

GEOGRAFIA ESCOLAR EN COLOMBIA: DISCURSOS DOMINANTES Y DISCURSOS ALTERNATIVOS

**Denisse del Rocío Murcia Cifuentes (*)
Ovidio Delgado (**)**

INTRODUCCION.

En este escrito se presenta una parte de los resultados obtenidos en el proyecto de investigación "La enseñanza de la geografía en la educación básica y media", realizada por los autores en Colombia entre 1994 y 1999, con el objetivo de determinar el estado de la enseñanza de la geografía y plantear alternativas para mejorar su calidad.

La investigación se desarrollo con cincuenta profesores de Ciencias Sociales que trabajan en colegios estatales de Bogotá, Riohacha, Barranquilla, Soledad, Galapa, Baranoa, Palmar de Varela, Villavicencio, Ibagué, Líbano y Quibdó; en la modalidad de investigación cooperativa entre profesores de la Universidad Nacional de Colombia y los docentes de educación básica y media de los colegios.

Se partió de la hipótesis de que fortaleciendo el dominio de los discursos geográficos primarios por parte de los docentes, se sentaban las bases para la realización de proyectos de investigación en el aula con la participación de docentes y estudiantes.

En la primera etapa se exploraron las características del discurso geográfico escolar a la luz de las tendencias geográficas contemporáneas y se identificaron los rasgos de la práctica de los maestros como docentes de geografía. Mediante talleres con los docentes, observación directa de clases en el aula, elaboración de historias de vida de los docentes, revisión de textos escolares, visita a las bibliotecas escolares y a los salones de materiales de apoyo, y en conversaciones con los alumnos, se logró diagnosticar un perfil general del profesor de geografía que se caracteriza por un insuficiente dominio de los conceptos geográficos básicos y un desconocimiento casi absoluto del discurso geográfico contemporáneo. Los docentes no logran dar razón de los marcos epistemológicos, de los cambios paradigmáticos ni de la historia de la disciplina y mucho menos sobre cómo se produce el conocimiento geográfico. El concepto de espacio que alimenta su discurso se relaciona con el de espacio absoluto, estático e inmodificable, contenedor pasivo de objetos físicos y culturales. Los docentes conciben la geografía como el conjunto de características físicas y humanas de un territorio y no como un saber socialmente construido. Por contera, los docentes no dominan las técnicas de producción, lectura e interpretación cartográfica. Gran parte de ellos son especializados en Ciencias Sociales, que reciben durante su carrera un buen número de cursos informativos y descriptivos de ambientes regionales colombianos y mundiales, pero no reciben formación geográfica especializada.

Esta situación determinó que la búsqueda de alternativas a la enseñanza se orientara hacia el fortalecimiento de la formación geográfica de los docentes y a la redefinición del discurso geográfico escolar, como condición previa para el desarrollo de las experiencias de investigación en el aula que incorporan el componente pedagógico específico. Para tal fin se realizaron varios talleres y cursos cortos sobre fundamentos de geografía, su desarrollo histórico, características de un nuevo discurso geográfico escolar y las condiciones de su enseñanza. Un primer producto de este trabajo es la propuesta de discurso geográfico alternativo, que aquí se presenta, y que ha servido de base para la elaboración 21 proyectos de investigación en el aula que adelantaron los docentes en sus colegios en cooperación con los profesores de la Universidad Nacional.

ALTERNATIVA PARA UNA GEOGRAFIA ESCOLAR

La propuesta de discurso alternativo para la geografía escolar parte de que la geografía es una ciencia que analiza, con perspectiva interdisciplinaria y espacio-temporal, el mundo como un sistema complejo de relaciones entre la sociedad y la naturaleza desde tres perspectivas generales:

1. Las categorías de lugar, espacio y escala.
2. Los dominios de síntesis de la relación ambiente- sociedad, que relaciona las actividades de los seres humanos como grupo social con el ambiente físico; la dinámica ambiental como conjunto de relaciones entre los sistemas físicos, y la dinámica humano-societal, como conjunto de relaciones entre los sistemas económicos, sociales y políticos.
3. Las representaciones espaciales visuales, verbales, matemáticas, digitales y cognitivas de la superficie terrestre.

(*) Docente Secretaría de Educación Bogotá, D.C. Colombia

(**) Profesor Departamento de Geografía, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, D.C.

Teniendo en cuenta los desarrollos de la ciencia geográfica y las nuevas realidades mundiales, es necesario introducir cambios sustanciales en la educación geográfica de los ciudadanos, con miras a elevar su nivel de comprensión del mundo complejo en el que se desarrolla su actividad cotidiana y su experiencia de relación con el resto de la humanidad

La educación geográfica que se plantea como alternativa debe desarrollar en los ciudadanos la capacidad de comprender la dinámica espacial del mundo a escala global, regional y local; de formular problemas geográficos, adquirir, organizar y analizar información geográfica, y resolver los problemas planteados. Se trata de una geografía que permita el análisis y la comprensión holística del territorio como base para el ejercicio de la ciudadanía.

En esta línea de pensamiento y acción, la educación geográfica se ha tornado en una cuestión esencial para capacitar a los ciudadanos para desenvolverse en un mundo global, y para la comprensión de los procesos de globalización que generan la mundialización del espacio geográfico, la transformación de los territorios nacionales en espacios nacionales de la economía internacional y las tensiones crecientes entre lo local y lo global.

La educación geográfica debe promover la comprensión de las características y la dinámica física, social y política del territorio, de los patrones, los procesos y los paisajes resultantes sobre la superficie terrestre. La relativa significancia del estudio de las características y dinámicas de la Tierra está determinada por las necesidades humanas. El cambio sobre la superficie de la Tierra es afectado a menudo por la actividad humana que se basa en las necesidades percibidas, por lo se concluye que el estudio de la Tierra en relación con las necesidades humanas es una parte vital de la educación general de un individuo, más aun si se tiene en cuenta que los elementos de los ambientes natural y humano están relacionados en el espacio y se deben considerar y estudiar como sistemas interrelacionados.

Esta nueva visión de la educación geográfica requiere de un nuevo educador geográfico. Nos referiremos, para el caso de la educación básica y media, al perfil de un nuevo docente, que debe conocer tanto de geografía como de los procesos pedagógicos y didácticos de su enseñanza. Aquí, en este escrito, nos limitamos a indicar los elementos que se consideran esenciales en la formación geográfica del docente, no porque consideremos que la formación pedagógica y didáctica es un elemento secundario, sino porque ese es un tema amplio y complejo que merece atención más amplia y que involucra a los docentes mismos como actores fundamentales en el aula de clase. Con esa salvedad se proponen los fundamentos de dicho perfil.

En lo que tiene que ver con los contenidos y los dominios científicos, estos se pueden organizar alrededor de cinco grandes temas que constituyen la base del discurso disciplinar de la geografía contemporánea. Esos temas que sirven como punto de partida para la reflexión son los siguientes:

1. La Localización. Que se refiere tanto a la localización absoluta como a la relativa, como dos formas de describir las posiciones de la gente y los lugares sobre la superficie de la Tierra. El docente de geografía debe estar en capacidad de localizar lugares utilizando un sistema de coordenadas matemáticas en un sistema reticular arbitrario. Y debe ser capaz de describir y analizar localizaciones en términos de su relación con otras localizaciones. Debe saber explicar cómo la localización influye en las actividades y procesos que ocurren en los diferentes lugares, o describir la interacción entre las características físicas y sociales de una localización con las de otras localizaciones.
2. Las características físicas y humanas de los lugares. Todos los lugares de la Tierra tienen características tangibles e intangibles que les dan significado y carácter y que permiten distinguir un lugar de otro. La geografía generalmente describe y analiza los lugares como sistemas, en términos de sus características físicas y humanas y de sus interacciones y transformaciones en el tiempo. El docente de geografía debe poseer un conocimiento geográfico que le permita distinguir esas diferencias e interpretar los procesos físicos complejos que producen las características geológicas, biológicas, climáticas y otras de los distintos lugares. Debe identificar cómo las actividades humanas, como la economía y la política, crean una gran variedad de lugares diferentes y similares y sobre todo desiguales. Debe analizar cómo las actividades humanas alteran tanto las características físicas como las culturales de los lugares. Debe analizar y comprender las formas en que la gente define, construye, nombra y desarrolla el sentido del lugar, que cambia con el tiempo y con la condición de vida, género, clase social, etnia o sistema de creencias.
3. Las relaciones humano-ambientales que se dan en los lugares. Se parte del hecho de que todos los lugares sobre la Tierra tienen ventajas y desventajas para los asentamientos humanos y actividades productivas, y de que el docente debe ser capaz de comprender el papel de los humanos en el ambiente, las transformaciones de los lugares y la construcción social del espacio. El profesor de geografía debe ser capaz de evaluar el uso de los recursos, interpretar los riesgos naturales y los sistemas de control ambiental, al igual que comprender y evaluar el impacto ambiental de las actividades humanas.
4. El movimiento, como base de las relaciones entre lugares en espacio y tiempo. Se trata de conocer y analizar el movimiento de la población - migraciones, el movimiento de bienes, servicios e información -

comercio, transporte y comunicaciones -, y el movimiento y la difusión espacial de la cultura y sus consecuencias sobre el espacio y sobre los lugares.

5. La región, como núcleo integrador de los temas anteriores y como concepto clasificador del espacio. El docente de geografía debe comprender cómo se forman y cómo cambian las regiones, y cómo se producen interacciones entre ellas.

La educación geográfica debe sobrepasar el concepto de espacio que ha caracterizado la enseñanza tradicional que lo concibe como algo absoluto e inmóvil. Es necesario partir de una nueva ontología del espacio que complementa la noción de espacio objetivo con la noción de espacio social, por lo que se considera pertinente distinguir entre los dos. En este caso, espacio objetivo se refiere al espacio físico, tanto en su versión absoluta como en la relacional. En su versión absoluta, el espacio tiene existencia propia e independiente, es homogéneo y es el medio isotrópico en el que existen o se localizan los objetos, incluidos los cuerpos humanos y los objetos construidos. En su versión relacional, el espacio es un sistema de relaciones entre objetos y su existencia depende necesariamente de la de los objetos. La idea del espacio objetivo se aplica, ante todo, al espacio físico, pero en tanto que la realidad social contiene toda clase de objetos o cuerpos, seres humanos, herramientas, edificaciones, entonces esta realidad tiene características de espacio objetivo, las cuales se pueden analizar en términos de distribuciones, de localizaciones relativas y de interacciones, que constituyen la espacialidad.

Per la realidad social no se agota de ninguna manera en un conjunto de objetos físicos o cuerpos situados en el espacio absoluto y relacionados entre sí, sino que esta realidad es, ante todo, relación social de vidas humanas, razón por la cual, no se puede explicar sólo con referencia al espacio objetivo, aunque no se puede desligar de éste, dentro del cual existe. Como cuerpos, los seres humanos ocupan espacio y existe entre ellos atracción gravitatoria; esto es una realidad física y de interés de la ciencia, pero no constituye la base de la preocupación de la geografía. La espacialidad social tiene una segunda dimensión denominada espacio social, el cual solamente existe en la medida en que existen los seres humanos en interacción social. Es el tejido social el que crea dicha especialidad.

El espacio social es una realidad relacional concreta surgida de las relaciones sociales que se dan más allá de las puras relaciones entre individuos, y por lo tanto no se refiere al espacio experiencial individual, ni se puede caracterizar como mental o subjetivo. La espacialidad de la vida social es la espacialidad de esa realidad social constituida por seres humanos socialmente relacionados que existen en un mundo interconectado. La explicación y la comprensión del espacio social deben incluir tanto la del espacio social como realidad relacional en sí misma, como las relaciones entre este espacio social y el espacio objetivo como marco real de su existencia.

En este orden de ideas, el docente de geografía debe estar en capacidad de analizar el espacio y los procesos espaciales teniendo en cuenta que:

1. Las construcciones sociales de espacio y tiempo no se producen fuera de su contexto, sino que son producto de varias formas de espacio y tiempo que los humanos encuentran en su lucha por la supervivencia, tales como día y noche, ciclos de vida en animales y plantas y los procesos biológicos que regulan la actividad del cuerpo humano. Así que dichas construcciones tienen unas profundas bases en la materialidad del mundo.
2. Las concepciones de espacio y tiempo dependen igualmente de las capacidades culturales, metafóricas e intelectuales, de modo que espacio y tiempo pueden ser "hechos naturales" pero "su valor natural" no puede ser conocido fuera de las condiciones culturales de lenguaje y sistema de creencias en que son producidos.
3. La construcción del espacio y del tiempo opera con la totalidad de las fuerzas de los hechos objetivos a los que necesariamente responden los individuos y las instituciones. Decir que algo es socialmente construido no significa que ese algo es personalmente subjetivo.
4. Las definiciones sociales de espacio y tiempo están implicadas en procesos de reproducción social, de manera que una forma particular de representación del espacio y del tiempo orienta la práctica social en un sentido que asegura el orden social. Las representaciones del espacio y del tiempo surgen del mundo de las prácticas sociales pero son en alguna forma instrumentos de regulación de dichas prácticas.
5. El espacio y el tiempo son permanentemente creados y recreados para ser adaptados a las condiciones de producción que a su vez fijan los límites o el contexto de posibilidades en que estas creaciones pueden ocurrir. De suerte que las diferenciaciones geográficas son rasgos activamente reconstituidos dentro del modo de producción y no meros residuos históricos.

Lo señalado en los párrafos anteriores, nos permite concluir que el docente de geografía que responda al perfil propuesto estará en mejores condiciones para establecer las relaciones interdisciplinarias que hoy se demandan en las ciencias sociales para la comprensión integral de la complejidad que caracteriza al mundo contemporáneo. Las ciencias sociales contemporáneas avanzan hacia la constitución de una teoría social fundamentada en el análisis de la realidad social que ocurre en el espacio-tiempo, sin los sesgos historicistas que las caracterizaron en el pasado. La reinscripción del espacio en la teoría social

demuestra que la geografía y la educación geográfica cobran mayor importancia en la formación de los ciudadanos.

BIBLIOGRAFIA

- Bird, J. 1993. *The changing worlds of geography*. Oxford, Clarendon Press.
- Delgado, O.; Murcia, D.; Díaz, H. 1999. *Geografía escolar: discursos dominantes y discursos alternativos*. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia.
- De Souza, A. 1990. *A geography of world economy*. Columbus, Merrill Publishing Company.
- Flórez, A. 1997. "La geografía Física". Flórez, et. al. *Geografía y Ambiente*. Santafé de Bogotá, Ediciones Universidad de La Sabana. pp. 34-95.
- Gregory, D; Martin, R; Smith, G. [Edit.] 1994. *Human geography, society, space, and social science*. Minneapolis, University of Minnesota Press.
- Haggett, P. 1976. *Análisis locacional en geografía humana*. Barcelona, Editorial Gustavo Gili S.A.
- Haggett, P. 1988. *Geografía: una síntesis moderna*. Barcelona, Edit. Omega.
- Harvey, D. 1996. *Justice, Nature & the Geography of Diference*. Oxford, Blackwell Publishers.
- Healey, M. ; Ilbery, B. 1990. *Location and change, perspectives on economic geography*. New York, Oxford University Press.
- Johnston, R. J. 1991. *A question of place. Exploring the practice of human geography*. Oxford, Blackwell.
- Johnston, R. J. [Edit.]. 1993. *The challenge for geography. A changing world: A changing discipline*. Oxford, Cambridge, Blackwell.
- Knox, P. 1994. *Urbanization. An introduction to urban geography*. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice Hall.
- Knox, P.; Agnew, J. 1989. *The geography of the world economy*. London, Edward Arnold.
- Massey, D. 1994. *Space, place and gender*. Minneapolis, University of Minnesota Press.
- National Research Council. 1997. *Rediscovering Geography*. Washintong, National Academy Press.
- Peet, R. 1998. *Modern geographical thought*. Oxford, blackwell Publishers.
- Plane, D.; Rogerson, P. 1994. *The geographical analysis of population*. New York, John Wiley & Sons, Inc.
- Sabaté, Ana; Rodríguez, Juana; Díaz, Ma. Angeles. 1995. *Mujeres, espacio y sociedad: hacia una geografía del género*. Madrid, Editorial Síntesis.
- Santos, M. 1996. *La metamorfosis del espacio habitado*. Barcelona, Oikos-tau.
- Soja, E. 1993. *Geografías Pós-Modernas. Una reafirmação do espaço na teoria social crítica*. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor.
- Schatzki, Theodore. 1991. Spatial ontology and explanation. *Annals of the Association of American Geographers*, 81: 650-670.
- Taylor, P. 1993. [Edit.]. *Political geography of the twentieth century*. London, Belhaven Press.
- Unwin, T. 1995. *El lugar de la geografía* Madrid, Editorial Cátedra.