza en tres momentos:

1. Elaboración del estado de cuestión disciplinar.
2. Elaboración del estado de cuestión en la opinión pública.
3. Planeamiento de las tareas específicas para la concreción de una campaña de difusión de los conocimientos de las ciencias sociales en relación a la problemática.

= ESPACIOS CURRICULARES

* Espacios curriculares eje del proyecto Historia, Geografía y otros espacios curriculares donde se aborden contenidos pertenecientes al campo de la economía y de las ciencias políticas.

* Espacios curriculares de los que se requieren aportes Lengua y Literatura, Matemática, Formación Ética y Ciudadana, Artes y Comunicación.

= CURSOS INVOLUCRADOS

Se recomienda que el desarrollo de este proyecto involucre a todos los cursos del Polimodal que aborden la temática.

= PRODUCCION ESPERADA

- Informe que sistematice los aportes disciplinares sobre la problemática del proyecto, que signifique un estado de la cuestión desde la perspectiva científica. Esto implicará actividades tales como: + Selección y utilización crítica y adecuada de bibliografía específica, documentos cartográficos de distintas características y escalas, fuentes históricas (primarias y secundarias).

+ Aplicación de conceptos y principios de las ciencias sociales en el análisis de los procesos históricos y geográficos implicados. + Comparación de casos y procesos, similitudes y diferencias entre diversos escenarios históricos y espacios geográficos. - Informe que sistematice los conocimientos y las apreciaciones de la opinión pública sobre la problemática tratada. Esto implicará actividades tales como: + Selección, recolección y registro organizado de la información.

+ Lectura crítica, selectiva e interpretativa de materiales de divulgación y de información periodística. + Organización de la información a partir de técnicas básicas e instrumentos de registro específicos de las ciencias sociales: elaboración de encuestas, sistematización de las respuestas, gráficos de barras, estadísticas, etc.

+ Elaboración de conclusiones que permitan caracterizar las diferentes visiones de la cuestión analizada.

- Planeamiento e implementación de la jornada de difusión sobre las diversas miradas en relación a esta problemática clave de nuestro presente. Esto supone la organización de conferencias, paneles, y mesas redondas de especialistas.

II DESARROLLO DEL PROYECTO

= PRINCIPALES CONTENIDOS BASICOS COMUNES

Ciencias Sociales

Bloque 1 Las sociedades y el espacio geográfico mundial. Globalización y regionalización. Conceptos de espacio geográfico, ambiente, regionalización y zonificación. Configuración de los grandes espacios mundiales: unidades políticas, bloques económicos, áreas culturales y ambientes. Problemas relevantes. El Estado y el sistema económico. El sistema económico internacional. Globalización e integración económica. Revolución científica y tecnológica. Bloque 2 Los procesos históricos contemporáneos. El sistema capitalista y la economía mundial. El proceso de industrialización europeo y norteamericano en los siglos XVIII al XIX. La organización de la economía y la cuestión social. El sistema económico mundial durante el siglo XX. Los escenarios posindustriales. La revolución tecnológica y su incidencia en el mundo del trabajo, en la producción y el consumo. Desarrollos de la democracia como régimen político, como conjunto de prácticas sociales y de modos de relación entre el espacio público y el privado y como conjunto de valores.

= PRIORIDADES PEDAGOGICAS CON LAS QUE SE RELACIONA

Ciencias Sociales (Geografía)

PP4 El proceso de producción y la organización del territorio PP10 Transformaciones políticas y espaciales. Globalización y regionalización.

(Historia) PP3 Industrialización y posindustrialización PP4 La Guerra Fría

= BREVE EXPLICACION DE LAS TAREAS A REALIZAR POR LOS ALUMNOS

Tarea 1

Consiste en la presentación de situaciones que permitan trabajar sobre las ideas previas de los alumnos en relación al concepto de integración económica en el Mercosur especialmente en relación a las causas y las consecuencias. Se sugiere que los alumnos registren y sistematicen las ideas expresadas a partir de las situaciones propuestas y elaboren las conclusiones correspondientes, a modo de hipótesis explicativas provisionales.

Las situaciones que siguen pueden ser algunos ejemplos. Incluyen la información necesaria y pertinente para instalar la problemática en el grupo de alumnos y la definición de preguntas que lleven al cuestionamiento: qué es la integración regional ? por qué se produce ?

PESCAR Y VENDER MAS: DEL DELTA DEL PARANA A BRASIL

"Dos terceras partes del territorio del Departamento de Victoria (Entre Ríos) están constituidas por islas y anegadizos del Delta del Río Paraná. Su riqueza ictícola, que se concentra en riachos y lagunas enclavados en el Delta, lo ha transformado en el principal centro de producción pesquera del Paraná."....." A partir de 1992, con la apertura del mercado brasileño, como consecuencia de la conformación del Mercosur, se incrementó notablemente la venta de pescado de la zona, pasando de 1467 toneladas en 1991 a 4805 en 1995."

"Dos hechos permitieron que se produjera una reorganización de las actividades que posibilitó enfrentar satisfactoriamente la nueva demanda". " En primer lugar "....." la instalación de nuevas empresas en la zona de captura, denominadas industrias o frigoríficos, formadas por la asociación de capitales brasileños y argentinos que se extienden al negocio de la pesca de río a partir de una base previa en el comercio internacional de pescado de mar"....." En segundo lugar el aprovechamiento de la capacidad ociosa existente (como la demanda es más estable, los pescadores pasaron a trabajar aproximadamente cinco días a la semana) y cambios en la organización del trabajo que contribuyeron a incrementar la productividad". "Estas transformaciones supusieron una reorganización de la utilización del espacio en función productiva: actividades comerciales clave que antes se realizaban en ciertos puntos de la ribera se trasladaron al Delta, y las islas experimentaron un proceso de reasentamiento de la población ribereña". (Elaborado en base a BOIVIN, M. F. y otros, 6to Encuentro de Geógrafos de América Latina, Bs. As., 1997).

De acuerdo a la información que te brinda el texto: - Cómo caracterizarías la importancia de la integración económica en el Mercosur, para estos productores pesqueros del Delta del Paraná ? -Por qué los países se integran económicamente en bloques regionales ?

NUEVOS Y MEJORES CORREDORES BIOCEANICOS PARA EXPORTAR MAS

"A principios de los años 90 se ha producido en los países del Cono Sur una reaparición de los proyectos de " corredores de transporte " que favorezcan las exportaciones"....." Dos han sido los factores fundamentales de esta recuperación:

- el nacimiento del Mercosur que ha supuesto por un lado la creación de un nuevo marco institucional para las relaciones entre los estados que se integran. Por otro, ha generado flujos de mercancías, personas y servicios entre los respectivos territorios nacionales que anteriormente estaban restringidos por la falta de permeabilidad de las fronteras políticas. Por último ha venido acompañado de un aumento del grado de comunicación e interdependencia de los centros de decisión ubicados en esos territorios. - La importancia cada vez mayor de los mercados asiáticos y el deseo de los exportadores latinoamericanos, especialmente de argentinos y brasileños, de aumentar sus exportaciones agropecuarias hacia ellos. El flete desde puertos en el Pacífico puede suponer unos costos más competitivos para esas exportaciones, de ahí la necesidad de mejorar el acceso por tierra hasta esos puertos." "Los proyectos sobre corredores bioceánicos o de exportación suponen..... la mejora, adaptación y ampliación de trazado de las carreteras, ferrocarriles y otras infraestructuras de transporte preexistentes pertenecientes a las redes de transporte de los distintos países, que están mal conectadas o aisladas y darles continuidad de modo que se favorezca la integración física y económica entre los distintos países del área". (Elaborado en base a SUÁREZ ARÉVALO, J. , 6to Encuentro de Geógrafos de América Latina, Bs. As., 1997) De acuerdo con la información que te brinda el texto: Qué es la integración económica y por qué es una de las causas principales de la recuperación de los proyectos de corredores bioceánicos ?

LECHE PARA BRASIL, PRODUCTORES EN RETIRADA

Uruguay es el país con mejores perspectivas para usufructuar el pronunciado desequilibrio brasileño entre producción y consumo de productos lácteos. Su producción se estima que seguirá creciendo y sus excedentes van en ascenso ya que el consumo individual es difícilmente superable y su población crece muy lentamente. Sus exportaciones a Brasil están muy lejos de alcanzar su techo. CONAPROLE es una empresa semipública, que integra a productores agrarios e industriales del sector lácteo y agrupa a varias asociaciones de productores, tres de las cuales son nacionales y el resto está conformado por un número importante de organizaciones locales. Surgió hace 60 años atrás como resultado de la presión de los productores para salvaguardar el mercado consumidor de Montevideo. El abastecimiento en exclusividad de leche pasteurizada a la capital, en los primeros cuarenta años de vida, colaboró con la afirmación de la empresa pero, aunque ya no conserva ese monopolio, por ley sigue obligada a recepcionar la totalidad de la leche que le envíen los productores abonando el precio fijado por el Poder Ejecutivo por los primeros 60 litros de leche cuota. El mecanismo de la leche cuota asegura determinados márgenes al productor en los primeros 60 litros diarios y regula el precio al consumidor. No es fácil, con el marco de una política de mercado, para una empresa con estatuto de cooperativa, enfrentar la competencia de empresas internacionales cuyos respaldos les permiten encarar sus negocios con firmes criterios de eficiencia y rentabilidad, sin convocar a la solidaridad de los productores.

La empresa tiene una visión optimista del Mercosur, debido a su nivel de productividad, pero reclama el establecimiento de políticas que contrarresten la agresión de políticas proteccionistas de otros países, las que no pueden solucionarse sólo con eficiencia y calidad. En 1997, PARMALAT, empresa

mediana en el continente europeo que ha llevado en los últimos años una dinámica política de inversiones en el cono sur latinoamericano, ha recibido un premio oficial por ser la empresa de mayor crecimiento exportador en 1995, mientras CONAPROLE recibía su reconocimiento como segundo exportador del país. Parmalat procura y lo logra parcialmente, ganar productores voluminosos con alta tecnología, abastecedores de Conaprole, de ser posible cercanos o en vía directa con su planta de Nueva Helvecia (Colonia), a quienes ofrece un pago mayor y condiciones que difieren en cada caso, con el objeto de desalentar agrupamientos gremiales. Cuando el productor alcanza determinada escala no visualiza ventajas directas en su permanencia en la cooperativa ya que los principales servicios los obtiene directamente por su volumen de negocios. En 1994, se estimaba que un 52% de los productores remitía a Conaprole menos de 250 litros, menos de la mitad poseía un tanque de frío, en tanto que el 18 % no tenía perspectivas de cumplir con la exigencia perentoria de instalar el tanque porque no contaba con electricidad y carecía de caminos que permitiesen la entrada de camiones de 15 ó 20 toneladas. Hay un número importante que es arrendatario de predios inferiores a 80 has. que no está en condiciones de obtener créditos y recientemente ha sufrido un encarecimiento de insumos y de la asistencia que brinda la cooperativa. Una muestra de nueve meses del año 1995, muestra el retiro de 220 productores motivados por situaciones críticas del punto de vista económico: escasa rentabilidad (75%) liquidación del establecimiento (15%) por no poder acceder a cambios estructurales, venta de ganado, o cambio de actividad. (Elaborado en base a LOPEZ GALLERO, A. y otros, 6to Encuentro de Geógrafos de América Latina, Bs. As., 1997) De acuerdo con la información que te brinda el texto : Cómo afecta a los productores de la Cooperativa Conaprole, la integración en el Mercosur ? Por qué?

EL SECTOR AUTOMOTRIZ: UNO DE LOS GRANDES TEMAS EN DISCUSION

De acuerdo al Diario Clarín de fecha 3-1-99 : "Por su peso en la región, el sector automotor es el más importante en la agenda de 1999, porque a partir del 2000 debería entrar en vigencia un régimen común."...."En la reunión de Río de Janeiro, en diciembre, los gobiernos del Mercosur acordaron que dentro de la región no haya ningún tipo de cupos, compensaciones o trabas al comercio pero que, en relación con el resto del mundo, haya un régimen común transitorio hasta el 2004 "...." las automotrices instaladas en Brasil y la Argentina y los autopartistas del Mercosur tendrán el siguiente régimen : - Programa regional : fija que la inversión y la producción deben realizarse en ambos países sobre la base del principio de la complementación, a través de la especialización de los modelos, con vistas a armar una industria exportadora en la región.

- La importación de autos de fuera del Mercosur : pagará un arancel del 35% tanto si está a cargo de una terminal radicada en la región como por cualquier importador. Actualmente los importadores pagan el 33,5% y las terminales el 14%, con un cupo del 10% de la producción. Las automotrices argentinas insisten en disponer de un arancel diferencial para la importación de los modelos no fabricados en el Mercosur. - Autopartes : se establece un cronograma progresivo que comienza llevando el arancel actual del 2% al 4%, sin compensación. Las autopartes importadas que se fabrican en el Mercosur pagarán entre el 14 y el 17%. - Contenido regional : el 60% de las piezas debe ser de fabricación regional.

Además se fijará una proporción nacional. Los autopartistas argentinos quieren que la mitad del 60% sea de contenido nacional. Las exportaciones automotrices del Mercosur se triplicaron en relación al promedio de los 80,,,,,"

Por otra parte en un artículo del 26-2-99 se plantea : " El subsecretario de Industria, Miguel Angel Cuervo, viene realizando desde el lunes reuniones con los máximos representantes de las once terminales radicadas en el país y también con los principales fabricantes de autopartes. Estos encuentros son por separado. Allí, cada empresa detalla cuántos pedidos tiene, qué perspectivas de exportación se abren para los próximos meses y cuál es la situación de su personal. La idea del salvataje surge porque en el gobierno estiman que el 30% del agujero provocado por la crisis de Brasil afecta de lleno en el sector automotor. Por los bríos que tomó el Mercosur, las automotrices desarrollaron productos especialmente para Brasil y las multinacionales del sector se instalaron tanto en Brasil como en la Argentina. En 1998, sobre una fabricación total de 457.919 unidades, la Argentina exportó más de la mitad y la mayoría fueron al mercado brasileño. Ahora, como se espera que Brasil no pueda comprar este año más de 120.000 autos argentinos, las fábricas decidieron parar sus líneas de producción y, en consecuencia, hay 10.000 empleados suspendidos en las terminales y otros 10.000 parados en las fábricas de autopiezas. " Armar la red de protección no es sencillo - confesó una alta fuente de Industria - No podemos recargar el costo fiscal porque va en contra de lo acordado con el FMI. Tampoco podemos faltar a las normas de la Organización Mundial del Comercio,. En consecuencia, debemos diseñar un plan que permita el repunte de la demanda y que convenza a los banqueros para que otorguen créditos para la compra de autos " De acuerdo a la información que te dan estos textos: En qué consiste la integración económica? Quiénes se benefician? Por qué? Cuáles son a tu criterio las causas que favorecen la integración económica?

AZUCAREROS, EN GUARDIA

Diario Clarín del día 3-1-99 La Argentina sostiene que Brasil subsidia a su sector azucarero a través del Programa Proalcohol, que puso en vigencia en la década del 70 para hacer frente a la crisis del petróleo. El régimen azucarero brasileño fija anualmente un precio oficial para el alcohol obtenido de la caña de azúcar superior al del mercado, con el compromiso de compra por parte de Petrobrás. Al mismo tiempo, está prohibida la venta de nafta pura en el mercado, que debe ser mezclada en un 24% con alcohol y se subsidia la venta de autos que funcionan en base a alcohol puro.

En estas condiciones, la producción de caña de azúcar ha ido creciendo hasta alcanzar los 330 millones de toneladas. El 60% se destina a la producción de alcohol y el 40% a la de azúcar, la que recibe así un fuerte subsidio. En 1997, el Congreso argentino, resolvió fijar por ley que el arancel nacional para el azúcar no podrá ser inferior al 23%, mientras subsista el régimen especial brasileño. En los últimos días se puso sobre la mesa la idea que los productores argentinos de azúcar terminen recibiendo también subsidios del Programa Proalcohol. En la reunión de Río de Janeiro, se acordó integrar el sector azucarero al libre comercio del Mercosur en el 2001. El Gobierno argentino se comprometió a rebajar un 10% los aranceles azucareros, por lo que pasarían del 30% al 27%. De acuerdo a lo que plantea el texto:

Cuál es la política económica de Brasil en relación con la producción de caña de azúcar? Cómo afecta a la integración económica del Mercosur?

LECHE PARA BRASIL, UNA CATARATA DE INVERSIONES

Diario Clarín del 3-1-99 Las dos terceras partes de las exportaciones lácteas argentinas, se destinan a Brasil. A nivel local, la producción de lácteos creció un 50% en lo que va de los 90. De ese total, un 12% se vende al exterior. A pesar de que es el quinto productor mundial de lácteos, Brasil importó productos de este rubro por casi 500 millones en el trienio 1994-1996, de los cuales la mitad correspondió a compras intrazona. Dado que, a nivel internacional, todavía hay un acceso restringido a los mercados de los principales países productores y exportadores en la Unión Europea y en los EEUU, sumado a la declinación de la demanda de los países de Asia y Rusia como resultado de la crisis financiera, existe actualmente una cierta dependencia respecto del mercado de Brasil para las exportaciones lácteas de la Argentina y Uruguay. El fenómeno provocó una catarata de inversiones que involucraron tecnología de frontera y que apuntaron a ocupar el mercado subregional y atender crecientemente a los mercados internacionales. En febrero de 1997, el gobierno brasileño incorporó cuatro productos lácteos en su lista de excepciones y subió los aranceles de otros seis. Además estableció la obligatoriedad de que las importaciones se paguen dentro de los 30 días. La Argentina reclamó la exclusión de los productos lácteos del sistema de licencias no automáticas de importación y la supresión de la exigencia de pago a 30 días, lo que permitiría el financiamiento hasta los 89 días, igual que los otros productos. Según la especialista Beatriz Nofal, Brasil produce 20.000 millones de litros de leche por año con un millón de productores, mientras que la producción argentina es de 10.000 millones con 30.000 productores. En consecuencia, una integración regional más profunda podría llevar a la desaparición de más de medio millón de productores lácteos brasileños. De ahí la fuerte presión que ejercen en Brasil para poner trabas a las exportaciones argentinas. El día 12-2-99, el vicescanciller argentino escribe en el Diario Clarín:

" Nuestra búsqueda de competitividad no la encaramos directamente en el inmenso escenario mundial. Lo hicimos a través de nuestra previa asociación regional que se llama Mercosur. Pequeño nuestro mercado, resultaría imposible captar inversiones y tecnología suficientes ofertándolo en soledad. De allí nuestra alianza estratégica. Ante la implacable globalización, no nos une el espanto. Nos une el proyecto. "

De acuerdo a la información que te brindan los textos:

- Cómo caracterizarías la influencia de la integración económica en el Mercosur para la producción de leche en la Argentina y Brasil?
- Por qué se produce la integración económica?

Tarea 2 Consiste en la realización de una consulta a profesores y/o investigadores con el fin de elaborar una lista de bibliografía básica para construir el estado de la cuestión desde el punto de vista disciplinar. Posteriormente se sugiere realizar resúmenes y síntesis sobre las ideas principales que permiten caracterizar y explicar la integración en bloques regionales, la mundialización o globalización y el papel del Estado.

Tarea 3 Una vez sistematizada la información recogida en las diferentes fuentes, textos y documentos cartográficos, el paso siguiente es su contrastación con las hipótesis explicativas provisionales que los alumnos elaboraron en la tarea 1 y la elaboración de conclusiones y explicaciones en torno a las diferentes situaciones histórico-sociales y sus expresiones espaciales que permiten comprender la fase de la globalización.

Tarea 4 Consiste en la elaboración de la encuesta y la selección de la muestra con el fin de explorar el estado de la cuestión en la opinión pública. Se sugiere que las preguntas de la encuesta apunten a las cuestiones centrales del contenido del proyecto: globalización, integración y formación de bloques regionales (por ej. el Mercosur), estado, interrelación entre estos conceptos. Por ejemplo podrían ser preguntas tales como:

-con qué elementos de la vida actual asocia la integración económica al Mercosur? Enumere por lo menos cinco elementos

- cómo valora la integración en el Mercosur ? (buena, mala, inevitable) Por qué ?

-está de acuerdo con los que afirman que la globalización tiende a disolver las fronteras nacionales en el proceso de construcción de la " aldea global "? Sí o no y por qué ?

Por último los alumnos realizarán la sistematización de las respuestas elaborando un cuadro sobre las ideas instaladas en la opinión pública.

Tarea 5 Consiste en la organización e implementación de la jornada. Para ello es necesario: - Definir la estructura de la jornada. Por ejemplo por la mañana, trabajo en pequeños grupos y mesas redondas y por la tarde, conferencias y debate con especialistas. Este orden se plantea con el objetivo que los participantes puedan tener una mayor reflexión y tiempo para plantear preguntas y dudas a los conferencistas. Para el trabajo en pequeños grupos se sugiere la lectura de textos breves, de lenguaje sencillo, de fácil comprensión acompañados por consignas que generen la discusión y la difusión de ideas de las Ciencias Sociales para la elaboración de conclusiones fundamentadas en torno a la interrelación y la integración. Para la mesa redonda, seleccionar una de las preguntas de la encuesta e invitar a especialistas de las Ciencias Sociales que den respuesta desde cada una de sus perspectivas o enfoques. También se podría organizar una mesa redonda con actores involucrados en el proceso: políticos, funcionarios del Estado (municipio, provincia, nación), legisladores, pequeños, medianos y grandes empresarios (tanto del sector primario como secundario y terciario) y otros actores afectados por la formación del Mercosur. Esto permitiría plantear la cuestión desde los intereses, ideas e intenciones de los diferentes sectores sociales. Para las conferencias invitar a algún investigador especialista en el tema. Se sugiere recurrir a la Universidad local o la más cercana. -Elaborar el guión y la secuencia de actividades de la jornada. Una vez diseñadas las actividades se organizarán y distribuirán las tareas dentro del grupo de alumnos.

- Organizar el tiempo y el espacio donde se desarrollará la jornada.

- Diseñar y elaborar invitaciones y afiches que publiciten la jornada.

- Realizar la jornada y el encuentro evaluativo posterior.

= RECURSOS REQUERIDOS

- Textos bibliográficos que se refieran a la cuestión que da origen al proyecto.

- Aplicaciones informáticas y computadoras, si se dispone de ellas en la escuela.

- Paneles de corcho o madera, tableros, pizarrones, elementos de dibujo, papel afiche, cartones, sillas y mesas para los trabajos grupales, fotocopias etc.

III PROPUESTA DE EVALUACION

= CRITERIOS DE EVALUACION DEL PROCESO Y DE LA PRODUCCIÓN DE LOS ALUMNOS

- Cumplimiento del desarrollo de la secuencia de actividades propuesta demostrando un nivel adecuado de compromiso.
- Participación en las tareas grupales y en la propuesta de autoevaluación y evaluación del grupo.
- Autoevaluación de los aprendizajes logrados durante el desarrollo del proyecto, explicitándolos en un informe individual, a partir de una guía orientadora elaborada conjuntamente por docentes y alumnos.
- Comunicación al grupo, de modo no convencional y en una reunión plenaria, del aprendizaje más significativo logrado por cada alumno, según las conclusiones de su propia autoevaluación.
- Análisis de la repercusión de la jornada en los participantes a partir de información que puede ser obtenida a través de cuestionarios o de la observación de sus actitudes y comentarios.

= ALGUNOS CRITERIOS DE EVALUACION DEL LOGRO POR PARTE DE TODOS LOS ALUMNOS DE LOS APRENDIZAJES PREVISTOS.

- Pertinencia de la lectura e interpretación de la bibliografía especializada. - Posibilidad de explicar fundamentadamente por qué se considera al proceso de globalización como una fase del desarrollo del capitalismo. - Comprensión de las relaciones entre proceso globalización, papel del Estado, regionalización del mundo y formación de bloques regionales.

BIBLIOGRAFIA

AGUDELO, H. " Integración, regionalización y globalización ", Rev Realidad Económica, n° 155, Instituto Argentino para el Desarrollo Económico, Bs. As., 1998

BEKERMAN, M y HOPENHAYN, B. " La globalización económica y sus dilemas para los países periféricos ", Documento n° 8, CENES, UBA, Fac. Ciencias Económicas, Instituto de Investigaciones Económicas, Bs. As., s/f

BORON, A. " Estado, mundialización y bloques regionales "; Rev. Ciclos, n° 14-15, Bs. As., FCE, UBA, 1998, pág. 281-285

BOIVIN, M. F. y otros, " Integración regional y reorganización espacial de las actividades productivas :el caso de la producción pesquera en el área del Delta entrerriano ", 6to Encuentro de Geógrafos de América Latina, Bs. As., 1997.

CAMARGO, S. " La economía y la política en el orden mundial contemporáneo ", Rev. Ciclos, n° 14-15, Bs. As., FCE, UBA, 1998

CICCOLELLA, P. " Integración y mundialización: claves de la reterritorialización capitalista en el cono sur de América Latina ", Rev. Geographikos, n° 4, Bs. As., 1993

CORIAT, B. " Los desafíos de la competitividad ", Seminarios intensivos de investigación, Eudeba, Bs. As., 1998

FERRER, A. " Historia de la globalización. Orígenes del orden económico mundial ", Fondo de Cultura Económica, Bs. As., 1996

HIRSH, J. " Qué es la globalización ? ", Rev. Cuadernos del Sur, Bs. As., mayo 1997

LETOURNEAU, J. " Mundialización e identidad histórica de las regiones "Rev. Ciclos, n° 12, FCE, UBA, Bs.As., 1997

LOPEZ GALLERO, A. y otros, " Integración, Transnacionales, y deserción de productores lácteos en Uruguay ", 6to Encuentro de Geógrafos de América Latina, Bs. As., 1997

MOGLIA, P. y TRIGO, L. " La formación y perfeccionamiento docente en Didáctica de la Historia y la Geografía: la construcción didáctica del conocimiento disciplinar ", Congreso Internacional de Educación, Bs. As., UBA, julio de 1996

RAPAPORT, M. " La globalización económica: ideologías, realidad, historia " , Rev. Ciclos, n° 12, Bs. As., FCE, UBA, 1997

ROFMAN, A. y ROMERO, L. " Sistema socioeconómico y estructura regional en la Argentina", Amorrortu Edit., Bs. As., 2da edic., 1997

SUAREZ AREVALO, J. , " Infraestructuras e integración en el Cono Sur ", 6to Encuentro de Geógrafos de América Latina, Bs. As., 1997

TARCUS, H. " La crisis del Estado populista 1976-1990 " , Rev. Realidad Económica, n° 136, IADE, Bs. As.