

AVANCES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA CONTEMPORÁNEA

SERGIO UBALDO MERINO¹

BOLETIM DE GEOGRAFIA TEORÉTICA, 16-17(31-34): 137-142,1986-1987
(1 ENCONTRÓ DE GEÓGRAFOS DA AMERICA LATINA)

INTRODUCCIÓN

La posibilidad de plantear en este “I Encuentro de Geógrafos de América Latina” alternativas metodológicas para el logro del aprendizaje en Geografía, no es más que un modesto intento de superar la gran brecha existente entre la geografía científica y la geografía de la enseñanza.

Mis primeras experiencias en la enseñanza Universitaria y Media, me han permitido detectar el gran desajuste existente entre los grandes avances teóricos y metodológicos de la Geografía Contemporánea y la enseñanza real que s práctica en las instituciones educativas, caracterizada por la falta de dinamismo y el desinterés en los alumnos.

Las ausencias de aptitudes de reflexión, de análisis, de creatividad, de elaboración, de razonamiento y de capacidad, para sortear situaciones nuevas, en los estudiantes no debemos encontrarles únicamente en el Sistema Educativo, sino que debemos replantearnos las propuestas de aprendizaje que le brindamos a nuestros alumnos.

Mientras que en la ciencia geográfica existe un proceso de cambio íntimamente vinculado con el ajuste de la geografía – a los métodos propios de la investigación científica. Siendo las características de este cambio, la aplicación de la estadística, la revalorización de la expresión gráfica, la adopción de la teoría general de sistemas, el uso de modelos teóricos, la aplicación de la teoría de los grafos, el análisis factorial, la formulación y comprobación de la hipótesis, etc., así como la aparición de nuevos contenidos como el urbanismo, la ecología, el medio, aspectos sociales, humanísticos, etc. Signos estos de que la perspectiva geográfica es de alta significación en el mundo moderno.

Este cambio, esta forma dinámica de “...enfrentar el escenario espacial de la vida humana...” con mayor rigor científico no solo debe darse en la geografía de la investigación sino también debe contribuir a renovar la Metodología para la enseñanza de la Geografía.

Indudablemente estos avances en la interpretación de los hechos geográficos, así como los enfoques que caracterizan a la geografía contemporánea:
Geografía Cuantitativa – Análisis Locacional.
Geografía de la Percepción – Análisis Behaviorista o Conductista
Geografía Radical – Análisis del Bienestar o Estructuralista

¹ Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de la Patagonia – Sede Trelew, Chubut, Argentina.

Deben implementarse en los Talleres de Aprendizaje Activos en el marco de la Educación Personalizada.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS TALLERES DE APRENDIZAJE ACTIVOS Y LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA.

Los talleres de aprendizaje son espacios físicos, son lugares de encuentro o lo que comúnmente denominamos “aula”, caracterizado por ser “... un espacio para el aprendizaje activo en el que docentes y alumnos viven y comparten experiencias de enriquecimiento mutuo y continuo...” la nueva noción educativa muy distinta del concepto tradicional de aula, tiene principios referidos a la educación entendiéndola como un proceso formativo, integral y permanente del hombre, referidos al *Proceso Educativo* que es el conjunto de interacciones tendientes a lograr la formación integral, es decir una persona singular, y referidos al *Aprendizaje* que es un proceso activo, vital y continuo que requiere de metodologías adecuadas.

En todo este marco conceptual del Aula como Taller de aprendizaje se encuentran la escuela, el alumno, el docente y los recursos, y cada uno cumple un rol destacando en el proceso de enseñanza – aprendizaje que es el llamado proceso para “Aprender a Aprender”.

Cuando hablo de roles, hablo ya no de la Escuela como Institución Educativa, sino como una comunidad Educativa, ya no del alumno como un ser pasivo, receptor, sino primero como persona y segundo como persona reflexiva, activa, participativa, crítica, abierta, libre y promotora de su propio crecimiento (es decir, una persona singular); ya no del docente tradicional autoritario, mero transmisor de conocimientos, etc., sino de un verdadero coordinador y guía del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas características del proceso para “Aprender” encuentran sustento en la noción de Educación Personalizada y al respecto García hoz nos dice “... el más profundo significado de la Educación Personalizada se halla no en ser una forma o método nuevo de enseñanza más eficaz, sino en convertir el trabajo de aprendizaje en un elemento de formación personal, a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades por parte del escolar mismo...”

La noción de educación personalizada se basa y considera al ser humano como persona /y no como un organismo), pero es una persona que “...se siente obligado, comprometido, por sus posibilidades personales y que, al mismo tiempo, se ennoblece por el hecho mismo de vivir y obrar como persona...”

Finalmente para completar el marco conceptual del Aula como Taller de aprendizaje, nos restaría mencionar que se requiere de un *Proyecto Educativo* que responda a los Fines de la Educación por n lado y articule a los Objetivos, Métodos, Contenidos, Actividades y a la Evaluación por el otro. (Ver Esquema Gráfico No. 1)

PROPUESTAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Los conceptos generales de educación que terminamos de analizar sintéticamente, los tenemos que tener presentes porque constituyen el marco teórico sobre el cual trabajamos y del cual no podemos alejarnos.

Ahora bien, la aplicación de las nuevas metodologías no implica el uso de técnicas, procedimientos y enfoques como un fin en sí mismo, sino por el contrario son medio que permiten al alumno lograr habilidades y destrezas en el tratamiento de la información y los datos, para superar las ausencias, señaladas en la introducción del presente trabajo (es decir, de reflexión, de análisis, de creatividad, de elaboración, de razonamiento y de capacidad para sortear situaciones nuevas)

Las nuevas metodologías, se pueden instrumentar gradualmente en los Trabajos Prácticos a través de Guías de Estudio e Investigación. Estas guías se caracterizan por su elaboración y por una gran insistencia en el análisis, la explicación lógica y el razonamiento, que en todo momento pasarán por delante de la mera descripción que, aún siendo importante, se limitará a proporcionar el conocimiento factual necesario para fundamentar el razonamiento...”, girando en torno a la formulación y comprobación de una hipótesis central.

Estos trabajos prácticos tienen la ventaja de sintetizar el hecho geográfico en estudio y a la vez e fuente de motivación, al plantear problemas, nuevas hipótesis y de este modo la posibilidad de seguir investigando el hecho o fenómeno geográfico.

A CONTINUACIÓN SE PROPONEN DOS TRABAJOS PRÁCTICOS APLICANDO ENFOQUES DISTINTOS:

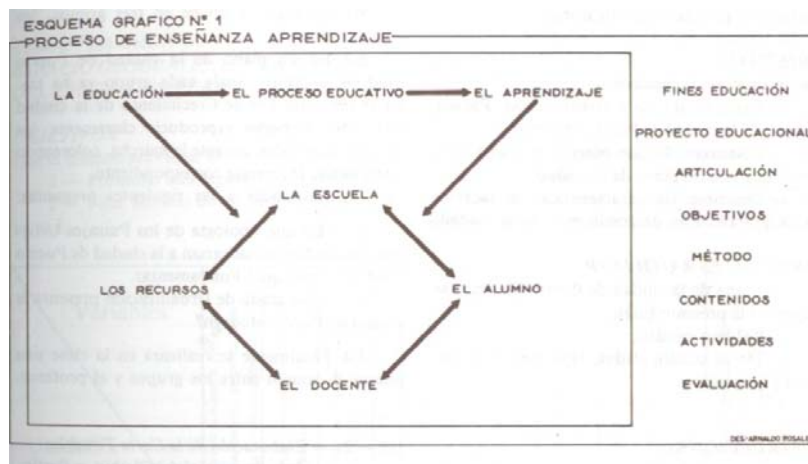
III – 1. - *Un rasgo de la geografía Contemporánea: “los espacios vividos” aplicación para el estudio del Paisaje Urbano a escala local: la ciudad de Puerto Madryn*

“Los estudios de percepción tratan de descubrir cómo las decisiones y los actos de los individuos y grupos son afectados por el modo que tienen de ver su entorno...” (Bayley, 1981)

En realidad tantas son las impresiones que nos proporciona el medio, tantas son nuestras preocupaciones y tareas, que no tenemos conciencia de que formamos parte de un Ecosistema que tiene una dinámica que genera causas y efectos, en última instancia en el objeto de la ciencia Geográfica, es decir en el espacio geográfico.

Somos parte del “Paisaje Urbano”, aunque nos cueste visualizarlo, quizá porque formamos parte de él o por el carácter localista que en realidad posee hoy, el horizonte geográfico de gran parte de nosotros. La percepción de nuestro espacio urbano, esta cargado de un sentimiento de pertenencia y de valores que nosotros mismo le asignamos.

Este espacio tan complejo, es hoy objeto de estudio de muchos campos del saber: urbanistas, arquitectos, sociólogos, geógrafos, historiadores, ecólogos lo abordan con su metodología propia.



La propuesta es alejarnos un poco de los problemas cotidianos, de nuestras vivencias y tratemos de captar al Paisaje Urbano Madrynnense como un fenómeno geográfico para estudiarlo.

Para ello, debemos tener presente que el Paisaje Urbano, es decir el aspecto externo de la ciudad, constituye su morfología. Las diferencias entre las partes de la ciudad, permiten su clasificación en barrios, que se caracterizan por la riqueza y composición de sus habitantes, sus actividades, el aspecto de las casas, etc.

Tres son los elementos fundamentales que determinan el espacio urbano:

1) el plano 2) el alzado, es decir, las características de sus edificios 3) el uso del suelo.

Puerto Madryn, es una ciudad con un Paisaje Urbano muy particular. Para conocerlo, vamos a seguir las tres etapas básicas de un TRABAJO GEOGRÁFICO SOBRE EL TERRENO, es decir:

- a) la observación del fenómeno urbano
 - b) la descripción del fenómeno observado
- la interpretación final del fenómeno y de los datos registrados.

GUÍA DE OBSERVACIÓN Y TRABAJO DE CAMPO

TEMA: "El paisaje urbano de la ciudad de Puerto Madryn"

Tarea de campo:

Recorrido por la ciudad de Puerto Madryn y sus principales calles: Avenida Gales, Avenida Julio A. Roca, Bolevar Almirante Brown y Monumento al indio Tehuelche (primer parada y lugar de trabajo)

Objetivos:

Que el alumno sea capaz de:

explicar las características del Paisaje Urbano de la ciudad de Puerto Madryn.

Relacionar lo que observa en el terreno, con lo que ve en el plano de la ciudad. Describir las características destacables de los grandes Ejes de crecimiento de la ciudad.

Materiales a utilizar:

plano de la ciudad de Puerto Madryn (se adjunta a la presente guía)
tablero portátil
hojas cuadriculadas, lápiz negro, goma, regla y binoculares.

Instrucciones

Consigna

- 1.1 observa y anota la hora de la salida
- 1.2 desde el punto de partida (Sede de la Universidad Nacional de la Patagonia, en puerto Madryn –Chubut – Argentina) procura, con la ayuda del plano de la ciudad, observar todo con atención y anota los siguientes items: nombre de las calles - usos del suelo (actividades económicas predominantes, medios de transportes, áreas verdes y de recreación, instituciones públicas y de servicios, etc.) – edificación.

Consigna

- 2.1 Al llegar al Monumento al Indio Tehuelche, descenderemos del colectivo y nos dispondremos para trabajar en el tablero;
- 2.2 Indicar en el plano de la ciudad de Puerto Madryn, el itinerario recorrido,
- 2.3 Señalar con un color, en el plano, los grandes ejes de crecimiento de la ciudad de Puerto Madryn;
- 2.4 Confeccionar un croquis panorámico de la ciudad indicando los elementos relevantes y los barrios característicos;
- 2.5 describe sintéticamente las características más destacables de los tres Ejes de Crecimiento recorridos (Avenida Gales, Avenida julio A. Roca y Boulevard Almirante Brown)

Consigna (trabajo para realizar en el aula la próxima clase)

- 3.1 La clase se divide en tres grupos, los cuales deberán:
- 3.2 En un plano de la ciudad de Puerto Madryn, a mayor escala cada grupo va a trabajar sobre un eje de crecimiento de la ciudad recorrido. Deberán reproducir claramente los detalles observados durante la marcha, coloreando y añadiendo la leyenda correspondiente.
- 3.3 Responder a las siguientes preguntas:
 - a. ¿En qué tipología de los paisajes urbanos estudiados encuadrarán a la ciudad de Puerto Madryn? ¿por qué? Fundamentar
 - b. ¿Qué grado de Urbanización presenta la ciudad de Puerto Madryn?
- 3.4 finalmente se realizará en la clase una puesta en común entre los grupos y el profesor.

III – 2.- Elaboración de la carta Temática de la Provincia del Chubut, a partir de múltiples variables.

La representación de múltiple variables en una matriz de datos o de información según las unidades de análisis permite clasificar la información ya

sea de datos cualitativos o cuantitativos y establecer regionalizaciones del espacio.

Este procedimiento tiene la finalidad de "...descubrir las regularidades o irregularidades de las distribuciones, lo cual implica una previa clasificación para imponer orden y coherencia en el caudal de información que proviene de la realidad. Para comprender y posteriormente trasladar los datos a la carta, se deben agrupar en clases o conjuntos, artificio racional que permite interpretar mejor el mundo que nos rodea..."

La elaboración de la Carta Temática de la Provincia del Chubut, como trabajo Práctico para la enseñanza de la Geografía, se instrumenta a partir de una Guía de Estudio e investigación, con las consignas de trabajo el material bibliográfico indispensable.

Este Trabajo Práctico no supone un análisis acabado del espacio geográfico chubutense y su organización, sino por el contrario es un punto de partida para la interpretación, la búsqueda de localizaciones y conexiones espaciales.

GUÍA DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN

TEMA: *“La organización del espacio geográfico en la provincia del Chubut (República Argentina)”*

OBJETIVOS:

- 1- Que el alumno sea capaz de:
formular una hipótesis de trabajo.
- 2- Fijar hábitos de estudio y trabajo intelectual.
- 3- Utilizar procedimientos que le permitan sintetizar la información y los datos.
 - 3.1 Representar múltiples variables en una matriz.
 - 3.2 Jerarquizar datos a través de la percepción visual.
 - 3.3 Representar en mapas temáticos los valores de los fenómenos observados.
 - 3.4 Contrastar la hipótesis de trabajo.
 - 3.5 Elaborar conclusiones.
- 4- Explicar la organización espacial de la provincia del chubut.
- 5- Colaborar activamente en las tareas grupales.

ACTIVIDADES. (Reunidos en grupos de tres integrantes) deberán:

- 1- Realizar una primera lectura global de las fotocopias entregadas (a. CAPITANELLU, Ricardo. – Patagonia. Revista geográfica Nro. 95. instituto Panamericanote Geografía e Historia y b. Chiozza, Elena, FIGUEIRO, Ricardo – La Provincia del Chabut. Atlas Económico de la República Argentina. Volumen 2. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. 1983).
- 2- Efectuar una segunda lectura comprensiva, subrayando las ideas principales. Buscar en el diccionario las palabras nuevas.
- 3- Elaborar un cuadro sinóptico, con las características destacables de la Provincia del Chubut.

4- Plantear una hipótesis de trabajo sobre las diferenciaciones espaciales de la Provincia del Chubut. Teniendo en cuenta:

4.1. La explicación teórica del profesor.

4.2. El material bibliográfico consultado, el mapa físico de la república Argentina y las imágenes satelitarias observadas en clase de la Provincia.

Variables Unidades de Análisis	A — Cordillera húmeda con vegetación exuberante, precipitaciones nivales y pluviales abundantes	B — Meseta semi-árida modelada por los glaciares	C — Costa con suaves declives y terrazas marinas	D — Tierras escrituradas: ganadería ovina, agricultura explotación minera, industrias y turismo	E — Tierras sin escrituras: ganadería extensiva mixta	F — Tierras fiscales: agroforestal ganadería y turismo	G — Alta densidad de población urbana	H — Predominio de población rural	I — Parques industriales (textiles metalúrgicas, pequeñas empresas, etc)	J — Minería: plomo, plata, zinc, baratina, bentonita, etc.	K — Infraestructura eléctrica (centrales hidroeléctricas, térmicas)
1. Cushaman											
2. Gastre											
3. Telsen											
4. Biedma											
5. Rawson											
6. Gaiman											
7. Martires											
8. Paso de I.											
9. Languiño											
10. Futaleufú											
11. Tehuelches											
12. Rio Senguer											
13. Sarmiento											
14. Escalante											
15. F. Ameghino											

5- Indicar en la matriz de datos o de información que a continuación se te presenta, la presencia de las variables en las unidades de análisis, coloreando las casillas correspondientes.

A - Cordillera húmeda con vegetación exuberante, precipitaciones niveles y pluviales abundantes.

B – Meseta semi-árida modelada por los glaciares.

C – Costa con suaves declives y terrazas marinas.

D – Tierras escrituradas: ganadería ovina, agricultura, explotación minera, industrias y turismo.

E - Tierras sin escrituras: ganadería extensiva mixta

F - Tierras fiscales. Agroforestales, ganadería y turismo.

G - Alta densidad de población urbana

H - Predominio de población rural.

I - Parques industriales (textiles, metalúrgicas, pequeñas empresas, etc.)

J - Minería: plomo, plata, zinc, baratina, bentonita, etc.

K - Infraestructura eléctrica (centrales hidroeléctricas, térmicas)

MATRIZ DE DATOS O INFORMACIÓN

6. Realizar una reclasificación de las unidades de análisis (departamento de la Provincia de Chubut), agrupando aquellas que muestran semejanza, para simplificar la imagen.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
4											
5											
6											
15											
14											
13											
7											
3											
2											
8											
1											
9											
10											
11											
12											

7. Reclasificar las variables.

	C	D	G	I	B	E	H	J	A	F	K
4											
5											
6											
15											
14											
13											
7											
3											
2											
8											
1											
9											
10											
11											

8. Completar la tabla anterior:

8.1. En A, delimitar los distintos modos de ocupación del suelo, traduciendo las letras en conceptos (Tipificación de los indicadores)

8.2. En B, definir cada uso con un título sugerente, teniendo en cuenta la delimitación de las configuraciones espaciales, es decir, la regionalización resultante.

9. Transcribir gráficamente los resultados, en la carta de la Provincia, ampliando la simbología que observas a la derecha de la tabla.

10. Extraer una conclusión final sobre la Organización del espacio geográfico en la Provincia y comparar con la hipótesis de trabajo, planteada al iniciar la Guía de Estudio e Investigación.

11. Se realizará en clase la puesta en común, entre los grupos y el profesor.

CONSIDERACIONES FINALES

Expresar hoy las palabras que el Dr. Mariano Zamorano pronunció hace cinco años, en su trabajo titulado “La dominante en la Enseñanza de la Geografía” señalando que “...sigue gozando de buena salud una geografía descriptiva, memorística, enumerativa, verbalista, enciclopédica...alejada del espíritu de síntesis y del contacto con la realidad...” es hablar del presente educativo.

Hablar de las múltiples causas y factores que condicionan el normal desarrollo de una cátedra, ya ha sido abordado por numerosos autores, mientras una gran mayoría apuesta al cambio del sistema Educativo Argentino y apuesta al cambio y replanteo de quien lo ejecuta: el docente argentino.

Mientras los geógrafos no sientan la necesidad de una reflexión epistemológica de la ciencia; mientras los geógrafos no veamos la urgencia de una meditación sobre las teorías y los métodos, no habrá cambio ni renovación en la geografía de la Enseñanza. Al respecto Piaget ha destacado que “...la reflexión epistemológica nace siempre con la crisis de esta o aquella ciencia, y que sus crisis resultan de alguna laguna de los métodos anteriores que van a ser superados por la aparición de nuevos métodos...”

La geografía es mi ciencia, pero a quien me debo es al adolescente que busca su identidad, al adolescente que necesita tiempo para aprender y encontrarse como persona, tiempo para estructurar sus procesos de crecimiento en el paso de la operatoria concreta a la operatoria lógica, quizás el presente replanteo sea el auxilio para ayudarlo.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

BAILEY, P. Didáctica de la Geografía. Cincel – Kapelusz, Madrid. 1981.

BAILY, Antoine S. La Percepción del Espacio Urbano. Colección “Nuevo Urbanismo” IEAL., Madrid. 1978.

BOLSI, Alfredo S.C. Geografía y Dinámica de la Población. Senoc, BUENOS Aires. 1986.

BRANDOLO, de MAZERIS, Margarita y SAN-TARELLI, S. Los Modelos de la Enseñanza de la Geografía. Contribución Científica XLVI. Semana de la Geografía. Sociedad Argentina de Estudios Geográficos. Mar del Plata, Argentina. 1984.

CAPEL, Horacio. Filosofía y ciencia de la Geografía Contemporánea. Una introducción a la Geografía. Editorial Barcanova S. A. Barcelona, 1981.

_____. Positivismo y antipositivismo en la Ciencia Geográfica. El ejemplo de la Geomorfología. Actas del 1 Congreso de la Teoría y Metodología de las Ciencias. Biblioteca Asturiana de Filosofía. Oviedo Pentalfa Ediciones, 1982.

CARTER, H. El Estudio de la Geografía Urbana IEAL. Madrid. 1974.

CIRIGLIANO, G. F. J y VILLAVERDE A. Dinámica de Grupos y Educación- Fundamento y Técnicas- Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1982.

DOZO, Servando Ramón M. Reflexiones sobre aspectos de la Geografía Contemporánea. Boletín de GAEA (Sociedad Argentina de Estudios Geográficos) Nro. 104. Buenos Aires. 1985.

GARCIA HOZ, Víctor. Educación Personalizada. Ediciones Rialpo S. A. Madrid. 1980.

I. S. I.P. Seminario: El Aula Taller. Inst. Superior de Investigaciones Psicológicas. Asociación de perfeccionamiento Docente, Puerto Madryn, Argentina, 1986.

JOLY, Fernad. La Cartografía. Ariel Geografía. Barcelona, 1982.

OSTUNI, J.; CIVIL, M. E.; MANCHON, M. J. La expresión gráfica en la enseñanza y la investigación. Boletín de Estudios Geográficos Nro. 78. Vol. XX. Inst. de Geografía. Fac. de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina. 1981.

OSTUNI, J.; CIVIL, M. E.; MANCHON, M. J. Técnicas en Geografía. Inca Editorial. Mendoza, Argentina. 1983.

PLANS, P.; MAX DERRUAU y otros. Introducción a la Geografía General. Eunsa S. A. España. 1984.

ROMAN, MUSITU, PASTOR. Métodos Activos para enseñanzas Medias y Universitarias. Colección de Didáctica. Editorial Cincel. S. A. 1970.

UNESCO. Método para la Enseñanza de la Geografía. Editorial Teide, S. A. Barcelona. 1969.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA Patagonia. Seminario: "Las ramas de la Geografía" (Primeras Prácticas de Geografía de Campo). Fac. de Humanidades y Ciencias Sociales. Departamento de Geografía Trelew, Argentina. 1986.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA Patagonia. Curso: Metodología para la Enseñanza e Investigación en Geografía. Fac. de Humanidades y Ciencias Sociales. Departamento de Geografía. Comodoro Rivadavia Argentina. 1985.