

# LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA: EL PAPEL DE LOS EJES ESTRUCTURANTES

Omar Tobío<sup>1</sup>

## INTRODUCCIÓN

Las frecuentes dificultades para organizar los contenidos en diferentes dispositivos de enseñanza-aprendizaje de temáticas de la Geografía se vinculan tanto a las cuestiones relativas al contexto escolar en el que se desarrolla estas prácticas como a las inherentes al propio cuerpo conceptual de esta disciplina. En tal sentido, la dificultad de organizar los contenidos a enseñar está emparentada con el debate siempre abierto sobre la naturaleza de esta ciencia y si lo que se enseña es o no es Geografía. Estas discusiones se ven acentuadas en el contexto de la reforma educativa en curso en la Argentina. A lo afirmado debe sumársele la especificidad de los problemas de la didáctica de la capacitación en Geografía (dispositivo sobre el que prestará especial atención en este trabajo) que contribuye a la potenciación de los problemas aludidos.

A partir de señalar algunos de los problemas detectados en la enseñanza de la Geografía, que son puestos de manifiesto por los asistentes a los cursos de capacitación, y partiendo de dos premisas centrales referidas a que la Geografía se encarga de estudiar los efectos espaciales de la dinámica social y a que el desarrollo de los contenidos y de su forma de presentación se desprenden del cuerpo conceptual de la disciplina, se apunta a intentar definir que es un eje articulador<sup>2</sup>.

Para desarrollar qué es un eje articulador también es necesario trabajar sobre qué contienen y qué cuestiones conviene tomar en cuenta al proponer la construcción de del mismo en un proyecto de capacitación<sup>3</sup> de Geografía para docentes del Tercer Ciclo de la EGB. Esto requiere enunciar las dificultades que presenta la inscripción de esta disciplina en el campo de las Ciencias Sociales en relación a la construcción de un eje que dé cuenta de la existencia de otras disciplinas con las cuales es necesario entrar en diálogo.

Este escrito es el resultado de las conclusiones obtenidas a partir de la observación de los diseños de capacitación presentados por diferentes instituciones que solicitaron asesoramiento técnico para el diseño e implementación de dispositivos de capacitación entre los años 1995 y 1999. Por lo tanto no es el objetivo del mismo efectuar un estado de la cuestión sobre el tratamiento teórico de este tema en la bibliografía especializada.

## Seis problemas en la enseñanza de la Geografía

Más allá de los niveles educativos sobre los que se centre la atención y también sobre el tipo de dispositivo que se construya para la enseñanza de conceptos y procedimientos específicos y de materiales para la enseñanza de la Geografía, se pueden enumerar una serie de problemas en la enseñanza de esta disciplina<sup>4</sup>. Los mismos, si bien son claramente encuadrables dentro del campo de didáctica especial de la Geografía, es preferible observarlos como derivados de las prácticas de la enseñanza de esta disciplina. Esto último significa que tales problemas remiten de manera directa o indirecta a aspectos relativos a las características del cuerpo teórico y metodológico de la Geografía. Estos seis problemas son son sólo algunos entre otros, ya que se trata de una selección sobre un universo de dificultades más amplio.

Una de las dificultades más frecuentes consiste en la dificultad, por parte de algunos docentes, de organizar una argumentación, un "relato", en torno a temas de incumbencia de la Geografía. Desde las prácticas tradicionales centradas en una descripción sin criterios evidentes de selección de aspectos físicos y humanos referenciables sobre determinadas porciones de la superficie terrestre, hasta intentos de explicación de problemáticas de distinto tipo, se advierte una dificultad muy marcada en la

---

<sup>1</sup> Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de General San Martín, República Argentina

<sup>2</sup> Se utiliza el término "articulador" como sinónimo de "estructurante", "organizador" y "vertebrador"

<sup>3</sup> Gran parte de los problemas reseñados en este artículo se presentan también en el momento de elaborar un libro de texto, un diseño curricular, la planificación de una clase o conjunto de clases, o de cualquier otra construcción didáctica que requiera de la articulación de contenidos.

<sup>4</sup> Gran cantidad de estudios sobre las características de los problemas de la enseñanza de la Geografía tienden a agrupar a éstos dentro de problemáticas comunes al área de las Ciencias Sociales. Es así que se suelen identificar problemas en tres direcciones: a) como derivados de una incorrecta definición desde el punto de vista teórico, b) la existencia de interpretaciones desde el punto de vista moral o ideológico y c) la presencia decisiva de los las fuentes de información como elementos mediadores entre el dato empírico y la construcción teórica.

organización conciente y vigilada epistemológicamente de un discurso organizador de los conceptos construidos y llevados al aula.

En estrecha vinculación con lo antes mencionado, un segundo problema que se advierte consiste en la dificultad para jerarquizar conceptos de la Geografía, según los diferentes niveles de complejidad y profundidad que presenten para el análisis de distintos temas.

En tercer término, la inexistencia de una trama argumental no invalida la existencia de concepciones específicas de la Geografía subyaciendo de manera no vigilada por detrás del dispositivo o del material construido. Es más, tal debilidad puede llegar a reforzar creencias fuertemente arraigadas sobre, por ejemplo, el determinismo de lo natural sobre la cultura, independientemente de la reflexión que han realizado los docentes en los '90 en relación a esta cuestión.

En cuarto lugar es frecuente que en las organizaciones de los contenidos a impartir en Geografía haya una clara tendencia a ingresar desde las configuraciones geográficas al estudio de "lo geográfico", aún cuando el objetivo consista en comprender las dinámicas sociales como generadoras de dichas configuraciones. Esta tendencia, habitual en las tradicionales prácticas de la enseñanza de la Geografía vinculadas, de alguna manera, a lo que genéricamente se puede encuadrar dentro de la Geografía Regional, se ha visto reforzada por ciertos tipos de propuestas, emparentadas con el desarrollo de la Geografía Cuantitativa, que ingresa al espacio considerando a éste como un ente con lógica propia<sup>5</sup>.

En quinto lugar se debe mencionar el abordaje en sentido inverso en la relación entre lo social y lo natural. Las nuevas tendencias en Geografía, en especial las cercanas a la Geografía Crítica, han llevado a un número importante de docentes a profundizar sobre aspectos de lo social. Los resultados de estas incorporaciones y de las reflexiones en torno a ellas han sido llevadas al aula sin tomar en cuenta la dimensión espacial para la cual se ha realizado dicha construcción conceptual.

Por último, en sexto término, la vinculación con las situaciones concretas que se están trabajando no resultan, en ocasiones, satisfactorias debido a que se realizan aplicaciones de desarrollos teóricos a dichos casos de manera mecánica. En sentido inverso, es frecuente que se comience desde un caso concreto, pero no se logre establecer proyección teórica alguna a partir de dicha situación.

### **Primera aproximación a la concepción de eje estructurante**

Estos problemas se manifiestan en la implementación de los dispositivos de enseñanza-aprendizaje, ya sea tanto por una definición de objetivos deficiente por las dificultades apuntadas (y en la consecuente selección de contenidos que esa tarea debería posibilitar), como por la definición de un eje estructurante que organice los contenidos seleccionados. En este trabajo nos centraremos en la segunda cuestión, la referida a la construcción del eje. En efecto, es necesario preguntarse ¿qué es un eje estructurante?. Una primer respuesta sencilla a esta pregunta puede resumirse de la siguiente manera: *los ejes estructurantes son construcciones conceptuales que surgen al interior de un corpus teórico disciplinar que sirven para organizar contenidos previamente seleccionados*. Por lo tanto, un eje organizador en Geografía se construye con los conceptos de esta disciplina, y no con otra cosa.

Aunque parezca una obviedad es necesario afirmar que para construir dispositivos de capacitación (con un eje en su interior) en Geografía hay que saber Geografía. En la práctica concreta se observa que muchas veces los ejes estructurantes para la capacitación en esta disciplina son construidos por profesionales y docentes que desconocen casi en forma absoluta los procedimientos, tradiciones y conceptos centrales de la disciplina. Esto sucede en gran parte de los casos porque quienes los elaboran no son geógrafos o profesores de Geografía.

### **Algunos problemas detectados en la elaboración de ejes**

Sobreimpuesto a los problemas apuntados sobre la enseñanza de la Geografía se suman las dificultades que se detectan en relación a la construcción de ejes, que se pueden resumir de la siguiente manera:

En primer lugar es frecuente que no se contemple la necesidad de construir ejes, dando por hecho que la lógica de los mismos contenidos se presentan ya organizados. Esto se evidencia en el desarrollo de clases aparentemente novedosas en un curso de capacitación que, al no re-construir una argumentación, la lógica argumentativa clásica anclada en el sentido común imperante se presenta con plena fuerza y poniendo en contradicción a todo el dispositivo. Un ejemplo de esto se observa en cursos que abordan la temática del espacio socialmente construido y en el desarrollo concreto de los contenidos: en la

---

<sup>5</sup> Ver, por ejemplo, Coraggio (1987), una crítica minuciosa a este tipo de concepción sobre lo espacial

organización de los mismos se observan fuertes componentes deterministas cuando, precisamente, el objetivo consistía en reflexionar y tomar distancia crítica de estos componentes señalados.

Otro de los problemas que se presentan consiste en que muchas veces los ejes planteados no logran constituirse como tales por la amplitud con la que son formulados. Es el caso de los ejes planteados como grandes títulos “La globalización”, “El espacio geográfico”, “La relación sociedad-naturaleza” entre tantos otros posibles<sup>6</sup>. Estos enunciados sólo tienen la capacidad de incorporar una serie de conceptos que supuestamente refieren a ellos, pero, es evidente que la inmensidad de temas, problemas, procedimientos y perspectivas teóricas que pueden entrar en esos enunciados es enorme.

En tercer lugar, uno de los problemas detectados en los cursos de capacitación para los distintos ciclos de la EGB consiste en que los conceptos trabajados muchas veces son de un nivel de abstracción tal que no pueden ser apropiados adecuadamente por los capacitandos ni abren, de manera plena, la posibilidad de pensarlos o adecuarlos para una secuencia de clases con alumnos.

### **Geografía “en” Ciencias Sociales: condiciones para la formulación de un eje**

Es necesario puntualizar que la inserción de la Geografía “en” el campo de las Ciencias Sociales requiere del especial cuidado de recoger sus saberes de manera articulada con otras disciplinas, pero preservando la propia identidad. Es decir, conviene atender a la **lógica específica de la Geografía** en tanto condición necesaria para la vinculación con las demás disciplinas del campo. Desde ya que esta última afirmación no está realizada desde un postura de defensa de un “espacio” de trabajo o de existencia profesional que manifiestan con frecuencia algunos profesores de Geografía. Simplemente se trata de advertir sobre la inconveniencia de las mezclas de conceptos de la Geografía con los de la Historia, Economía, Sociología o cualquiera de las demás disciplinas habitualmente reconocidas como integrantes del campo de lo social<sup>7</sup>. Frecuentemente los intentos de desarrollos de “interdisciplina” terminan en una mezcla de conceptos de las en detrimento de una integración adecuada. Esta mezcla deriva en un empobrecimiento y banalización de los conceptos, teorías y metodologías de cada una de las ellas. Una de las consecuencias más importantes se observa en que los conceptos tradicionales de la Geografía, como región o espacio son degradados al igual que otros como sociedad, cultura, ideología o tiempo histórico, entre tantos otros posibles. No obstante, y de esta manera, la sensación de haber realizado la interdisciplina o de haber aportado a la construcción de las Ciencias Sociales queda instalada.

Más allá de los problemas para el desarrollo satisfactorio de lo interdisciplinario, y aceptando, de manera acotada, que *en el ámbito escolar* es posible y deseable apuntar a una integración *ad hoc* de las disciplinas, es necesario preguntarse sobre cómo contribuir a tal construcción para la integración. En otras palabras, se trata de preguntarse sobre cómo actuar, como docentes de Geografía, “en” las Ciencias Sociales. En este campo, como construcción específica del ámbito escolar, se desarrollan cierto tipo de contenidos conceptuales que requieren de la creación de **un efectivo diálogo entre las diferentes disciplinas** que lo integran. Pero inmediatamente se debe alertar sobre lo siguiente: no “cualquier” Geografía puede dialogar con “cualquier” Historia.

Para realizar diferentes tareas en Geografía, entre ellas la del diálogo con la Historia, se debe tener presente desde que **punto de vista (conceptual)** se está pensando. En la actualidad, en el mundo académico de la Geografía, al igual que en el que se desarrollan los cuerpos teóricos de las disciplinas que integran el campo de las Ciencias Sociales, no existen rígidas adscripciones a determinados marcos conceptuales sino que se procede a la construcción epistemológicamente vigilada de categorías, es decir, a la construcción del punto de vista antes señalado. Es importante reiterar que estas construcciones no son simples agregados de palabras, conceptos, leyes y teorías. Pero, es imposible que un profesor de Historia cercano a las construcciones conceptuales de la Historia Social pueda entrar en diálogo enriquecedor con un docente de Geografía adscripto a una Geografía inventarista y centrada en las descripciones con criterios no vigilados desde lo epistemológico. Asimismo, docentes de una Geografía más volcada al análisis procesual implicado en las formaciones espaciales tendrá dificultades en dialogar con colegas de Historia que se encuentren aferrados a concepciones historiográficas centradas en la sola enumeración de hechos de carácter político-institucional. La construcción de un punto de vista posibilita un determinado diálogo. A su vez ese diálogo contribuye al enriquecimiento del punto de vista del docente que tiene sobre la realidad social, que aborda desde su disciplina.

La formulación de un eje en un curso de capacitación en Geografía: la relación entre lo teórico y lo empírico y los núcleos temáticos

---

<sup>6</sup> Más adelante se verá que estos enunciados podrían constituirse en los llamados “núcleos temáticos”

<sup>7</sup> Más allá de si efectivamente se encuentra la Geografía dentro de un área de Ciencias Sociales institucionalmente instaurada, como sucede en la EGB, o si se encuentra en un espacio propio, como en el Nivel Polimodal

Uno de los problemas en la construcción de ejes señalado consiste en que los mismos suelen ser muy abstractos. En este sentido, el eje estructurante debe realizar un doble movimiento entre el desarrollo teórico existente en la disciplina y el anclaje en una situación concreta, o referencia empírica, que posibilitara la construcción del mismo.

Una conceptualización más compleja de eje estructurante para un dispositivo de capacitación será aquí propuesta como la *construcción conceptual que consiste en recortar la realidad social vinculando al menos dos variables y cuya función es la de organizar los contenidos previamente seleccionados combinando elementos teóricos con referencias empíricas*. Esas variables son conceptos hacia los cuales “convergen” otros que dan cuenta de ellos, que son los que se desarrollarán en el cursos de capacitación.

Los conceptos que convergen son los frecuentemente llamados *núcleos temáticos*, los que, a su vez, son confundidos habitualmente con los ejes. Esos núcleos temáticos pueden ser “problemas ambientales”, “espacio geográfico”, “sistema urbano”, entre otros. Los núcleos temáticos también son recortes de la realidad social, pero son de corte teórico, no remiten necesariamente a situaciones concretas, están constituidos por una sola variable y su función es la de englobar a otros conceptos de menor jerarquía. Por ejemplo “Problemas ambientales” puede incluir “contaminación” “deforestación” “voladura de suelos”, términos que se pueden desarrollar analíticamente sin hacer referencia alguna a un lugar contaminado, a un bosque erradicado o una zona con el suelo empobrecido. En otras palabras, son conceptos que se pueden desarrollar sin una referenciación geográfica concreta.

Un ejemplo de eje articulador para la EGB3

### **LA ELECCIÓN Y DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LOS NÚCLEOS TEMÁTICOS Y DE LA REFERENCIA EMPÍRICA**

Tomaremos como ejemplo de eje articulador uno ya construido y utilizado<sup>8</sup> para la elaboración e implementación de un tramo de un curso de capacitación en Geografía para docentes del tercer ciclo de la EGB en la Provincia de Buenos Aires. Este eje se construyó en base a la conceptualización existente sobre dos núcleos temáticos clave que se deseaba trabajar: el *proceso productivo* y los *circuitos de producción*<sup>9</sup>.

Por otra parte la referencia empírica se basó en los problemas que efectivamente manifestaron los productores de azúcar de la provincia de Tucumán a mediados de los '90<sup>10</sup>. A partir de este punto se señalan los lineamientos para construir las mediaciones entre ambos núcleos y la referencia empírica aludida<sup>11</sup>.

En primer lugar es preciso determinar la construcción de los dos núcleos temáticos elegidos. En relación al concepto de circuito productivo, éste es entendido como el conjunto de unidades de producción, distribución y consumo que operan a partir de una actividad común a todas ellas, que admite un análisis por agentes económicos intervinientes como protagonistas de los encadenamientos a los que dan lugar, reconociendo una cierta y determinada ubicación espacial<sup>12</sup>. Estos encadenamientos admiten una clasificación general que constituyen las fases: extractiva (agrícola, en el caso de la cañera), de transformación y de comercio y finanzas. El otro gran núcleo temático señalado, el proceso social de trabajo, es entendido como la organización de la sociedad en su conjunto para llevar adelante el proceso de producción (en general). Este proceso de producción (de mercancías) posibilita la re-producción social. Existen una serie de condiciones materiales para el despliegue de la reproducción social, que se pueden resumir en la existencia de medios de trabajo, de fuerza de trabajo y de objetos de trabajo<sup>13</sup>.

---

<sup>8</sup> El tramo del curso se denominó “Las nuevas configuraciones espaciales en la Argentina como consecuencia del Plan de Convertibilidad”. La duración del mismo fue de 12 horas presenciales. Este tramo presentó su propio eje, como los demás tramos del curso de 30 horas, orientado a la actualización disciplinar en Geografía. El curso, tuvo su propio eje, de mayor jerarquía al aquí desarrollado. Este curso, dictado por la Universidad Nacional de General San Martín, se desarrolló entre los meses de febrero y abril de 1998.

<sup>9</sup> Antes de plantear los objetivos se determinó cuáles eran los grandes temas que se desarrollarían en el curso. Una vez claramente conceptualizados los núcleos temáticos se podrá plantear adecuadamente el o los objetivos

<sup>10</sup> Al igual que sucede con los núcleos temáticos, corresponde perfilar las características de la referencia empírica a efectos de plantear el objetivo.

<sup>11</sup> Algunos de los temas trabajados y parte de la propuesta didáctica desarrollada en dicho tramo del curso se encuentran en Tobío (1998)

<sup>12</sup> Conceptualización cercana a la planteada por Levín (1974)

<sup>13</sup> Barceló (1981), Coraggio (1987)

En segundo lugar, se definió la referencia empírica por medio del relevamiento realizado en septiembre de 1997 sobre las protestas de los productores cañeros de Tucumán evidenció el impacto diferencial de las políticas económicas en las economías regionales. Pero, más aún, interesó analizar el impacto mayor sobre los sectores sociales más vulnerables de esas economías.

## PLANTEO DE OBJETIVO Y LA SELECCIÓN DE CONTENIDOS BÁSICOS

En este sentido el objetivo de este tramo del curso consistió en *comprender la incidencia de las transformaciones económicas de los '90 en la configuración geográfica de la Argentina*. Los contenidos, de carácter geográfico, seleccionados a partir de este objetivo han sido los que se observan en el cuadro 1, atendiendo a la relación entre configuraciones geográficas y organización socioeconómica (condensadas en los dos núcleos antes conceptualizados).

Estos contenidos, extraídos de los Contenidos Básicos Comunes, y del listado de contenidos solicitados en ese entonces por las autoridades de la Provincia de Buenos Aires no remiten a ningún contexto geográfico particular. El planteo del objetivo para la capacitación posibilitó la selección de éstos dentro del conjunto de los mismos.

*Cuadro 1. Selección de contenidos básicos a partir del objetivo planteado*

Diferentes tipos de explotación rural
Formas de asentamiento humano
Los usos del suelo
Distribución de la tierra
Distribución de la población
Movilidad geográfica
Composición social de la población
Localización y evaluación de los recursos
Recursos naturales renovables y no renovables
El desarrollo sustentable
Tipos climáticos, áreas geomorfológicas, tipos de suelos, cuencas hídricas
Elementos y procesos del medio físico
Paisajes naturales

## LA CONSTRUCCIÓN DEL EJE ESTRUCTURANTE

Una vez definidos los conceptos básicos, el objetivo y la selección de contenidos básica, era necesario comenzar a otorgarles una organización precisando en que consiste la *"incidencia"*, que son las *"transformaciones económicas de los '90"*, y cómo es y cómo se modificó la *"configuración geográfica"* de la Argentina, planteadas en el objetivo. Con este fin se construyó el eje, que fue formulado de la siguiente manera: *"Las políticas económicas de la década de 1990 como profundizadoras de la situación socioeconómica desfavorable de los actores subordinados en las economías regionales"*.

Este eje está constituido por dos partes fundamentales. Cada una de esas partes resume lo que se desea explicar y a la vez remite a uno de los dos núcleos conceptuales antes señalados. Esto se observa en el cuadro 2.

CUADRO 2. EL EJE EN RELACIÓN A LOS NÚCLEOS TEMÁTICOS

Enunciado del eje	Que sirve para explicar que:	Remite al núcleo temático
<i>Las políticas económicas de la década de 1990...</i>	La sociedad se organiza para producir pero esa organización sufre cambios aún cuando existen permanencias en relación a los mecanismos de reproducción social. Esto significa que en la década de 1990 varió la forma de acumular, y permanecieron las condiciones materiales para que el <b>proceso de producción</b> continuara efectivizándose	Proceso productivo (entendido como reproducción social)
<i>...como profundizadoras de la situación socioeconómica desfavorable de los actores económicos subordinados en las economías regionales.</i>	Los cambios en las políticas económicas definen con claridad ganadores y perdedores dentro de la sociedad. En términos generales, los “perdedores” de las economías regionales, definidas por los <b> circuitos de producción</b> , presentan características diferentes a los perdedores de las áreas centrales, lo que implica una resultante geográfica diferente, pero, a su vez, al interior de cada circuito se pueden distinguir diferentes niveles de pérdida	Circuito de producción (entendido como una de las formas posibles que asume la reproducción social)

El eje, como se señaló, es un recorte de la realidad social, que sirve para organizar los contenidos. Esta construcción se constituye en la base de una trama argumentativa, que, a primera vista, está desligada de los contenidos básicos seleccionados en el objetivo, ya que el eje, según se desprende del cuadro 2, sirve para explicar cambios y continuidades en las dos núcleos temáticos para el objetivo planteado. En otras palabras, el eje apunta a organizar los contenidos para entender el despliegue histórico del proceso de producción y la manifestación de los cambios en los circuitos de producción, entendidos éstos últimos como una especificación del proceso de producción.

### ESPECIFICACIONES DE LOS NÚCLEOS TEMÁTICOS

Este eje, que como se señaló, está construido desde un “punto de vista”, requiere una **dimensión teórica apoyada en la producción académica**<sup>14</sup> previa. Esto significa que, el concepto o núcleo temático *circuito productivo* no es intercambiable o aplicable en cualquier situación, sino que fue construido dentro de determinados parámetros y perspectivas teóricas, que coinciden con una lectura de la sociedad centrada en analizar los elementos que posibilitan su reproducción, base del núcleo temático *proceso productivo*.

Por otra parte el eje peseta también una **referencia empírica**. Esto significa que el eje se refiere a algo concreto y no es una amalgama de palabras en abstracto. En tal sentido se trabaja específicamente sobre el circuito productivo del azúcar, con sus especificidades.

En resumidas cuentas, el punto de vista condensa conceptos académicos y la referencia empírica conceptos construidos sobre una situación concreta.

Al avanzar en la construcción de la trama argumentativa se requiere especificar tanto los aspectos teóricos necesarios de los núcleos temáticos y los aspectos sociales, históricos y geográficos de los mismos. Esto se puede ir construyendo a partir del perfil que brinda el eje construido. Lo antedicho se detalla en el cuadro 3.

<sup>14</sup> Esta dimensión teórica incorpora la lógica específica de la Geografía y el diálogo con las demás, como ya se ha señalado.

**Cuadro 3. Especificaciones teóricas y especificaciones social, histórica y geográfica del núcleo temático**

Núcleo temático	Especificaciones de aspectos teóricos del núcleo temático	Especificación social, histórica y geográfica del núcleo temático
Proceso productivo	Condiciones materiales (medios de trabajo, fuerza de trabajo, objetos de trabajo)	Plan de Convertibilidad
Circuito productivo	Fases (agrícola, de transformación y de comercialización)	Crisis de la producción azucarera de Tucumán

Es necesario insistir en que referenciación empírica, no es la aplicación mecánica de una construcción teórica sobre un caso concreto. En realidad *se trata de un ida y vuelta entre la referencia empírica y el punto de vista conceptual*. Por lo tanto se está conceptualizando una determinada política en un determinado lugar, en una misma construcción conceptual. La referenciación empírica induce a construir las especificaciones antes mencionadas.

En efecto, el curso de capacitación no apuntó a trabajar sobre el análisis exhaustivo del Plan de Convertibilidad (que remite a las políticas económicas de la década del '90), para el núcleo temático *proceso productivo* y ni tampoco observar mecánicamente cómo influyó en uno de ellos (la producción azucarera de Tucumán), sino que, por el contrario, se trata de una construcción conjunta entre la situación-problemática detectada a través de los medios de difusión y el despliegue de algunos conceptos vinculados al Plan de Convertibilidad útiles y adecuados para entender su incidencia sobre el *circuito productivo* del azúcar. No se debe perder de vista que esta elaboración se realiza en función de desarrollar conceptos (y la re-construir contenidos conceptuales en la escuela).

**Cuadro 3bis. Ampliación de las especificaciones de los núcleos temáticos y reconceptualización de los contenidos básicos como condiciones y efectos geográficos.**

Eje	Núcleo temático	Especificación de aspectos teóricos del núcleo temático	Especificación social, histórica y geográfica del núcleo temático	Condiciones geográficas y efectos geográficos (especificaciones de los contenidos seleccionados a partir del objetivo)
Influencia de las políticas económicas de la década de 1990 como...	Proceso productivo	Condiciones materiales:  Medios de trabajo  Fuerza de trabajo  Objetos de trabajo	Plan de Convertibilidad y:  Los antecedentes desde 1976 de reestructuración económica regresiva  Deuda externa, hiperinflaciones y contexto para la aplicación del Plan  La "reforma estructural"  La reforma del Estado  Apertura económica	Diferentes tipos de explotación rural: diferencias entre áreas extrapampeanas y pampeanas  Formas de asentamiento humano según su infraestructura  Los usos del suelo: urbano y rural  Distribución de la tierra: productores cañeros chicos y medianos  Distribución de la población. Estructura urbana de Tucumán  Movilidad geográfica: migraciones estacionales hacia Tucumán  Composición social de la población: pobreza rural en Tucumán

... profundizadoras de la situación socioeconómica desfavorable de los actores económicos subordinados en las economías regionales	Circuito de producción	Fases: agrícola transformación comercialización	Crisis de la producción azucarera en Tucumán y la:  Crisis de los productores de menos de 200 has	Localización y evaluación de los recursos: aptitudes ecológicas relativas de Tucumán  Recursos naturales renovables y no renovables: El caso del suelo  El desarrollo sustentable como alternativa a la crisis social y económica  Tipo climáticos cálido, tipos de suelos con limitaciones cuenca hídricas en llanura  Elementos y procesos del medio físico: interrelación en el ambiente de la planicie tucumana  Paisajes naturales: carácter de su transformación en Tucumán
--	------------------------	--	---	---

En este sentido, en el cuadro 3bis se amplía lo desarrollado en el cuadro anterior, en donde queda claro que la especificación de aspectos teóricos remite a “cualquier” circuito de producción y al proceso productivo en “general”, sin especificar lugares o momentos<sup>15</sup>. Las especificaciones de carácter social, histórica y geográfica revelan que el Plan de Convertibilidad y la crisis de los productores cañeros se produce en la Argentina de la década de 1990.

La última columna incluye las condiciones geográficas (que posibilitan y/o restringen el desarrollo de lo social) y los efectos geográficos (modificaciones en las configuraciones geográficas sobre la superficie terrestre derivadas de la dinámica social). Aquí se retoman los contenidos básicos seleccionados a partir del objetivo (detallados en el cuadro 1) y reformulados en función de estos núcleos temáticos.

## LA FORMULACIÓN DEL EJE

Lo desarrollado hasta el momento plantea el problema referido a la formulación del eje. Incorporar en su enunciado todos los elementos desarrollados anteriormente vinculados a los despliegues de los núcleos temáticos puede confundir más que ayudar. En efecto, un eje como el aquí desarrollado presenta un enunciado en el que se explicitan ciertas cuestiones y se alude a otras en forma implícita.

La pregunta, en tal sentido es ¿cuáles son las cuestiones explicitables y cuáles no en un eje estructurante? Quizás la respuesta esté en algo simple: brindar claridad sobre lo que se trabajará, *más allá de la referencia empírica*. En el eje construido en este ejemplo no se hace mención alguna a la producción azucarera aunque fue construido sobre la base de la misma. Ni siquiera se hace mención a la Provincia de Tucumán. La “claridad”, en este ejemplo, reposa sobre una presentación “general” del eje. Pero dicha presentación está cargada de elaboraciones sobre lo empírico.

Como se señaló la explicitación de un eje con las referencias es, en general, engorroso para su lectura, por la excesiva información que contendría. Por eso conviene siempre desagregar el eje desde sus partes más generales atendiendo a las mediaciones que existen con la información empírica en tanto proceso de conceptualización.

Como ya se indicó, el eje fue pensado a partir de los efectos del Plan de Convertibilidad sobre los productores cañeros de Tucumán, que ya presentaban con anterioridad una situación desfavorable. En este sentido no se mencionó ningún aspecto vinculado a la referencia empírica (productores cañeros de Tucumán), y por lo tanto sin aludir en forma explícita a la enorme cantidad de elementos socioeconómicos implicados y geográficos seleccionados que se referencian en dicha provincia. Tampoco se aludió de manera explícita al Plan de Convertibilidad.

El eje desagregado en su enunciación explícita, por un lado y la referenciación empírica implícita revelará, en este caso cuatro partes, que son las que se observan en el cuadro 4.

<sup>15</sup> Más allá que resulte implícito que “proceso productivo” remite al capitalismo posterior al siglo XVIII, en esta conceptualización.



La adecuada formulación del eje posibilita que éste sirva de puente entre las diferentes dimensiones del núcleo temático.

Cuadro 4. Elementos implícitos en la formulación de un eje

<b>Eje explicitado (conceptos inscriptos en el punto de vista de mayor nivel de generalidad)</b>	<b>Elementos implícitos en el eje (conceptos surgidos de la referenciación empírica con mayor grado de especificidad)</b>
<i>Las políticas económicas de la década de 1990 como...</i>	Políticas condensadas en el Plan de Convertibilidad, cuyo rasgo dominante es la libre convertibilidad de la moneda argentina a una tasa de cambio fijada por ley <sup>16</sup> .
<i>...profundizadoras de la situación socioeconómica desfavorable...</i>	Profundización manifestada en las situaciones de deterioro de la balanza comercial que empuja a la desarticulación de la producción a nivel nacional, induciendo a una reprimerización de la economía en la que la producción de petróleo y las actividades agrícolas pampeanas se verán estimuladas en detrimento de otras actividades primarias, como la de producción de azúcar, lo que deriva en los ya deteriorados de niveles de ingreso, educación, vestimenta, salud y recreación <sup>17</sup> .
<i>...de los actores subordinados...</i>	Actores subordinados dentro del circuito de producción del azúcar, integrados por fundamentalmente por los pequeños productores cañeros independientes (típicos de la provincia de Tucumán), que producen el 35% del total provincial, constituyendo el 90% de los productores <sup>18</sup> .
<i>...en las economías regionales.</i>	Economía regional definida (dentro de la provincia de Tucumán) por la extensión geográfica de la primer fase del circuito de producción del azúcar <sup>19</sup> .

*Cruzamiento de las dimensiones de los núcleos temáticos a través del eje*

El cruzamiento de las dimensiones de ambos núcleos temáticos establece una matriz conceptual sobre la que es posible desplegar el eje antes enunciado y organizar los conceptos, tal como se observa en el cuadro 5.

Dado que el eje está construido considerando una situación concreta implicada en el mismo (los sectores sociales subordinados del circuito de producción del azúcar de Tucumán), ese cruzamiento, de núcleos temáticos signados por *“Las políticas económicas de la década de 1990 como profundizadoras de la situación socioeconómica desfavorable de los actores subordinados en las economías regionales”* da como resultado una argumentación básica sobre lo enunciado en el eje articulador.

<sup>16</sup> Existe abundante bibliografía sobre este tema. A los efectos de los objetivos perseguidos en un curso de capacitación en Geografía han sido de especial utilidad Palermo y Novarro (1996), Kosacoff (1995) y Sánchez y Sirlín (1993). Una publicación pertinente para este trabajo, publicada con posterioridad al dictado de este curso, que recoge, entre otros, trabajos de la década del 90 es el de Schwarzer (1998).

<sup>17</sup> Rofman (1994) y (1995). Con posterioridad al dictado del curso se publicó una adecuada actualización sobre circuitos del producción en Rofman (1998)

<sup>18</sup> En base a Manzanal y Rofman (1989) y Rofman (1996)

<sup>19</sup> Determinación propia a partir de Manzanal y Rofman (1989)

**Cuadro 5. Cruzamiento de las dimensiones de los núcleos temáticos a partir del eje articulador**

Fases del circuito productivo Condiciones materiales del proceso productivo	A. Fase agrícola	B. Fase industrial	C. Fase comercial
<b>1. Medios de trabajo (tierras máquinas y herramientas)</b>	Gran cantidad de herramientas para el campo, especiales para la producción de la caña de azúcar, ya no servirán más	Cierre de ingenios azucareros y pérdidas millonarias porque las máquinas procesadoras son de costos elevados	Deterioro de los sistemas de comercialización, en especial por la drástica reducción de la "herramienta" dinero, característica de esta fase
<b>2. Fuerza de trabajo (trabajadores)</b>	Pérdida de trabajo en la zafra de los cosecheros asalariados y problemas para la ubicación de la producción de los pequeños propietarios	Despidos masivos de trabajadores de la industria de la transformación de la caña de azúcar	Despido de trabajadores de las fraccionadoras
<b>3. Objetos de trabajo (materias primas que sirven al proceso productivo)</b>	A igual utilización de la base natural, menores rendimientos ecológicos (doble juego de deterioro acumulativo y disminución por motivos externos de los precios) lo que redundará en una disminución de la cantidad producida	Menor producción de subproductos como melaza para productor azúcar y alcohol	Disminución de la presencia de productos nacionales en el sistema de comercialización

El eje articulador establece una variable independiente (*proceso productivo*) que se evidencia a través del enunciado "*Las políticas económicas de la década de 1990 como...*" En este sentido, se organizan los contenidos desde la reproducción social trabajando el circuito de producción del azúcar de manera integral, en sus tres fases para cada una de las condiciones materiales de la misma.

El cuadro 6 muestra el cruzamiento entre dimensiones de los núcleos temáticos considerando la organización que permite la construcción de la variable independiente. Los contenidos conceptuales trabajados en la tercer columna se refieren a la conceptualización condensada en el eje. Todos los contenidos remiten a la selección desplegada en el cuadro 3bis, referido a las condiciones y efectos geográficos. Desde ya esos contenidos responden a los más generales presentados en el cuadro 1, que son los que se desprenden del objetivo.

Es importante destacar que la presentación de esta organización conceptual puede ser usada como una secuenciación de contenidos en sí misma, lo que no desestima otras posibilidades de encadenamiento de los temas en el aula

Cuadro 6. Organización final de contenidos detallando eje, núcleos temáticos, variables independiente y dependiente y contenidos a desarrollar

Eje estructurante que define variable dependiente y variable independiente: "Las políticas económicas de la década de 1990 como profundizadoras de la situación socioeconómica desfavorable de los actores subordinados en las economías regionales".		
núcleos temáticos		Contenidos a desarrollar
Variable independiente: <i>Proceso productivo</i>	Variable dependiente: <i>Circuito productivo</i>	Reconceptualización y reorganización de "condiciones y efectos geográficos" referenciados en Tucumán (del cuadro 3)
<b>1. Medios de trabajo</b>	a. En la fase agrícola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relación entre tenencia de la tierra y posibilidades de acumulación y disposición de tecnología</li> <li>Productividad de la tierra: factores ecológicos, históricos y técnico-sociales</li> <li>Los cultivos de secano (y sus diferencias con los de riego)</li> <li>Los cultivos extrapampeanos (y su comparación con los pampeanos)</li> </ul>
	b. En la fase de transformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Necesidad de localización de los ingenios cerca de los lugares de producción de caña (y su comparación con otros casos)</li> <li>Rasgos de los establecimientos agroindustriales (comparación con los "clásicos" y los de "promoción industrial")</li> </ul>
	c. En la fase de comercialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localización de los depósitos</li> <li>Circuitos de comercialización</li> <li>Red caminera y sistema de transporte</li> </ul>
<b>2. Fuerza de trabajo</b>	a. En la fase agrícola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Productores cañeros independientes y trabajadores rurales asalariados (comparación con otros casos)</li> <li>Problemas de la fuerza de trabajo cañera</li> <li>Pobreza rural</li> <li>Migraciones temporarias</li> <li>Asentamientos rurales en Tucumán (comparación con otros de Argentina)</li> </ul>
	b. En la fase de transformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Importancia dentro del circuito, considerado en su totalidad, de los asalariados en las empresas de Salta y Jujuy en comparación con los asalariados de Tucumán</li> </ul>
	c. En la fase de comercialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preponderancia de la fuerza de trabajo urbana</li> <li>El sistema urbano</li> </ul>
<b>3. Objetos de trabajo</b>	a. En la fase agrícola	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiciones ambientales para la producción de la caña de azúcar</li> <li>Competitividad en términos ecológicos frente a Brasil o Cuba</li> <li>Importancia de la dimensión histórica para el desarrollo de este cultivo</li> <li>Modificaciones en el papel del Estado</li> <li>Requerimientos de la caña del azúcar en relación a precipitaciones, suelos, temperaturas medias, relieve e hidrografía de Tucumán (en comparación con el conjunto de la Argentina)</li> <li>Deterioro de los suelos: auge de las tecnologías utilitaristas y propuesta de sustentabilidad</li> <li>Transformación del paisaje</li> </ul>
	b. En la fase de transformación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relación entre perescibilidad del azúcar y condiciones ambientales (calor y humedad); el papel de la llanura en el cultivo</li> </ul>
	c. En la fase de comercialización	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de mercados consumidores de azúcar refinada, alcohol y papel</li> </ul>

#### BREVE APUNTE SOBRE EJES PARA LA EGB2 Y LA EDUCACIÓN POLIMODAL.

La construcción de un eje para EGB2 presenta algunos matices que resulta necesario mencionar aunque, por cuestiones de espacio, no se puedan desarrollar aquí. Básicamente este nivel presenta a los docentes la dificultad adicional referida a las diferencias en el aprendizaje entre los niños de cuarto año (9 años de

edad) y los de sexto año (11 años de edad). En este sentido, se planteo, en un curso de capacitación el trabajo sobre los cambios y permanencias en el proceso social del trabajo en la Argentina. Para realizar una adecuada trasposición didáctica se propuso para cuarto año trabajar sobre la organización social estrictamente desde la estructura económica (en torno a una adecuada trasposición de los circuitos). Para quinto año se sugirió trabajar sobre la localización de la población en función de la estructura y la dinámica poblacional, estableciendo la estructura urbano regional del país. Recién en sexto año, se considera que se puede introducir una mirada referida a las políticas sobre las dimensiones económicas y poblacionales del país, dado que la dimensión del poder es de mayor dificultad de aprehensión por parte de los niños.

En relación a la Educación Polimodal, los contenidos de Geografía tanto de Argentina como del mundo pueden ser organizados en torno a la desarticulación entre los ritmos de reproducción social y de reproducción de la naturaleza, que se manifiesta en los problemas ambientales contemporáneos a nivel global.

## **CIERRE: SOBRE LA INTERDISCIPLINA**

Una de las inquietudes más comunes entre los docentes se refiere a la necesidad de trabajar desde la interdisciplinariedad. Lo más adecuado sería considerar, tanto en la capacitación como en el trabajo en el aula con alumnos, ejes diferentes para Geografía y para las demás disciplinas y eventualmente construir algún eje por sobre las diferentes disciplinas. No obstante es necesario recordar que para eso se requiere un conocimiento profundo de los docentes de sus respectivos saberes, un acercamiento adecuado a la demás disciplinas del área (tanto en el manejo conceptual como en la concordancia teórica) y un conocimiento compartido de la referencia empírica.

## **BIBLIOGRAFÍA CITADA**

- Barceló, Alfonso (1981); *Reproducción económica y modos de producción*; México, Ediciones del Serbal, 1981
- Coraggio, José Luis (1987); *Territorios en transición. Crítica a la planificación regional en América latina*; Quito, Ciudad, 1987
- Kosacoff, Bernardo (1995); "La industria argentina, un proceso de reestructuración desarticulada"; en Bustos, Pablo (comp); *Más allá de la estabilidad. Argentina en la época de la globalización y la regionalización*; Buenos Aires, F.F. Ebert, 1995
- Levín, Pablo (1974); "Diagnóstico de subsistemas. Posibles aplicaciones en el campo de la ciencia y tecnología". Buenos Aires, CFI, 1974
- Manzanal, Mabel; Rofman, Alejandro (1989); *Las economías regionales de la Argentina. Crisis y políticas de desarrollo*; Buenos Aires, CEAL, 1989
- Palermo, Vicente; Novarro, Marcos (1996); *Política y poder en el gobierno de Menem*; Buenos Aires, Norma, 1996
- Rofman, Alejandro (1996); "Convertibilidad y desempleo en el sistema urbano nacional"; en *Realidad económica* N° 144, Buenos Aires, 1996
- \_\_\_\_\_ (1995) "Las economías regionales: un proceso de decadencia estructural" en Bustos, Pablo, *op.cit.*, 1995
- \_\_\_\_\_ (1998); *Las economías regionales a fines del siglo XX. Los circuitos del petróleo, el carbón y el azúcar*; Buenos Aires, Ariel, 1999
- \_\_\_\_\_ (1994); "Transformaciones demográficas, sociales y económicas en el nivel urbano-regional de la Argentina contemporánea. El impacto de la acumulación vigente"; en *Realidad económica* N° 126, 1994
- Sánchez, Marcelo; Sirlín, Pablo (1993); "Elementos de una propuesta transformadora para el desarrollo económico argentino", en *Realidad económica* N° 117
- Schvarzer, Jorge (1998); *Implantación de un modelo económico. La experiencia argentina entre 1975 y 2000*; Buenos Aires, AZ, 1998
- Tobío, Omar (1997); *Globalización y regionalización. El Plan de Convertibilidad y las nuevas configuraciones espaciales de la Argentina*; en Verón María Daniela; Adamo, Susana; Tobío Omar; *Geografía*; San Martín, Documentos para la Capacitación Docente, Universidad Nacional de General San Martín, 1998