

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES INTEGRADAS DESDE EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

María Raquel Pulgarín Silva¹
Profesora Universidad de Antioquia
Medellín, Colombia.

Introducción

Recientemente, han sido promulgados en nuestro país, por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), los Lineamientos Curriculares del área de ciencias sociales; son los últimos en promulgarse luego de la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación. Con ellos se pretende dar respuesta a los nuevos requerimientos de la sociedad colombiana, acercarse a los desarrollos de las disciplinas sociales y en especial avanzar en la construcción de un currículo por áreas del conocimiento, buscando superar el asignaturismo.

A partir de la Ley General de Educación, las ciencias sociales en la Educación Básica y Media se conciben como el área donde confluye información de las diversas disciplinas sociales, por lo tanto se parte de la premisa de la interdisciplinariedad, de la necesidad de hacer efectivo el diálogo de saberes desde los procesos de enseñanza, pero otra cosa es la que realmente se vive en las aulas.

Los procesos de enseñanza de las ciencias sociales, por lo general, se han limitado a informar aquellos contenidos considerados básicos para la adquisición de una cultura nacional, se han privilegiado los métodos receptivos y estimulado por excelencia el aprendizaje memorístico en los estudiantes. Igualmente se sigue desarrollando un currículo asignatural, donde escasamente se verbaliza la relación que debe darse entre las disciplinas que constituyen el área de las ciencias sociales; situación que limita una visión sistémica y

holística del conocimiento social; generándose con ello un escaso diálogo entre los docentes que ofrecen las diversas áreas del currículo. En el caso de la Geografía, con esta visión asignatural, ha sido relegada a una disciplina de segunda y solo se le requiere para obtener datos de localización o para la descripción de lugares. Situación a la que le agregamos la percepción de nuestros docentes de ciencias sociales, quienes no tienen muy clara la finalidad ni la dimensión formativa del área, como tampoco la forma de construir un currículo de ciencias sociales integrado y generador de aprendizaje significativo.

Los nuevos lineamientos curriculares pretenden dar solución a los problemas mencionados y por ello direccionan un plan de área “problematizador, flexible y en espiral”², donde los diferentes objetos de conocimiento de las disciplinas sociales son llamados a resolver unas preguntas problematizadoras que dan cuenta de 8 ejes generadores, donde las diversas disciplinas sociales se ven convocadas para su comprensión y donde el desarrollo de las competencias en el estudiante se constituyen en nuevos retos para el docente de ciencias sociales. Y es ahí hacia donde se dirige el presente trabajo: analizar una propuesta didáctica de integrar las ciencias sociales que se enseñan desde el estudio del espacio geográfico.

1. Las disciplinas docentes de ciencias sociales y sus objetos de estudio.

*Por más que se invita al docente a abordar el proceso de enseñanza de las ciencias como área, se insiste en establecer barreras entre las asignaturas y en desconocer los puntos de encuentro entre las diversas áreas del currículo. Una de las razones: hemos sido formados desde un currículo disciplinar y asignatural.*³

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pinar del Río, Cuba. Magister en Psicopedagogía. Licenciada en Educación: Geografía e Historia. Universidad de Antioquia. Email: lisaul@epm.net.co

² MEN. Lineamientos Curriculares de Ciencias sociales. Bogotá. Junio de 2002.

³ PULGARÍN S. Raquel. 1999. *Los procesos de enseñanza de las ciencias sociales en la Educación Básica y Media. Aproximación diagnóstica.* Informe de Investigación. Proyecto CODI. UdeA.

En el currículo escolar, diversas disciplinas científicas se convierten en objetos de enseñanza, constituyéndose en disciplinas docentes. En el caso de las ciencias sociales para la Educación Básica y Media, están la Geografía, la Historia, las Ciencias Políticas, las Ciencias Económicas y la Democracia. Pero, ¿qué se entiende por ciencias sociales y cuál es la diferencia con las disciplinas docentes?

Desde diferentes autores, a la ciencia se le ha definido como la búsqueda de leyes universales que se mantienen en todo tiempo y espacio; como el trabajo objetivo sobre la naturaleza, la sociedad, el hombre y su pensamiento. También es entendida como el resultado de la actividad ordenada y metódica, desde la investigación y desarrollada por el hombre, con miras a obtener el conocimiento del mundo. Para Popper Karl,⁴ 1973, la ciencia no es la posesión de la verdad sino su búsqueda, la cual tiene como punto de partida un problema y donde la valoración de la teoría, es muy importante. Otros presentan la ciencia, como la unidad coherente de conocimientos racionales, conceptos sistematizados, objetivos y contrastables con lo real y que se renuevan continuamente. En cambio para Feynman Richard Phillips, premio Nobel de Física en 1965, la ciencia es aquella que enseña a dudar, "es el convencimiento de la ignorancia de los expertos"⁵.... es la cualidad de la ciencia, el valor del pensamiento racional y la importancia de la libertad de pensamiento.

Si bien el concepto de ciencia surgió como sinónimo de racionalidad, en el proyecto de la Ilustración, proyecto que impactó profundamente en el horizonte cognoscitivo y como tal constituyó el programa intelectual mas sólido que buscaba lograr una apropiación de la naturaleza a través del conocimiento humano; es solo hasta el siglo XIX, cuando el término ciencia se vuelve sinónimo de ciencia natural y a las otras formas de conocimiento se les conocía como artes, filosofía, humanidades, letras o cultura.

⁴ POPPER Karl. 1973. *La lógica en la investigación científica*. Ediciones Tecnos. Madrid.

Siguiendo el texto de Wallerstein I: *Abrir las ciencias*, de 1995, la ciencia social como tal, se decidió en la época moderna, específicamente en el siglo XVI, al desarrollarse un conocimiento secular y sistemático sobre la realidad social con cierta validez empírica. Fue históricamente construida como una forma de conocimiento y se dividió en un conjunto de disciplinas relativamente estándar, proceso que tuvo lugar entre finales del siglo XVIII y 1945. De ahí que para el siglo XVIII ya se hablaba de una física social y se reconocía la existencia de múltiples tipos de sistemas sociales en el mundo. Para el siglo XIX se ratificó la disciplinarización y profesionalización del conocimiento al crearse las instituciones universitarias permanentes, diseñadas tanto para producir nuevos conocimientos como para reproducirlos.

La organización de las múltiples disciplinas sociales hace parte del intento general del siglo XIX de obtener e impulsar el conocimiento objetivo de la realidad social, con base en descubrimientos empíricos, lo contrario a la especulación. Respecto al concepto de disciplina, Michel Foucault, 1973, explica como éstas, constituyen un sistema de control en la producción del discurso, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de reglas" ⁶. Las primeras disciplinas consideradas sociales fueron la Historia, la Economía, la Sociología, la Ciencia Política y la Antropología. Otras disciplinas como la Geografía, la Psicología social y el Derecho, debatían sobre si eran un componente de las ciencias sociales o no. Entre 1850 y 1945 se dio la institucionalización de la enseñanza y la investigación en estas disciplinas, además se crearon publicaciones especializadas y asociaciones de estudiosos. En este proceso fue importante el esfuerzo de cada una de ellas por definir aquello que la distinguía de las demás, especialmente en su objeto de estudio y en sus metodologías.

⁵ FEYMAN Richard Phillips. 1992. *Qué es la ciencia*. Revista Naturaleza.

⁶ FOUCAULT Michel. 1973. *Las palabras y las cosas . Una arqueología de las ciencias humanas*. Siglo XXI Editores S.A. México.

Para 1945, las ciencias sociales estaban claramente diferenciadas de las ciencias naturales. Luego, con el cambio de la organización política del mundo, definido por la guerra fría entre Estados Unidos y la ex - Unión Soviética, la reafirmación de los pueblos No europeos, la ampliación de las actividades humanas y la expansión tanto cualitativa como geográfica del sistema universitario en todo el mundo, se reafirmó la validez de las distinciones entre las ciencias sociales.

Como puede verse, las ciencias sociales desde su origen muestran una definición y un estatuto ambiguos, ambigüedad que se observa en la diversidad de esquemas y estructuras organizativas y en los diversos nombres con los que se les denomina: Ciencias del hombre (Piaget), ciencias culturales, ciencias humanas, ciencias del espíritu, ciencias de la discusión (Habermas) o ciencias de la comprensión como las llama Gadamer. En lo que si se muestra consenso, es en su encargo, la reflexión de la *sociedad*, trabajo que inicialmente estuvo a cargo de la sociología y el cual consistía en la descripción e interpretación de las sociedades humanas, pero que actualmente ha ampliado su panorama, no sólo en el número, sino en las dimensiones desde las cuales se asume su estudio. Hoy, la sociedad es investigada desde su temporalidad y espacialidad, desde las diversas culturas que en ella se encuentran, sus regímenes políticos, las formas de organización social y económica, sus tradiciones, etc.

Las diversas ciencias sociales estudian las relaciones entre los seres humanos y de éste con el medio; de ahí, que a los aportes de la Geografía y de la Historia, se le suman las Ciencias políticas, la Economía, la Sociología, la Psicología Social, la Antropología cultural, entre otras; todas ellas ofrecen diversos elementos de comprensión y análisis de la realidad social. Este incremento cuantitativo y cualitativo de la ciencia, ha generado la explosión y diversificación del conocimiento. Tomas Kuhn, 1982, afirma: *"la proliferación de disciplinas en competencia, unas incompatibles, otras complementarias se debe a que ningún sistema teórico resuelve nunca todos los problemas, ni*

*ofrece soluciones perfectas*⁷. En el caso del estudio del hombre como ser social y en sus relaciones con el medio, cada una de las disciplinas sociales ofrece aproximaciones, elementos para el análisis, de ahí la necesidad de la interdisciplinariedad. La cual es el nuevo paradigma del conocimiento, donde se da la causalidad circular y las relaciones complementarias entre las ciencias.

La interdisciplinariedad, en la concepción didáctica de las ciencias que se enseñan, es mirada como el acercamiento o puente de unión entre las llamadas ciencias sociales y con las demás ciencias. Su objetivo es crear un lenguaje común a todas las áreas del conocimiento y abordar de manera integral los objetos de enseñanza. Con ella se pretende combatir la hiper - especialización y la creciente división del conocimiento y, en especial facilitar el aprendizaje. Es por ello que hoy se habla de área de conocimiento y no de asignatura.

Si bien es cierto que las diferentes disciplinas científicas se han configurado desde la preocupación por establecer claramente sus límites para dar una lectura e interpretación parcial del objeto estudiado, también lo es, la necesidad de complementar las explicaciones logradas por cada una de ellas. Es así como las ciencias según su objeto de estudio se han clasificado en: puras, naturales y sociales, estableciendo fronteras que hoy se desbordan ante la complejidad de los fenómenos, los cuales demandan una lectura transversal, no solo para la comprensión de éstos, sino también para su transformación.

En este orden de ideas, establecer fronteras entre las diferentes disciplinas sociales o humanas es cada vez más difícil; Braudel F, 1980, lo plantea al afirmar que *“las ciencias sociales se imponen las unas a las otras, cada una de ellas intenta captar lo social en su totalidad, cada una de ellas se entromete en el terreno de sus vecinas, en la creencia de permanecer en el propio...”* *“ Si bien es cierto, este es un debate que aún se sostiene, los límites entre una línea de conocimiento y otro, son tan tenues que podríamos pensar si es necesaria*

⁷ KUNH, Thomas S. 1992. *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de la Cultura Económica

tal diferenciación"⁸. Ninguna ciencia escapa en la actualidad a la interdisciplinariedad, vincular entonces lo *social, lo natural y lo humano*, debe servir de fundamento para una mejor comprensión de nuestra sociedad; y si en el proceso de enseñanza, al análisis de un problema social, le unimos los aportes de las ciencias naturales, mayor es la posibilidad de su comprensión.

La característica de interdisciplinariedad de las ciencias sociales no ha sido precisamente asimilada a los procesos de enseñanza, ni mucho menos los programas curriculares van a la par con los desarrollos disciplinares, de ahí que se sigan ofreciendo las Ciencias Sociales, desde la Geografía, la Historia y la Democracia, como una mera transmisión de contenidos independientes. Situación que ha generado, como lo expresa el grupo de investigadores del ICFES, un *"agotamiento en la tradición pedagógica, al hacer descansar la formación de la conciencia ciudadana fundamentalmente en la enseñanza de la Historia y la Geografía, lo cual nos obliga a pensar en el desarrollo de procesos educativos que superen este agotamiento, avancen hacia una visión global, interdisciplinar e integradora basada en los aportes de todas las ciencias sociales"*⁹, y en las que se considere:

- ✓ Ampliar el número de disciplinas que hasta hoy han integrado el área incluyendo conceptos básicos de todas ellas.
- ✓ La fundamentación epistemológica de cada una de dichas disciplinas sociales y el diálogo entre ellas.
- ✓ La globalidad del proceso educativo, es decir la necesidad de relacionar las ciencias sociales con las experimentales y con todo el contexto educativo.
- ✓ El papel activo, creativo y consciente de los estudiantes. Y,
- ✓ La permanente relación con el entorno social, de ahí que las ciencias sociales se aborden desde la realidad cotidiana del país.

S.A. Bogotá.

⁸ BRAUDEL F, 1980. *La historia y las ciencias sociales*. Alianza Editorial. Madrid.

⁹ ICFES. 1996. Servicio Nacional de Pruebas. SNP - Documento 89. Serie saber N° 13. Bogotá.

En síntesis se plantea la necesidad de explicar en mundo real en todas sus problemáticas y contradicciones.

Como puede inferirse, en la enseñanza de las ciencias sociales se ha venido gestando un cambio paradigmático, no solo en la concepción epistemológica y conceptual de las disciplinas docentes que constituyen el área, sino también en la concepción didáctica. En esta última, los procesos de enseñanza y de aprendizaje se conciben como un sistema complejo donde los componentes personales: maestro y alumno, y los componentes no personales: problema, objetivo, objeto de enseñanza, contenido, método, medios, formas y evaluación se leen desde la interrelación y la interdependencia. Estos cambios son propiciados al incorporarse las nuevas discusiones de las disciplinas que analizan los procesos de construcción del discurso pedagógico, tales como la Epistemología, la Psicología Educativa, la Sociología de la educación y la Historia de la educación, entre otras.

2. El espacio geográfico, objeto de estudio la geografía.

Una de las disciplinas que constituyen el área de Ciencias sociales es la Geografía, y al igual que las demás, tiene un objeto de conocimiento: *el espacio geográfico*. Seguidamente se ofrece un breve análisis de la evolución de este concepto.

En sus comienzos, la Geografía se preocupó por estudiar la tierra en general y a medida que avanzaba el desarrollo de las ciencias y con él la especialización del conocimiento, ella precisó más su objeto de estudio. Es así como a finales del siglo XIX, su pregunta era sobre la "superficie terrestre", concepto por demás muy amplio y por tanto equivocado considerarlo de exclusividad de la Geografía, de ahí que se avanzó en precisarlo como la "cubierta de la corteza terrestre", entendida como la cobertura de la tierra donde se incluye una diversidad de componentes: sólidos, la parte más externa y superficial de la

litosfera; líquidos: las masas oceánicas, las corrientes y los depósitos hídricos y, la mezcla de gases de la baja atmósfera. Hoy, su objeto de conocimiento es el espacio geográfico, concepto que a su vez se le conoce como: *paisaje, medio geográfico, región geográfica, geosfera, territorio y lugar*. Esta gran diversidad de acepciones de su objeto de estudio, ha motivado la discusión de si la geografía es ciencia natural o social. Seguidamente se da paso a la revisión rápida de estas categorías de análisis, sin el ánimo de dar respuestas, solo busca ofrecer los múltiples puntos de encuentro con las demás ciencias sociales que su estudio posibilita.

El Paisaje: es el concepto más genérico con el cual se ha pretendido nombrar el objeto de estudio de la Geografía, concepto que ha tenido a la vez, diversos significados, por él se entiende: naturaleza, medio ambiente, sistema de sistemas, recurso natural, hábitat, escenario, ambiente cotidiano, entorno, etc. Al respecto MONTAÑEZ, G. 1997¹⁰, explica como los paisajes son unidades totales del entorno que contienen un fuerte contenido de formas y estructuras espaciales. Son sistemas integrales resultantes de la combinación de relieve, clima, plantas, animales, agua y, de la incidencia de las alteraciones tanto de origen natural como antrópico. Es decir, es una realidad amplia que incluye comunidades vegetales, animales y grupos humanos; elementos que poseen un ritmo evolutivo propio y que proyectan una historia natural de la diferenciación geográfica del planeta. Las referencias del paisaje se hacen solo a partir del conjunto de elementos naturales que caracterizan un espacio determinado y son objeto de interpretación, de ahí que los paisajes sean *la imagen* externa de los procesos que tienen lugar en un territorio.

Hay dos aspectos a estudiar en el paisaje, uno como paisaje total, donde se le identifica con el medio geográfico y otro, el paisaje visual que corresponde a la estética o la percepción. Estos dos aspectos no se presentan integralmente, por

¹⁰ MONTAÑEZ Gustavo. 1997. *En Geografía y Ambiente, enfoques y perspectivas*. Bogotá.

el contrario el primero es indicador de la información sintética del territorio y el segundo es la percepción que se logra desde la observación. En esencia el concepto paisaje, permite destacar los componentes visuales del espacio, la combinatoria específica, que de modo aparente distingue la singularidad geográfica.

El Medio geográfico es el marco en el que se desarrolla la vida de los organismos vivos. Es el que sustenta la existencia de combinaciones articuladas y dinámicas de medios de vida. Es la expresión propia del medio biológico, dentro del marco de las relaciones hombre – naturaleza, donde se observa la reciprocidad y dependencia. Castañeda R, Javier¹¹ 1997, lo define como el resultado de las relaciones entre la naturaleza y la sociedad haciendo énfasis en la adaptación del hombre al medio natural. Según la distribución espacial el medio geográfico puede ser urbano o rural; el urbano como la expresión de una sociedad industrial y el rural la manifestación de una sociedad agrícola. El medio geográfico surge como sinónimo de *entorno físico*. Cada medio geográfico se observa asociado a determinado tipo de organización social.

La Región geográfica, entendida como una unidad del espacio terrestre que tiene características similares que la identifican y diferencian de otras. Similitudes que pueden ser de carácter fisiográfico, climático y de vegetación y cuando se le agregan elementos como población y modo de vida de los pueblos que lo habitan, se convierte en una región funcional. Este concepto se le identifica con el de área geográfica. El Geógrafo francés, Pierre George¹², 1993, define *región geográfica* como: "un espacio preciso pero no inmutable, inscrito en un marco natural dado, y que responde a tres características esenciales: los vínculos existentes entre sus habitantes, su organización en torno a un centro

¹¹ CASTAÑEDA R, Javier. 1997. *La noción del espacio en la geografía escolar*. Memorias 6° Encuentro latinoamericano de Geógrafos. Buenos Aires.

dotado de una cierta autonomía, y su integración funcional en una economía global. Es el resultado de una asociación de factores activos y pasivos de intensidad variable, cuya dinámica se encuentra en el origen de los equilibrios internos y de la proyección espacial."

Como puede verse en los conceptos anteriores, se observa una diferencia en lo que es *región*, en el primer concepto, una región es un espacio caracterizado por la variación o distribución uniforme de un determinado factor que puede ser ecológico, económico o social. Como ejemplo tenemos las áreas en la región andina: zonas industriales, agrícolas, mineras y ganaderas. En el segundo concepto, la región es un espacio donde interactúan fuerzas de acción ordenadas a partir de una red de centros urbanos, es decir de una ciudad principal. Lo anterior nos indica que existen dos clases de regiones: *Homogéneas y Funcionales*.

El Territorio, es una parte del espacio geográfico sobre la cual se ejerce o se busca tener control político. Es el ámbito espacial en el que el Estado expresa poder, es decir es el campo de aplicación de la política y constituye el elemento esencial en la organización social, política y económica de la población que en él se ubica. Su origen histórico y político se entiende como la materialización e institucionalización de la sociedad a través del Estado, puede afirmarse que es su riqueza material, puesto que incluye el suelo, el subsuelo, el espacio aéreo, la plataforma submarina, el mar territorial, además de los recursos naturales que el suelo sustenta.

La geosfera o espacio vital, categoría de análisis donde no se excluye al hombre de su ámbito. Al contrario, lo considera una parte integral de ella. En este sentido Ernesto Guhl¹³, 1972, retomando a Karl Jaspers, afirma que el

¹² PIERRE George. Citado por ALVAREZ G. Alejandro. 1984. *Conozcamos nuestra geografía*. Editorial Pime Ltda. Bogotá.

¹³ GULH Ernesto. 1972. *Temas colombianos. Estudios geográficos*. ICEC. Bogotá.

hombre pertenece a la naturaleza como una especie de animal pensante, creador y provocador de una historia.

La geosfera está constituida por un mundo no orgánico: la litosfera, la hidrosfera y la atmósfera; por un mundo vivo natural o biosfera y por un mundo humano - cultural. Elementos que constituyen un sistema socio geográfico, donde coexisten elementos abióticos como: el clima, el relieve, el agua y el suelo, con elementos bióticos como la flora y la fauna, sobre los cuales la población establece un sistema social, generándose así una interacción entre el medio geográfico y la sociedad a través de relaciones de producción y consumo en busca del bienestar social.

El Espacio geográfico, es la categoría de análisis donde se condensan las anteriores, es entendido no como el simple escenario físico donde vive pasivamente el hombre subordinado a los fenómenos naturales, sino el espacio construido, el espacio vivido; el lugar en el cual se desarrolla la acción humana.

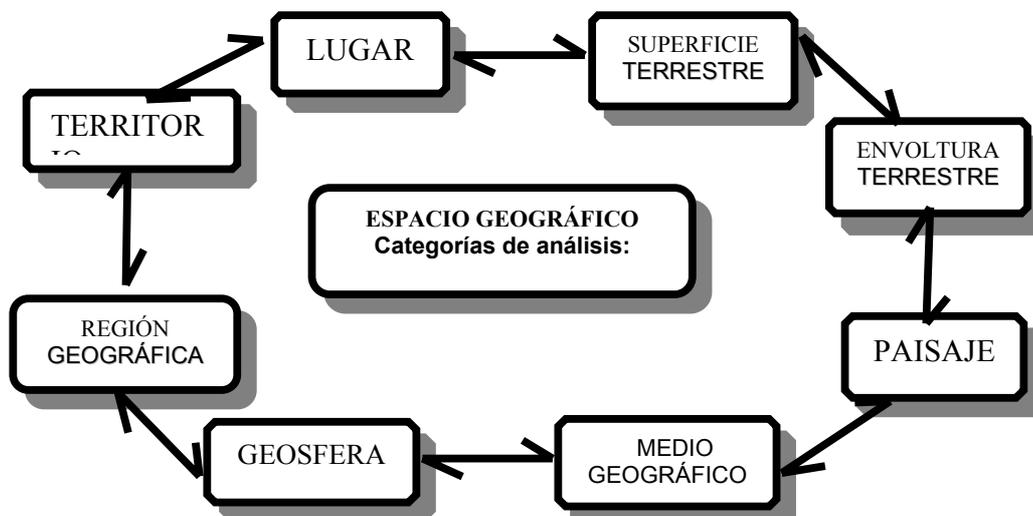
La evolución del concepto espacio geográfico, se da en un contexto espacio – tiempo, correspondiente con el desarrollo de la sociedad y con las formas de apropiación de la naturaleza. Su teorización tiene como fundamentos diversas Corrientes filosóficas y científicas. Por ejemplo, según la concepción determinista, el espacio es un receptáculo o continente donde se soportan las relaciones entre los elementos naturales y sociales. En cambio, desde la concepción Historicista el medio natural le proporciona al hombre una gama de posibilidades que él desarrolla de acuerdo con sus capacidades. En la concepción Crítica en cambio, el espacio geográfico lo constituyen las formas y procesos espaciales producidos por las relaciones sociales de producción, de donde surgen los conceptos de espacio construido y espacio socio- geográfico.

Santos Milton¹⁴, 2000, explica el espacio geográfico como “la suma indisoluble de sistemas de objetos y sistemas de acciones”. Donde las acciones son definidas por un comportamiento orientado, normativamente regulado y el cual implica una motivación y un esfuerzo. De ahí la afirmación de que la geografía es la ciencia de la acción.

La categoría de análisis mas contemporánea de la geografía es la de *lugar*, la cual se orienta al redescubrimiento de lo local, a considerar lo cotidiano, el espacio vivido. Sin embargo, hoy en día todos los lugares son virtualmente mundiales, gracias al desarrollo de las nuevas tecnologías. En el concepto de lugar, la proximidad o vecindad espacial es esencial, en ella se da la coexistencia de la diversidad y por ende se posibilita el ejercicio de la comunicación, crear lazos culturales y de cierto modo criterios de identidad. En contraste con lo global - lo mundial, la búsqueda está en la organización del espacio desde la información. El espacio geográfico como lugar es un componente básico del mundo vivido y desde una geografía de los lugares puede propenderse por una “percepción global y holística del mundo y de los hombres”.

De manera gráfica, puede observarse como el concepto espacio ha sido nombrado de múltiples formas de acuerdo con el paradigma surgido en el desarrollo de la ciencia geográfica, lo cual no es sinónimo de que cada uno sea superado, simplemente coexisten y responden a los diferentes enfoques de la geografía, constituyéndose en las diversas categorías de análisis del concepto espacio geográfico.

¹⁴ SANTOS Milton. 2000. *La naturaleza del espacio. Técnica y Tiempo. Razón y emoción*. Ariel Geografía. Barcelona.



Gráfica N° 1: Acepciones del concepto espacio geográfico.

En estas formas de nombrar el espacio geográfico, se encuentran diferentes tendencias y enfoques del pensamiento geográfico y a la vez se observa el carácter integrador del conocimiento de la naturaleza y de la sociedad, comprenderlo así implica acudir a las múltiples explicaciones construidas por las diversas disciplinas sociales, donde es casi obligado el diálogo de saberes, la combinación de métodos y técnicas para alcanzar explicaciones complejas, como lo es su objeto de estudio.

3. Necesidad de un enfoque integrador en la enseñanza del conocimiento social. Relaciones Inter y multidisciplinares de las ciencias sociales.

La interdisciplinariedad es un paradigma sistémico donde hay causalidad circular y relaciones complementarias entre las ciencias. Es motivado en la hiperespecialización del conocimiento, originado por el desarrollo científico y el auge de la Tecnología; concibe el mundo como un todo, y es ahí donde se sustenta la integración de las ciencias, concepción a la que la Geografía no escapa, es por ello que establece nexos con otras ciencias, ofrece resultados y toma conceptos de aquellas que la complementan. Desde la interdisciplinariedad se trasciende la suma de los saberes y se propone la integración de conocimientos en torno al análisis de la realidad. Las otras

ciencias sociales ofrecen a la geografía construcciones teóricas para la comprensión del fenómeno geográfico. Se superponen unas a otras y se extienden, a veces, a todos los campos del conocimiento.

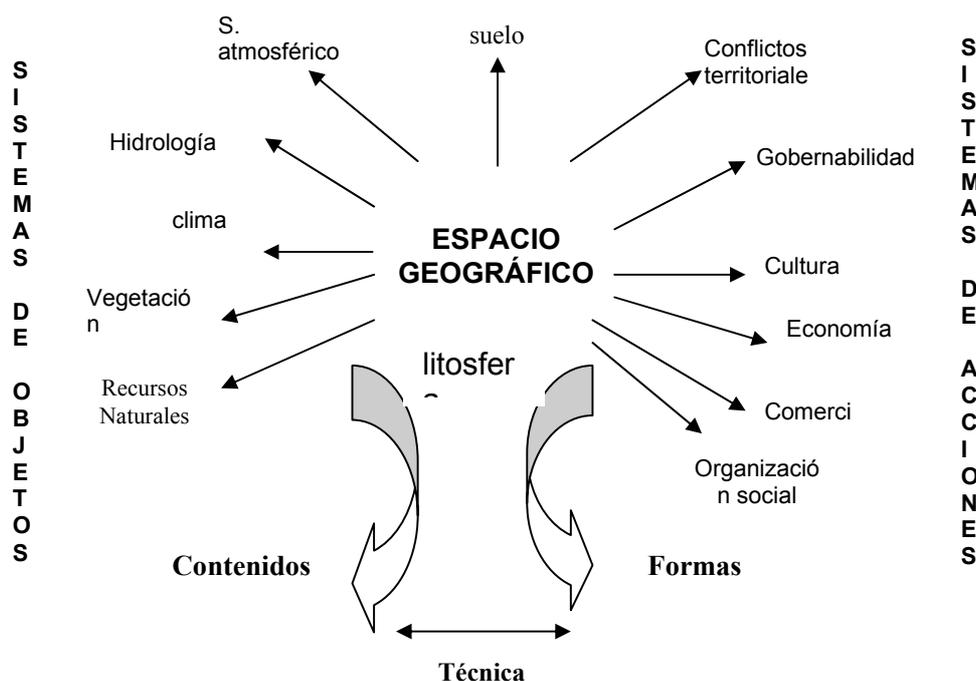
En la enseñanza de las ciencias sociales el espacio geográfico convoca la complementariedad, al análisis integrado de la realidad, en el análisis del espacio geográfico colombiano, por ejemplo, no sería suficientemente claro, si se omitieran las características socio económicas de los grupos humanos que en él se ubican, sus problemáticas psico-sociales, como tampoco si se descarta la reflexión sobre la estructura política que el pueblo ha construido desde el Estado y, mucho menos si omite el análisis histórico cultural de los diferentes hechos sociales generados en dicho espacio geográfico.

Si bien cada ciencia social es un sistema de conceptos, las ciencias sociales en su conjunto son un sistema complejo, cuya estructura se da en el marco de la interacción de la información con miras a lograr explicaciones más complejas y acertadas de los fenómenos y problemáticas sociales. Es la hiperespecialización del conocimiento la que ha dividido lo que está unido en el mundo real. Es por ello que al abordar el proceso de enseñanza de las ciencias sociales ha de procurarse la integración didáctica de esas múltiples disciplinas, integración que ha de ofrecerse desde una visión interdisciplinaria de sus objetos de estudio, a partir del establecimiento de ámbitos conceptuales amplios que den paso a diversos contenidos posibles y a estrategias didácticas integradoras, donde el método problémico desempeña un papel fundamental.

Las disciplinas docentes de las ciencias sociales para hacer realidad su concepción como área, han de constituirse en un conjunto indisoluble del conocimiento social producido desde la investigación científica de los diferentes objetos de conocimiento; y es ahí donde el espacio geográfico cohesionará, al precisar, caracterizar y explicar el lugar, motivo de estudio, seguido por la ubicación histórica de los hechos o problemas a analizar desde las acciones

humanas. Estrechar los nexos entre las disciplinas docentes de ciencias sociales no solo es una necesidad urgente sino una gran posibilidad desde su didáctica. El espacio geográfico entendido como un conjunto indisoluble de sistemas de objetos y acciones, surge como una categoría de análisis donde coexisten las diferentes ciencias sociales y desde donde se hace obvio el diálogo multidisciplinario.

El espacio geográfico, como producto social, hace imprescindible el sustrato natural como soporte de la acción humana, es entonces un concepto donde coexiste la información de las ciencias naturales y las ciencias sociales. Como puede observarse en el siguiente gráfico.



Gráfica N°2: El espacio geográfico concepto integrador del conocimiento social.

Tanto los sistemas de objetos, que conforman la *naturaleza*, como los sistemas de acciones, dados por la *sociedad*, se sustentan en el espacio geográfico, constituyen lo vivo, lo no vivo de la naturaleza y el intelecto humano desplegado sobre los diferentes recursos naturales para obtener de ellos beneficios. El

sistema de objetos, constituido por los componentes del mundo real, el agua, el suelo, la atmósfera, etc, es el conjunto de recursos que el hombre explota y pone a su servicio. El sistema de acciones lo constituye las manifestaciones de una sociedad creada a partir de la explotación de los recursos. Es el accionar humano quien da forma a los contenidos del medio geográfico. Es la cultura.

Dichos sistemas de objetos y acciones, son a su vez objetos de estudio de diversas ciencias y, cada una de ellas, con un enfoque natural o social, posee unas categorías conceptuales que la estructuran y dan cuenta de los diversos enfoques de la geografía. Es por ello que se habla de una geografía física, climatología, hidrología, biogeografía, geomorfología, antropogeografía, demografía, geopolítica, geografía matemática, geografía económica, entre otras.

A modo de conclusión

Las ciencias sociales, culturales, del hombre, del espíritu, de la discusión o de la comprensión, como se les llama, al precisar sus objetos de estudio e identificar el papel que cumplen hoy en la formación de los ciudadanos y en la comprensión de las dinámicas sociales, brindan la posibilidad de avanzar hacia una enseñanza conceptual, donde el encuentro de las diversas ciencias sociales se hace realidad, es decir se visualiza unas ciencias sociales como área de enseñanza. Entre dichas ciencias se destaca la geografía, vieja ciencia, que desde sus orígenes ha estado ligada a muchas otras, por su objeto de estudio, el espacio geográfico, pero, cada vez ha sido nueva, gracias a los movimientos teóricos y nuevos paradigmas que se dan en el desarrollo de su objeto de conocimiento; de ahí que ha oscilado entre posiciones positivistas e historicistas, entre enfoques cuantitativos y crítico sociales, lo cual fortalece el quehacer de la geografía como disciplina docente.

Comprender las nuevas concepciones de la geografía y en particular las diferencias y puntos de encuentro entre las ciencias sociales, anima el debate desde las variaciones conceptuales y procedimentales de estas ciencias, incorpora elementos de innovación didáctica y fomenta la pluralidad en el currículo de las ciencias sociales. Siendo el reto a asumir ahora la construcción de currículos de ciencias sociales integradas. Entendiendo por este la representación ideal de las diversas ciencias sociales integradas desde sus objetos de estudio y mediante la interdisciplinariedad como método de trabajo, donde el diálogo de saberes, la flexibilidad didáctica y la pertinencia social y académica son sus bases. En síntesis, es una manera de asumir didácticamente la complejidad del conocimiento social a partir del estudio del espacio geográfico.

Bibliografía reseñada

- BRAUDEL F, 1980. La historia y las ciencias sociales. Alianza Editorial. Madrid.
- CASTAÑEDA R, Javier. 1997. La noción del espacio en la geografía escolar. Memorias 6° Encuentro latinoamericano de Geógrafos. Buenos Aires.
- FEYNMAN Richard Pihillips. 1992. Qué es la ciencia. Revista Naturaleza, N° 2.
- FONTANA Joseph. 1992. La historia después del fin de la historia. Reflexiones acerca de la situación de la ciencia histórica. Editorial crítica. Barcelona.
- FOUCAULT Michel. 1973. Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas. Siglo XXI editores S.A. México.
- FOUREZ Gerard. 2000. La construcción histórica del conocimiento científico. Sociología y ética de la ciencia. Narcea, S.A de Ediciones. Madrid.
- GRAVES J, Norman. 1997. la enseñanza de la geografía. Editorial Aprendizaje Visor. Madrid.
- GULH Ernesto. 1972. Temas colombianos. Estudios geográficos. ICEC. Bogotá.
- ICFES. 1996. Servicio Nacional de Pruebas. SNP-Documento 89. Serie saber N° 13. Bogotá D.C.
- KUNH, Thomas S. 1992. La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de la Cultura Económica S.A. Bogotá.
- MEN (Ministerio de Educación Nacional). 2002. Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. Editores Gráficos de Colombia Ltda. Bogotá.
- MONTAÑEZ Gustavo. 1997. En Geografía y Ambiente, enfoques y perspectivas. Bogotá.
- MORÍN, Edgar. 1990. Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa. Barcelona.
- _____. 2000. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.
- PIERRE George. 1984. Citado por ALVAREZ G. Alejandro. En conozcamos nuestra geografía. Editorial Pime Ltda. Bogotá D.C.
- POPPER Karl. 1973. La lógica en la investigación científica. Ediciones Tecnos. Madrid.
- PULGARÍN S. Raquel. 1999. *Los procesos de enseñanza de las ciencias sociales en la Educación Básica y Media. Aproximación diagnóstica*. Informe de Investigación. Proyecto CODI. UdeA.
- _____. 2000. Nuevos retos y posibilidades al enseñar Geografía. Cuaderno Pedagógico N° 12. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia.
- SANTOS Milton. 1995. Nuevas concepciones de la Geografía. Conferencia magistral. V Encuentro latinoamericano de geógrafos. La Habana.
- SANTOS Milton. 1996. Metamorfosis del espacio habitado. Ediciones Oikos Tau. Barcelona.
- SANTOS Milton. 1996. De la totalidad al lugar. Ediciones Oikos Tau. Barcelona.
- SANTOS Milton. 2000. La naturaleza del espacio. Técnica y Tiempo. Razón y emoción. Ariel Geografía. Barcelona.
- SILVA M Angel. 1997. Racionalidad, intencionalidad e ideología en Geografía. Memorias del 6° Encuentro de geógrafos de America Latina. Buenos Aires.
- WALLERSTEIN Inmanuel. 1995. Abrir las ciencias sociales. Editorial Siglo XXI S.A. México.